

Федерально-окружное соревнование молодых исследователей по Северо-Западному  
федеральному округу  
(Россия, Мурманск, 22-27 ноября 2021 г.)

Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в СЗФО РФ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В Г. МУРМАНСКЕ

Автор:

Белоус Дарья Максимовна  
Россия, Мурманская область, г. Мурманск  
МБОУ «Гимназия № 6», 11 класс

Научный руководитель:

Постоева Татьяна Николаевна, преподаватель истории и обществознания,  
МБОУ «Гимназия № 6»

Я, Постоева Т. Н. , подтверждаю, что данный проект содержит не более 22 страниц, из них  
текст статьи и список литературы – не более 11 страниц, приложения – не более 10 страниц



подпись

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ГОРОДА МУРМАНСКА

Белоус Дарья Максимовна

Россия, Мурманская область, г. Мурманск, МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», 11 класс

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме социальной адаптации детей-инвалидов в городе Мурманске. В наши дни количество людей с ограниченными возможностями составляет около 11% всех граждан РФ, из них около 4-5% - дети, их количество в Мурманске составляет около 0,4%, главной проблемой которых является адаптация в социуме. Государство осуществляет меры по защите, помощи, развитию особенных граждан, но существует немало социальных барьеров: структура быта, социальные услуги, культура и досуг, которые во многом не приспособлены для людей с ограниченными возможностями.

Цель данной статьи – выявить существующие барьеры социальной адаптации детей-инвалидов в Мурманске и содействовать созданию условий для полноценной и счастливой жизни особых детей в нашем городе. В статье предложены рекомендации по расширению проекта для детей-инвалидов «Лыжи мечты». Результаты исследования совпадают с поставленной целью и подтверждают актуальность данной проблемы в современном обществе.

Ключевые слова: дети-инвалиды, права детей с ОВЗ, безбарьерная среда.

### Введение

В наши дни количество людей с ограниченными возможностями составляет около 11% всех граждан РФ, среди них около 4-5% - дети, главной проблемой которых является адаптация в социуме. Безусловно, государство осуществляет меры по защите, помощи, развитию особенных граждан, но важным и фундаментальным фактором, влияющим на уровень их комфортности в обществе, является социализация. Правительство Мурманской области утвердило программу по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на 2020 - 2023 годы «Доступная среда». Данная программа рассчитана на 4 года с 2020 – 2023гг. и предполагает привлечение финансовых средств в размере около 828271,0 тыс. рублей.

Цель программы: модернизировать сложившуюся систему социальной защиты инвалидов и направить ее на создание оптимальных условий для обеспечения инвалидам

возможности быть полноценными членами общества, вести независимый образ жизни и активно развиваться.

Ознакомившись с целями и задачами программы «Доступная среда» я предприняла попытку выявить существующие в городе социальные барьеры: структуру быта, социальные услуги, культура и досуг, которые во многом не приспособлены для людей с ограниченными возможностями. Также дети-инвалиды часто подвергаются жестокому моральному, психологическому и физическому давлению со стороны окружающих. Но ведь они не выбирали себе судьбу. Человек, не умеющий ходить, разговаривать, сам держать вилку, от остальных отличается всего лишь внешним видом и физиологическим строением, но с точки зрения закона и морали он имеет такие же права на жизнь, свободу, заботу, любовь, уважение, как и другие. Ведь если посмотреть на пирамиду потребностей Маслоу, то можно отметить, что после биологических потребностей идут потребности в любви и принадлежности, а уже потом только в умении реализовывать свои возможности. Но, к сожалению, не все понимают, что если мы сами несем ответственность за нашу жизнь, то особенные люди лишены этой возможности, поэтому ответственность за них также наша обязанность. И мы должны ценить это, ведь они доверили нам самое дорогое – свою жизнь. В своей работе я хочу выявить причины, которые не позволяют инвалидам и их семьям комфортно чувствовать себя в социуме. Поскольку период адаптации начинается с раннего возраста, я для исследования взяла категорию граждан в возрасте от 0 до 18 лет.

Цель работы: выявить существующие барьеры социальной адаптации детей-инвалидов в Мурманске и содействовать созданию условий для полноценной и счастливой жизни особых детей в нашем городе.

Актуальность работы: в данное время численность детей с ограниченными возможностями составляет 5% в социальной структуре общества Мурманской области.

