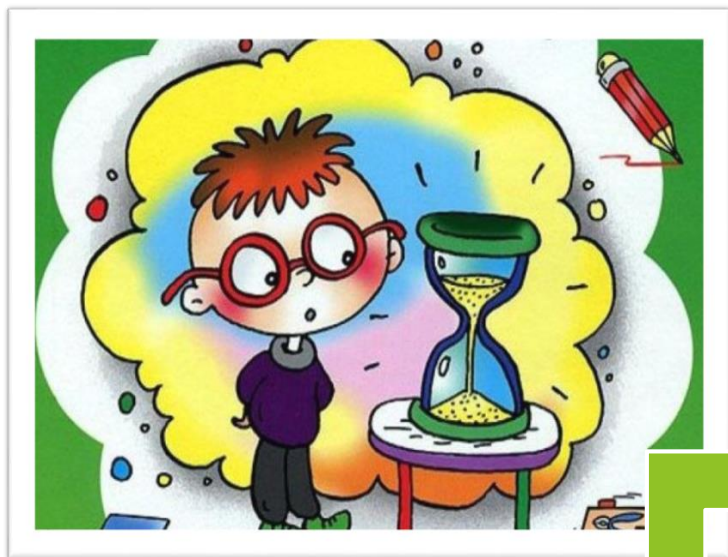


**Проектно-исследовательская
деятельность
как аспект компетентностного подхода
в учебно-воспитательном процессе
младших школьников**



**Литвиненко Ольга Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №269
г. Снежногорск**



Исследовать - значит
видеть то, что видели
все, и думать так,
как не думал никто.

Альберт Сент-Дьёрди

Требования ФГОС

- «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)»
(ФГОС НОО, п. 19.9)