Задачи работы:

- 1) выявить основные барьеры, затрудняющие условия социальной адаптации детей-инвалидов в Мурманске;
- 2) предложить условия для расширения жизненного пространства ребенка-инвалида;
- 3) способствовать улучшению функционирования и интеграции в социум семей, имеющих детей с ОВЗ;
- 4) провести опрос среди старших классов и родителей учеников и выяснить их отношение к особым детям;

Предмет исследования: барьеры социальной адаптации детей-инвалидов в Мурманске;

Методы работы: теоретический (анализ данных, синтез данных); эмпирический (наблюдение, анкетирование)

## 1. Теоретическая часть. Основные права детей инвалидов.

### 1.1. Понятие «инвалид»

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". (Рисунок 1) (Статья 1 Федерального закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ») [8]

The image shows two forms related to disability certification. The left form is a 'Pink Certificate' (Розовая справка) issued by the Federal Bureau of Medical and Social Expertise, confirming the disability of a child. The right form is a 'Category 'Child-Invalid'' (Категория «ребенок-инвалид») form, detailing the group of disability, the date of establishment, and the date of the next certification.

Рисунок 1. Розовая справка

### 1.2. Право на воспитание и образование

Согласно ст.79 Федерального закона «Об образовании в РФ» [9] дети-инвалиды имеют полное право получать образование по интегрированной системе обучения, а также в специализированных учебных заведениях, которые должны предоставлять специальные индивидуальные программы и методы обучения, специально обученный персонал, специальные пособия и технические приспособления. Мурманская область входит в число 15 регионов, в которых внедряется модель системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей целевой группы, разработанная специалистами Института

коррекционной педагогики Российской академии образования. Заключено соглашение о сотрудничестве между Правительством Мурманской области и Агентством стратегических инициатив по реализации указанной модели. В ноябре 2018 года распоряжением Правительства Мурманской области утвержден план мероприятий по развитию системы ранней помощи в Мурманской области на период до 2020 года.

Модель образования, созданная в регионе, предоставляет возможность образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста как в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и в отдельных классах или совместно с другими обучающимися. В регионе сохранена сеть коррекционных образовательных учреждений - сегодня их 7, в которых обучается более 850 детей. С сентября 2017 года созданные на их базе 4 учебно-методических ресурсных центра осуществляют методическое сопровождение педагогов, работающих в инклюзивном образовании, и консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в Мурманской области функционирует сеть массовых общеобразовательных учреждений, в которых обучаются свыше 3 тыс. детей с различными нарушениями психофизического развития. Коррекционные классы, в которых реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, созданы для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Всего функционируют 270 коррекционных классов. По адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах в условиях полной инклюзии обучаются свыше 700 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем я бы хотела сказать о некоторых недоработках. После окончания 11 классов ребенок-инвалид имеет право на дальнейшую социализацию в социуме, которые предоставляют следующие учреждения: отделение дневного пребывания молодых инвалидов (до 35 лет) на Калинина 23 и школа-интернат №1 на Чумбарова-Лучинского 3, его можно посещать до 25 лет. В этих учреждениях инвалиды занимаются разными видами деятельности. Проблема заключается в том, что данные интернаты находятся только в Ленинском районе, и несмотря на небольшую площадь нашего города, возникают трудности с дорогой, которая занимает очень много времени, да и всех детей невозможно уместить всего в двух учреждениях. Бывают случаи, когда родители отказываются от права на вожделение ребенка в специализированный интернат после окончания школы, если для них это становится очень неудобно.

Когда мы говорим об интегрированной системе образования, мы подразумеваем, что все дети с ОВЗ имеют право обучаться в обычных школах. К сожалению, в нашем городе не все школы могут предоставить данное право: примерно с 2012 года началась установка пандусов на входе в образовательные учреждения, с целью обучения детей-колясочников, но проблема подъема на вторые и другие этажи, где проходят уроки до сих пор не решена. Хотя согласно постановлению администрации г. Мурманска об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг социальной инфраструктуры г. Мурманска существует мероприятие по обеспечению доступности образовательных учреждений города Мурманска, что включает в себя установку пандусов и поручней, приобретение многофункционального подъемного устройства для беспрепятственного перемещения вдоль лестничного марша, ремонт входных групп, устройство специальных туалетных комнат. Также, я считаю одним из недостатков отсутствие специальных гаджетов, к примеру: устройств со встроенным айтрекером и синтезатором речи, планшетов-коммуникаторов и т.д. для детей-инвалидов, которые облегчили бы процесс получения образования, а также сделали бы его более интересным. На мой взгляд, это задача государства, поскольку все данные устройства требуют немаленьких денежных средств. (Согласно ст.12, 13, 14, 19 программе Мурманской области «Доступная среда», постановлению администрации г. Мурманска об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг социальной инфраструктуры г. Мурманска ) [3], [4]

### 1.3. Право на материальную и медицинскую помощь

Согласно ст.27 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» [8] дети-инвалиды имеют право на материальное обеспечение, включающее в себя различные пособия, страховые выплаты, пенсии и другие льготы. В г. Мурманске предоставляются следующие выплаты: ежемесячная выплата лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами – 14 000 р.; пенсия по государственному пенсионному обеспечению – 18 163 р.; ежемесячная денежная выплата инвалидам – 1 814р.

В Мурманске есть отделение социальной реабилитации детей-инвалидов ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям» на Старостина 91. С детьми на группах работают специалисты по реабилитации инвалидов, психолог, специалисты по социальной работе, инструктор по адаптивной физической культуре. Дети-инвалиды и их семьи получают социальные услуги, исходя из их потребностей, в том числе физкультурно-оздоровительные мероприятия, психологическая коррекция, формирование навыков самообслуживания, самоконтроля, общения, поведения, организация культурно-

досугового сопровождения детей. Использование лучших практик и современных технологий позволяет специалистам Центра осуществлять социально-реабилитационную работу с детьми-инвалидами и их родителями на высоком качественном уровне. Для достижения непрерывности процесса реабилитации проводится обучение родителей навыкам, умениям для продолжения реабилитационных мероприятий в домашних условиях. Ежемесячно на занятиях «Мамина школа» родители имеют возможность совместного обсуждения наиболее распространенных проблем, связанных с воспитанием «особого» ребенка, могут поделиться полезной для других родителей информацией. Также предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение от ФСС (фонд социального страхования). В нашем городе существует протезно-ортопедическое предприятие «Альтернатива», являющееся лучшим за Полярным кругом. Данное предприятие предоставляет необходимые технические средства детям с ОВЗ в соответствии их программе реабилитации на деньги, выделяемые государством. Подбирать необходимые ресурсы помогают врачи-ортопеды, работающие в Альтернативе. Сначала сумму за ТСР вносят родители детей, а потом ФСС компенсирует эту сумму. Но, несмотря на эти, достаточно важные, преимущества, существуют некоторые недостатки: одним из главных является то, что большинство процедур, лекарств для ребенка родители оплачивают сами, чтобы не упустить время, так как необходимые средства предоставляются не вовремя и родителям приходится ждать. Каждому ребенку предоставляется бесплатная программа реабилитации, в которую включены необходимые ресурсы, но эта программа зачастую требует дополнений. Например, программа реабилитации не предоставляет вертикализаторы, специальные велосипеды для детей с ОВЗ, санки и т.д., также стоит отметить, что очень часто коляски не подходят своими параметрами ребенку или неудобны. Родителям приходится приобретать необходимые ресурсы за свой счет, а коляски покупать импортные. ( см. Приложение 3) (Согласно ст. 19 программе Мурманской области «Доступная среда») [3]

#### 1.4. Право на жизнь в безбарьерной среде.

Это словосочетание играет очень важную роль в адаптации детей с ОВЗ, так как подразумевает все средства, которые создают доступную среду для маломобильных и немобильных граждан. Согласно ст.15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» [8] дети-инвалиды имеют право на предоставление условий для беспрепятственного доступа к объектам разных инфраструктур, к местам отдыха и к предоставляемым в них услугам. Сюда входит наличие пандусов, кнопок вызова помощи, лифтов, специальные площадки. Нельзя сказать, что ничего не создается для доступной

среды, но при этом есть ряд недоработок. Согласно постановлению администрации г. Мурманска об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг социальной инфраструктуры г. Мурманска существует мероприятие по оснащению объектов здравоохранения техническими средствами для беспрепятственного доступа и получения услуг инвалидами и другими маломобильными группами населения [4], но, например, в платной медицинской клинике «Губернский лекарь» в ходе исследования выяснилось, что кнопка по вызову помощи не работает, и в центре было заявлено, что у них нет человека, оказывающего данную услугу, более того, клиника находится на втором этаже, но при этом лифт в данном здании отсутствует. Также согласно этому постановлению в городе проводится мероприятие по обеспечению доступности использования общественного транспорта инвалидами и другими маломобильными группами населения, но в нашем городе общественный транспорт никогда не опускает специальную площадку для граждан на инвалидных колясках, к тому же, подъезд к транспортному средству от остановки тоже зачастую неудобен из-за высоких бардюров. [4] Также все инвалиды-колясочники часто встречаются с такой проблемой, как «пандусы», которая заключается не в их отсутствии, а в их бесполезности и отсутствии мобильности. Большинство пандусов, установленных в городе, не предназначены для многих инвалидных колясок или же просто являются невозможными для их использования. Например, в подземном пешеходном переходе на улице Шмидта была ситуация, когда спуск завалило снегом, и никто не исправил ситуацию (Рисунок 2). А в торговом центре «Волна», где на нулевом этаже с улицы находится продуктовый магазин, пандус представляет собой настоящий экстремальный аттракцион. Спуск настолько крутой, что использование его становится опасным, а подняться наверх по нему невозможно вообще (Рисунок 3). Я надеюсь, что в скором времени люди станут более внимательными ко всем подобным ситуациям и будут стараться их предотвратить или исправить.