Трансформация исследовательской направленности

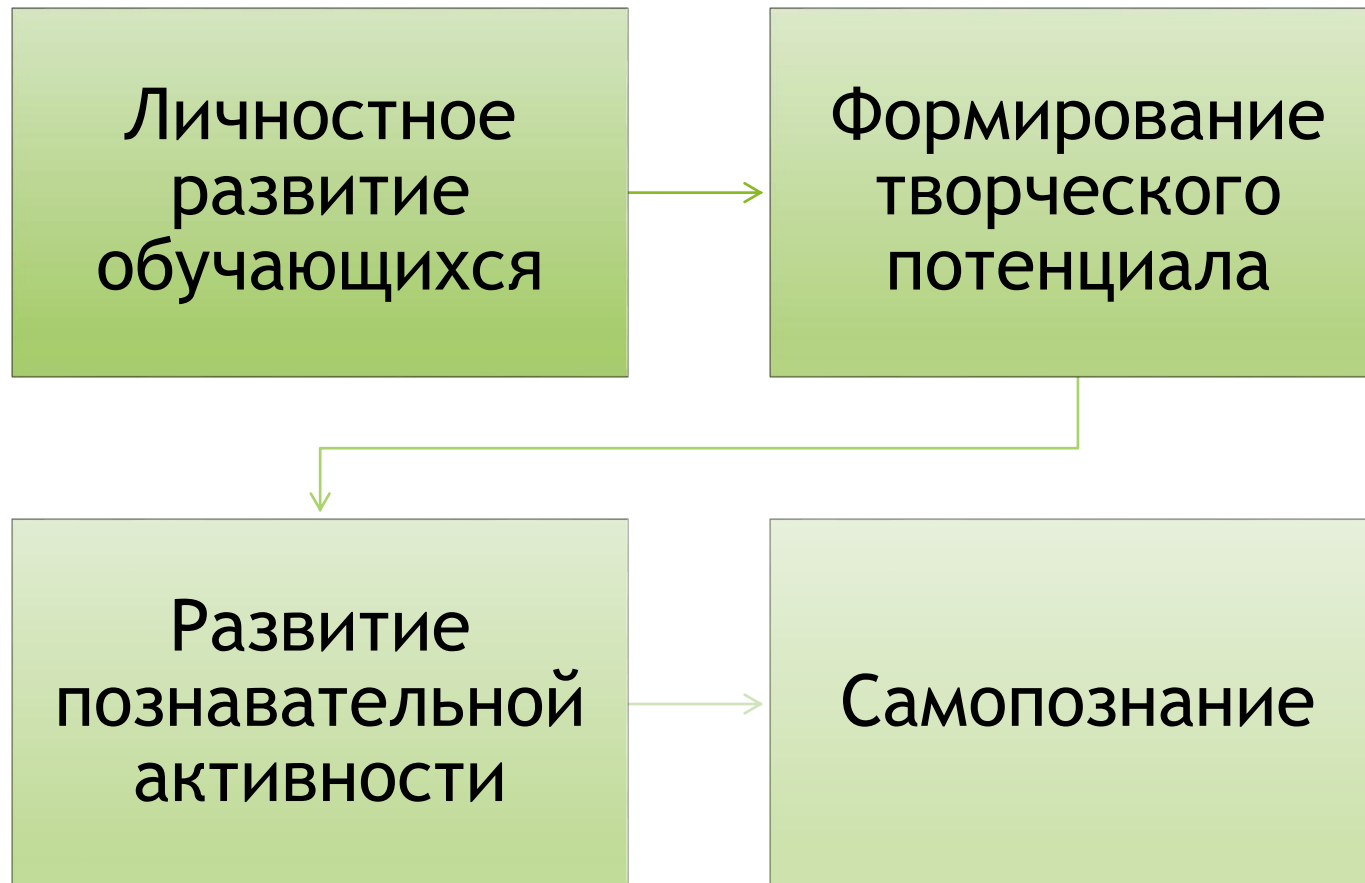
исследование всего

исследование избирательное

исследование того, что предлагается

исследование того, что интересно

Проектная и исследовательская деятельность



Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Урок	Внеурочная деятельность
урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита проектов, урок-экспертиза и.др.	образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.
учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности	факультативные занятия; исследовательская практика обучающихся
домашнее задание исследовательского характера	ученическое научно-исследовательское общество

Особенности проектной деятельности в начальной школе



Развитие метапредметных умений
Активизация учебной работы
Развитие умений и навыков учебного поиска
Развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач
Формы организации: индивидуальная, групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности

Развитие метапредметных умений

Активизация учебной работы

Развитие умений и навыков учебного поиска

Развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач

Формы организации: индивидуальная, групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности

Поиск интереса для выбора темы



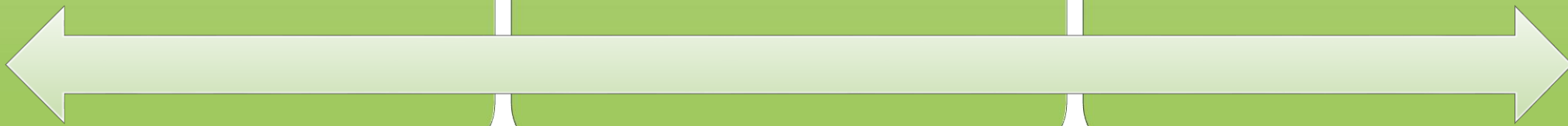
Определить задачу
на основании личных
интересов



Проанализировать
свои знания
и опыт



Продемонстрировать
исследовательские
навыки



Выбор темы



Спорт

- футбол
- бокс
- гимнастика



футбол

- матчи
- герои
- история
- футбольные правила



Знаменитые футбольные матчи

«Я - исследователь» А.И. Савенков



«Я - исследователь» А.И. Савенков

Рабочая тетрадь для младших школьников

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hypothesis* – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- ♦ предположим...
- ♦ допустим...
- ♦ возможно...
- ♦ что, если...

ПОЧЕМУ САМОЛЁТ ОСТАВЛЯЕТ В НЕБЕ СЛЕД?



Допустим, потому, что он разрезает небо...

Возможно, чтобы не заблудиться на обратном пути...

Что, если это послание инопланетянам...

ЧТО ТАКОЕ ХЛЕБНОЕ ДЕРЕВО?



Предположим, оно вырастает из сахара...

ПОЧЕМУ ЦЫПЛЯТА ЖЕЛТЫЕ?



Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по твоему исследованию.



Обратиться к компьютеру

Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Ты знаешь, что через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам.



Кроме Интернета, звуковую, графическую и видеоинформацию можно найти на компакт-дисках. Также с помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