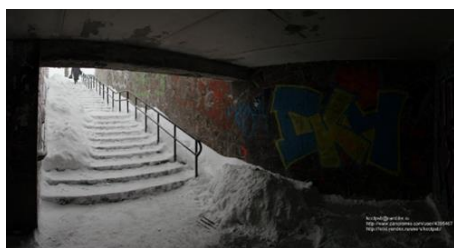


Рисунок 2. Пандус на Шмидта

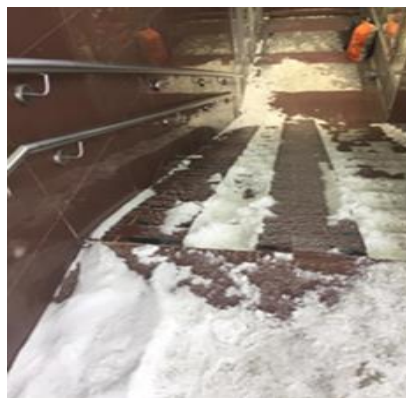


Рисунок 3. Пандус в торговом центре «Волна»



Но вместе с этим наш город предоставляет определенные возможности для детей с ОВЗ и старается обеспечить им безбарьерную среду. В этом году было закончено строительство площадки для детей-инвалидов на остановке Фадеев ручей, эта площадка в городе единственная, но возможно, что не последняя. Она оснащена 3 тренажерами, которые создают возможность заниматься и получать удовольствие от прогулки детям с ОВЗ (Рисунок 4). В Росте есть плавательный бассейн «Авангард», оснащенный специальным оборудованием, позволяющим опускать детей в воду прямо в колясках (Рисунок 5).



Рисунок 4. Площадка для детей-инвалидов      Рисунок 5. Бассейн «Авангард»

Также у нас есть благотворительный клуб Валентины Кисляковой «Надежда», который организывает различные мероприятия, праздники детям, готовит им подарки.

В последнее время в городе развивается такой проект, как «Лыжи мечты», позволяющий кататься детям-инвалидам на горных лыжах (Рисунок 6).



Рисунок 6. Проект «Лыжи мечты»

На данный момент также развивается региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы Мурмана», которая создает различные благотворительные мероприятия, праздники, конкурсы, флешмобы, в которых активно участвуют дети, а также их родители. Эта организация предоставляет детям бесплатные билеты в кукольный театр, организывает бесплатные занятия по рисованию и многое другое (Рисунок 7).



Рисунок 7. Региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы Мурмана»

#### 1.5. Право на благоприятный и комфортный психологический климат в социуме.

Это один из факторов, влияющих на адаптацию детей-инвалидов в социуме. Ведь для них важна именно любовь, забота, внимание. Для выяснения отношения к особенным детям, я провела анкетирование среди ребят старших классов своей школы (70 человек) и их родителей (25 человек). (Приложение 2). Но я бы хотела отметить случаи в нашем городе, когда детей-инвалидов ущемляют в их правах. Иногда родителям приходится переводить своих детей в коррекционную школу из-за издевательств и травли со стороны учеников обычной общеобразовательной школы. Несмотря на то, что у этих ребят нет умственной отсталости и других серьезных заболеваний, просто присутствует сильная хромота, учиться в обычной школе они не могут. А «День защиты детей» 2017г. выдался очень жестоким. В ресторан «Сумах», находящийся в торговом центре «Волна» в центре города, администратор не пустил трех мам с детьми в инвалидных колясках, ссылаясь на то, что запрет на пропуск инвалидов в заведения прописан в инструкции, которую он так и не предоставил. Самое парадоксальное, что данное заведение было предусмотрено для входа с детьми с ОВЗ. По результатам проверки администратор был уволен. Администрация ресторана была обязана выплатить 60 тыс. руб. каждой из пострадавших семей за нанесение морального ущерба. [12] Также можно отметить тот факт, что автомобилисты занимают инвалидные парковочные места, утверждая, что их слишком много по сравнению с количеством инвалидов, хотя по закону парковочные места должны составлять не менее 10% от общего количества.

Но, тем не менее, очень много людей стремятся помочь детям-инвалидам и с удовольствием участвуют в их социальной жизни. Например, некоторые кондуктора в общественном транспорте часто предоставляют бесплатный проезд детям с ОВЗ. А студенты МАГУ организовали акцию «Волшебная елка», помогающую осуществить

мечты особенных детей в виде новогодних подарков, которые заказывают они сами. Созданные условия для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в ГАУДО МО "МОЦДО "Лапландия" позволяют на базе Регионального центра научно-технического творчества, Регионального координационного центра по развитию дополнительного естественно-научного образования и детского туризма и технопарка "Кванториум" реализовывать общеобразовательные программы "Природа и творчество", ", "Начальное техническое моделирование и конструирование", "Лего-конструирование", "Учусь плавать", ", "В гармонии с природой", "Аквариумистика", "Калейдоскоп естественных наук", "Азбука экологии", "Музыкальные ступеньки (основа эстрадного вокала)" и другие.

В 36 регионах РФ активно развивается проект «Лыжи мечты», в нашем городе он тоже реализуется, но есть некоторые нюансы, о которых я бы хотела сказать и предложить свои меры по развитию данного проекта и других проектов в Мурманске. В нашем городе дети с ОВЗ катаются в горнолыжном комплексе Nordstar вместе со здоровыми людьми, поэтому стоит обратить внимание на то, что данное место во многом не приспособлено для детей с ограниченными возможностями: домик со специальным оборудованием, одеждой и пр. находится в неудобном месте, в зимнее время очень тяжело подниматься с ребенком по скользким ступенькам, а также трудности составляет и расстояние до подъемника, в специальной одежде до него очень сложно добраться.

#### Мои предложения:

Во-первых, необходимо, чтобы правительство нашего города обратило на это внимание и приняло меры по созданию комфортных условий для детей, принимающих участие в данном виде спорта.

Во-вторых, чтобы данный проект развивался шире, и больше детей с ОВЗ принимало в нем участие, необходимы специально подготовленные тренеры. Но в нашем городе мало людей, знающих об этом проекте, даже врачи, которые выдают для этого справки, не всегда понимают, как особенные дети могут стоять на лыжах. Поэтому я считаю, что необходимо больше информировать людей в местных новостях, выдавать брошюры, стоит также организовать курсы по подготовке обычных тренеров. Особые дети хотят наравне со всеми развиваться, заниматься спортом, участвовать в соревнованиях, проигрывать и побеждать, поэтому

В-третьих, я бы хотела предложить развитие и других видов спорта, таких как: коньки, ролики, велосипедные гонки. Я считаю, что все это можно организовать совместным усилием, потому что в современном мире нет ничего невозможного.

Буклет «Лыжи мечты» (см. Приложение 1)

### **Заключение**

Цивилизованный мир не делится на инвалидов и не инвалидов. Эта планета принадлежит каждому из нас, с инвалидностью и без, высоким и низким, толстым и худым, умным и не очень, красивым и смешным – разным! Наше право выбирать тех, с кем дружить и кого любить. Только ребенок – не животное, которое выбирают по экстерьеру и окрасу. В 21 веке это дикость оспаривать право инвалида на существование. Общество, то есть мы с вами, должны помочь детям-инвалидам, помочь им воспринимать себя не как людей с ограниченными возможностями, а как полноценных членов нашего общества, которые ставят перед собой цели и достигают их. Нам необходимо заботиться и уделять больше внимания людям с ОВЗ, создавать все необходимые условия для комфортной жизни особенных людей с самого их детства, ставить их права на первое место. На мой взгляд, проблема неправильного или жестокого отношения напрямую связана с проблемой толерантного отношения. Родителям необходимо учить своих детей доброте, милосердию, отзывчивости с раннего возраста, чтобы из них вырастали настоящие защитники и помощники для людей с ограниченными возможностями здоровья и создавали для них самые наилучшие условия без ущемления в каких-либо правах. Только тогда наше общество можно будет назвать по-настоящему демократическим. Важно помнить слова французского писателя-публициста Эмиля Золя «История человечества тянется на протяжении веков, но главный урок в ней – взаимная терпимость».

Практическая часть. Анкетирование (см. Приложение 2)

### **Список литературы**

1. Конституция РФ
2. Изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. Конф., 15-16 нояб. 2004 г. : [в 2 ч.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. По образованию Мурман. Обл. [и др. ; сост. Н. Ф. Ткач]. – Мурманск :Пазори, 2004. – Ч. 2.