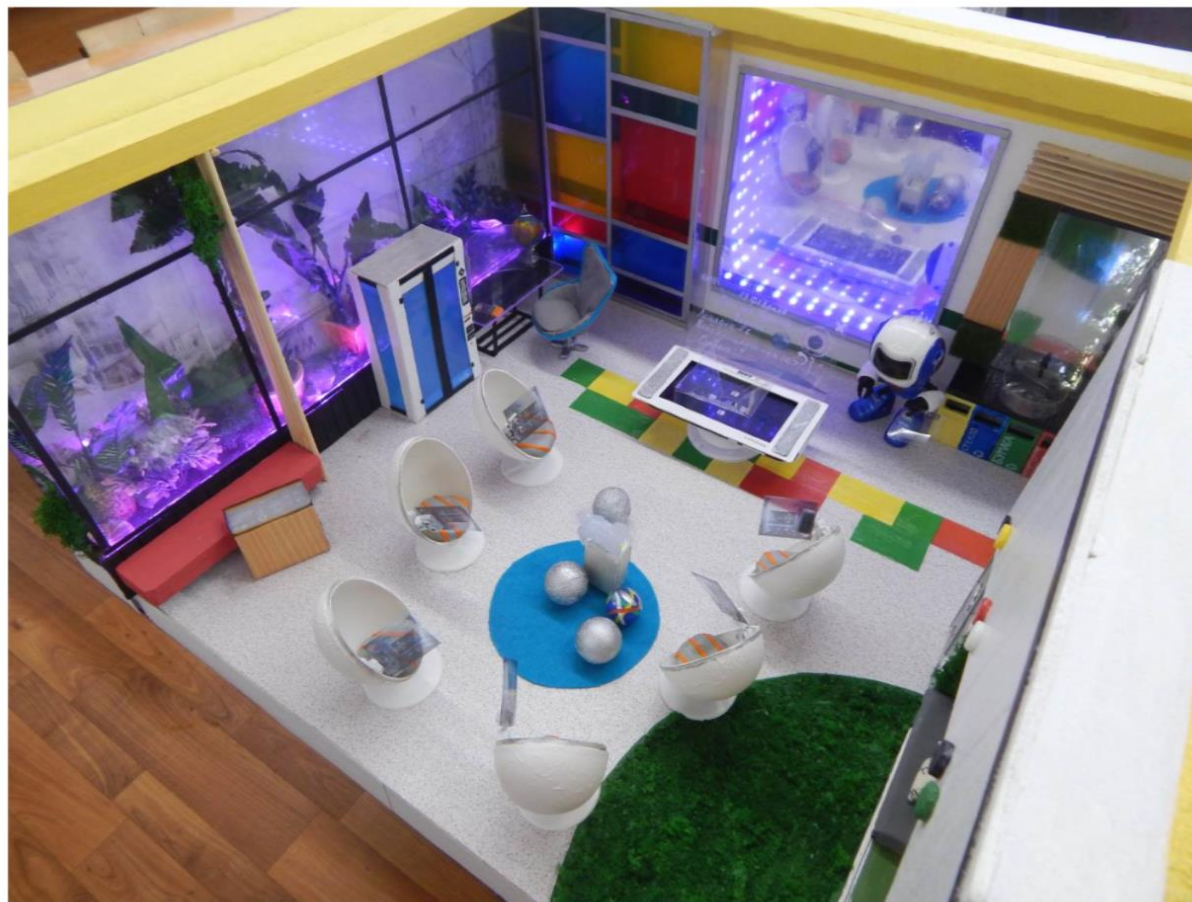
Как это сделать

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения

Понятия – это краткие и точные характеристики предметов, явлений. Самые важные, устойчивые свойства и признаки предметов фиксируются в них. Готовясь защитить свою исследовательскую работу, выдели основные понятия твоего исследования и подумай, как можно кратко их выразить.

Проект «Избушка Бабы-Яги»





Проект «Наш класс будущего»



Проект «Театр теней»

Проект
«Поздравительная открытка»

Уровни сформированности навыков исследовательской работы

уровень сформированности интереса по отношению к проблеме, объекту и предмету исследования

уровень умений ставить цель исследования

уровень навыков постановки гипотезы

уровень навыков выбора метода исследовательской работы

уровень оценки и практического применения созданного

уровень навыков рефлексии



Выставка коллекций



Акция

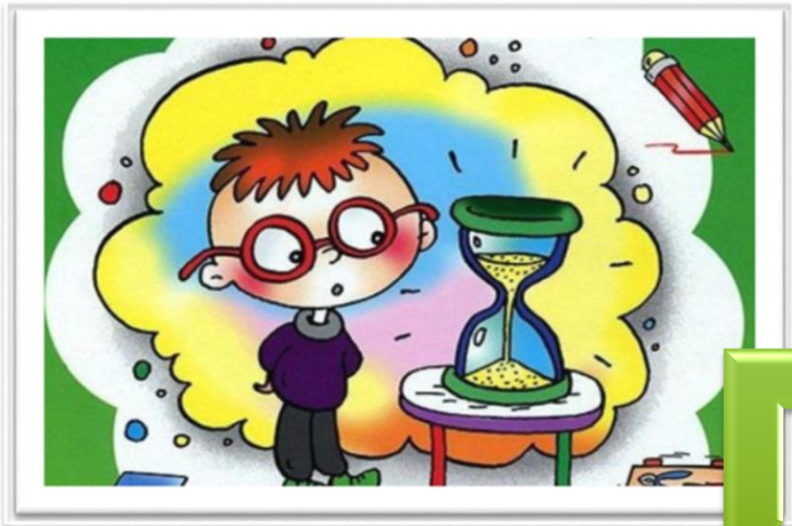
Развитие навыков в проекте

Исследовательские
навыки

Навыки
мышления

Навыки
самоорганизации

Социально-
коммуникативные
навыки



***Шаги в науку –
с первого класса***

Источники информации:

- 1.Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ПРО, 2013. - 101с.
- 2.Леонтович А.В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся. - Межвузовский "Физтех-центр".
- 3.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. - 285 с.
- 4.Савенков А.И. Развитие исследовательских умений школьников / А.И. Савенков // Школьный психолог. - 2008. - №8. - С. 92-106.
- 5.Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе / А.И. Савенков // Начальная школа. - 2000. - №12. - С. 101-108.
- 6.Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - 4-е изд. / А.И. Савенков. - Самара: Издательство дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. - 32 с. 38.