3. О комплексной программе «Доступная среда в Мурманской области (с изменениями и дополнениями)»: постановление Правительства Мурманской области от 30 января 2014 г. № 31-ПП
4. Постановление администрации г. Мурманска об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг социальной инфраструктуры г. Мурманска
5. Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Мурманской области (с изменениями и дополнениями): распоряжение Правительства Мурманской области от 7 сентября 2018 г. № 177-РП // Гарант. – [Москва, 2020].
6. Об утверждении программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Мурманской области на 2020 – 2022 годы (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства Мурманской области от 2 декабря 2019 г. N 547-ПП
7. Социальная интеграция инвалидов (детей и молодежи) : сборник материалов международной конференции, 28-29 ноября 2006 г. / [под общ. Ред.: Т. Персена, Л. А. Полозовой ; сост.: Л. А. Харина ; пер. с англ. Под ред.: С. В. Чобану]. – Мурманск : Представительство гуманитарной организации «СОС – Детские Деревни Норвегия» в Российской Федерации, 2007

#### Электронные ресурсы

8. Конвенция ООН «О правах инвалидов» ([https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml))
9. Федеральный закон «О социальной защите детей-инвалидов в РФ» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/))
10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/))
11. Статья Эркиной Л.П. «Проблема реализации конституционного права на образование детей с ОВЗ»; статья Сулеймановой Е.Е. «Инклюзивное образование: проблемы на современном этапе развития» (<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-konstitutsionnogo-prava-na-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-rossiyskoy-federatsii>)
12. Анкета (<https://www.surveymonkey.com/survey/d/X9A6N4Q3D0J5H6I9W>)
13. Видео из торгового центра «Волна» ([https://vk.com/wall-114278140\\_5804](https://vk.com/wall-114278140_5804))
14. Права детей-инвалидов (<https://invalid.expert/prava-rebenka-invalida/>)

## Приложение 1

### Буклет



## Приложение 2

### Анкета

1. Сталкивались ли вы в своей жизни с людьми с ограниченными возможностями здоровья?  
Да Нет
2. Есть ли среди ваших родственников/друзей/ знакомых люди с ОВЗ? Да Нет
3. По-вашему мнению, где должны проживать дети с ОВЗ?  
а) в семье б) в специальном коррекционном интернате в) в специализированных домах инвалидов
4. Приходилось ли вам оказывать помощь инвалидам на улице или в других общественных местах? Да Нет
5. Если бы человеку с ОВЗ понадобилась помощь, что бы вы сделали? а) помогли б) сперва бы подумали в) скорее всего прошли мимо

6.Какие чувства у вас вызывают люди с ОВЗ при встрече?

- а) жалость и сочувствие б) неприязнь в) любопытство г) безразличие  
д) понимание

7.Какие чувства вы начнете испытывать к ребенку-инвалиду, если он перейдет в вашу школу?

- а) неприязнь б) жалость в) не испытаете никаких особенных чувств г) страх

8.Как вы относитесь к интегрированной системе образования? (учащиеся с ОВЗ обучаются вместе со здоровыми детьми)

- а) положительно б) отрицательно в) некоторые аспекты обучения устраивают, а некоторые нет г) затрудняюсь ответить

9.Если бы в ваш класс поступил учащийся с ОВЗ.....?

- а) вас бы это никак не затронуло б) вам бы это не понравилось в) вы бы избегали общения г) вы были бы рады новому учащемуся

10.Где по-вашему мнению должны обучаться люди с ОВЗ?

- а) индивидуально с преподавателем б) в специализированной организации (коррекционная школа) в) в интегрированном классе (со здоровыми детьми) г) не должны учиться

11.Как вы считаете, если в вашем классе будет учащийся с ОВЗ, как это повлияет на процесс обучения? а) хорошо б) никак в) плохо г) затрудняюсь ответить

12.Знаете ли вы, что такое инклюзия? Как вы это понимаете? Напишите:

13.Как вы считаете, должны ли инвалиды наравне со здоровыми людьми посещать музеи, театры, развлекательные центры и другие общественные места? Да Нет

14.Как вы относитесь к тому, что люди с ОВЗ занимаются спортом?

- а) безразлично, вас это не касается б) настороженно – не знаете, зачем им это нужно в) нормально – наверное, это хорошо, хоть и непривычно г) очень хорошо – они молодцы

15.Является ли проблема людей с ОВЗ актуальной в нашем государстве? Да Нет

16.Что на ваш взгляд является причиной жестокого обращения к людям с ОВЗ?

- а)равнодушие б)отсутствие воспитания в)непонимание г)сочувствие д)все перечисленное

17.Считаете ли вы, что помощь инвалидам – это забота только государства? Да Нет

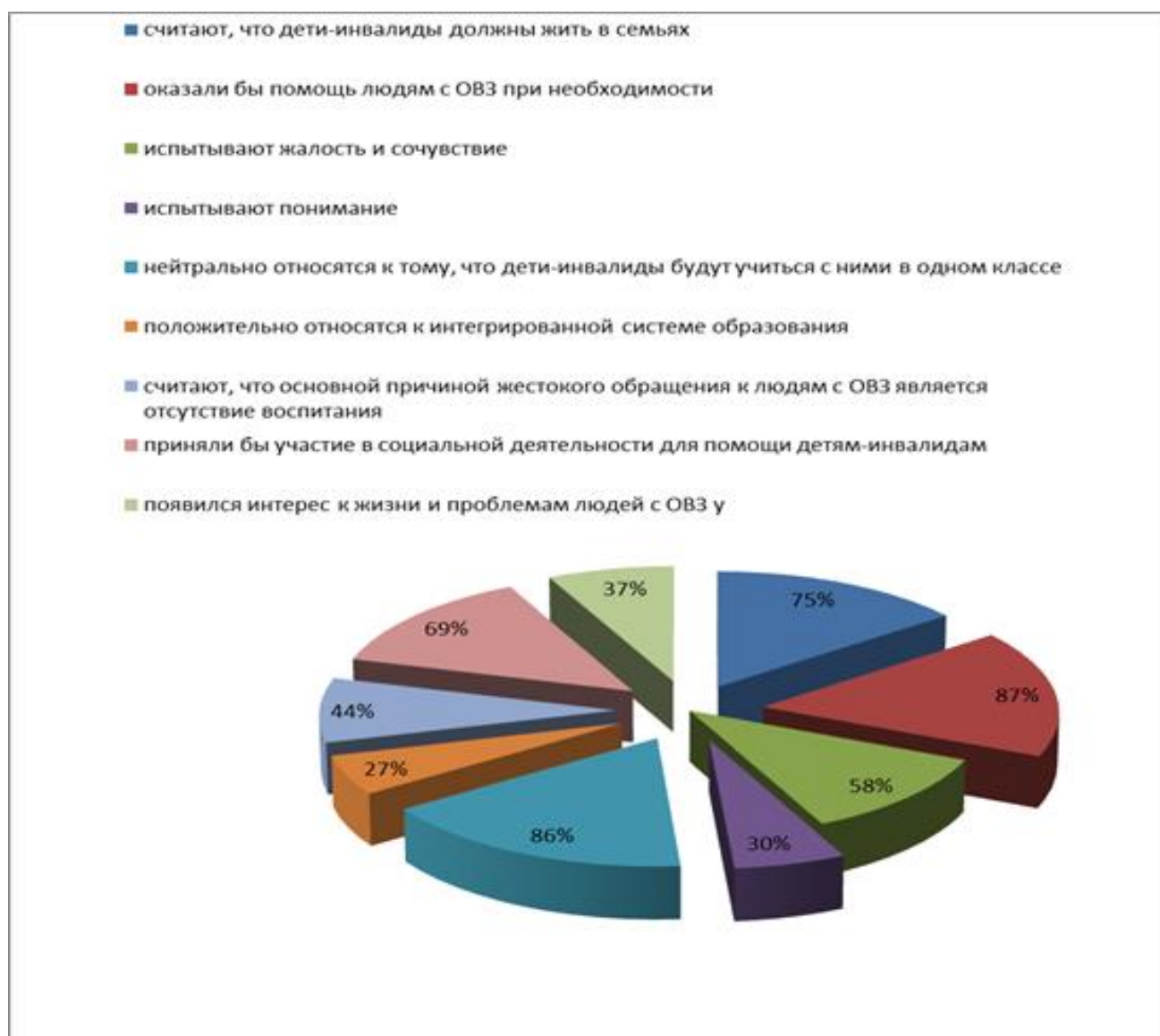
18.Если бы вам предложили участие в любой социальной деятельности для помощи детям-инвалидам, согласились бы вы? Да Нет

19.Захотелось ли вам узнать больше о жизни и проблемах людей с ОВЗ? Да Нет

20.Изменилось ли ваше отношение к людям с ОВЗ после анкетирования? Да Нет



## Результаты анкетирования



## Результаты анкетирования среди подростков

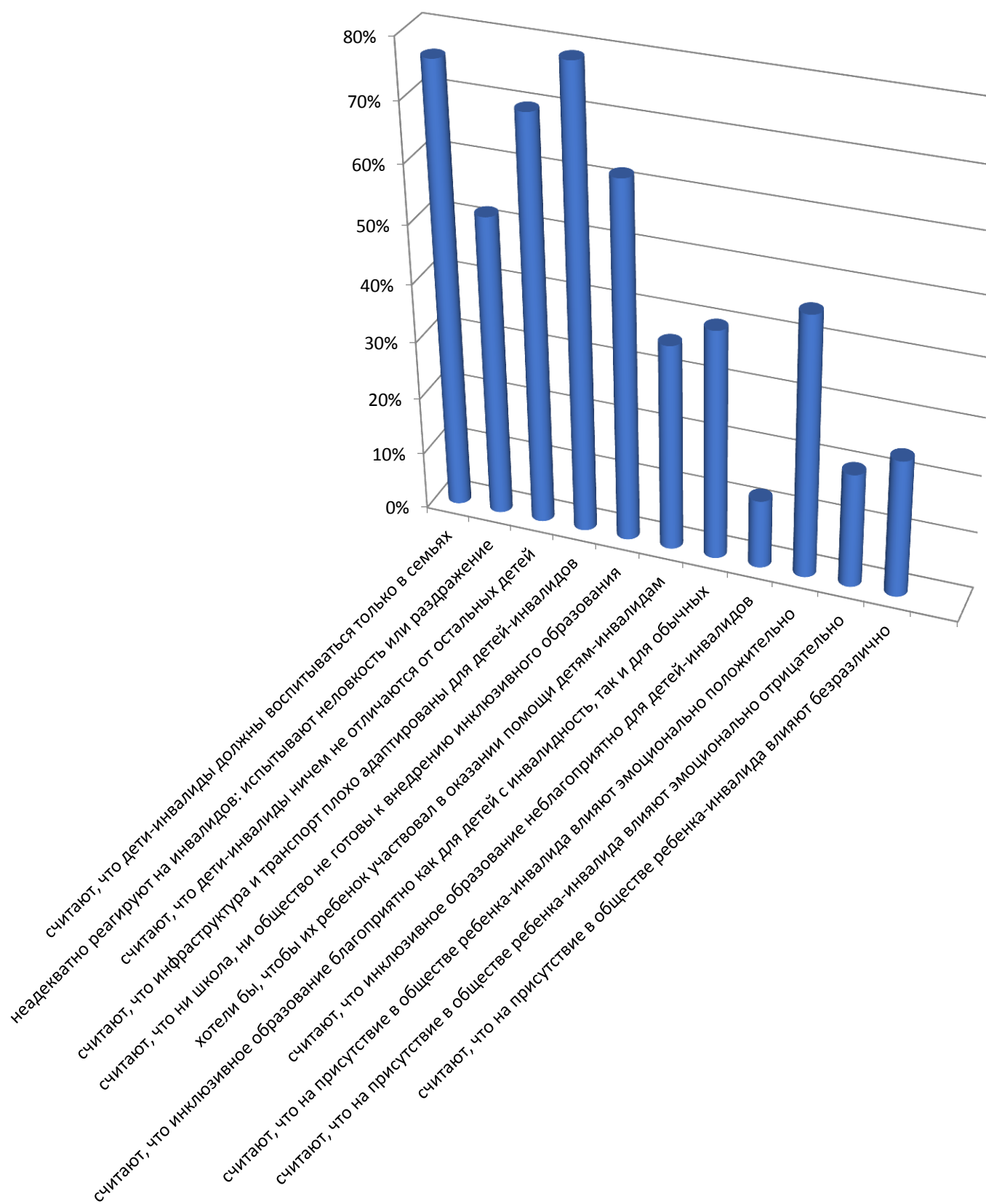
- ✓ важно сказать, что современные подростки равнодушны к детям с ОВЗ:
- ✓ около 90% опрошенных оказало бы им помощь при необходимости,
- ✓ более того 70% с радостью приняло бы участие в деятельности для помощи детям-инвалидам.
- ✓ 86% опрошенных нейтрально относятся к интегрированной системе образования, но при этом не готовы к совместному обучению, причиной чего следует неосознание того, что инвалиды являются полноценными членами общества.



- ✓ более 50% подростков испытывают жалость и сочувствие к особенным детям, но для них более важно именно понимание и принятие их в социуме такими, какие они есть, поэтому современным детям необходимо больше интересоваться жизнью особенных детей и участвовать в ней.

Вывод по анкетированию.

Современные подростки по-разному относятся к детям с ограниченными возможностями, но большинство из них имеют уважительное отношение к ним и готовы помогать при необходимости. Исходя из данных, полученных при анкетировании, следует отметить, что интегрированная система образования не принесет положительного результата, поэтому детям с ОВЗ комфортней будет получать образование в специализированных школах со специально обученными преподавателями.



### Результаты анкетирования среди родителей

- ✓ 76% считают, что дети-инвалиды должны воспитываться только в семьях
- ✓ 52% неадекватно реагируют на инвалидов: испытывают неловкость или раздражение
- ✓ 70% считают, что дети-инвалиды ничем не отличаются от остальных детей считают, что инфраструктура и транспорт плохо адаптированы для детей-инвалидов
- ✓ 62% считают, что ни школа, ни общество не готовы к внедрению инклюзивного образования
- ✓ 36% хотели бы, чтобы их ребенок участвовал в оказании помощи детям-инвалидам
- ✓ 12% считают, что инклюзивное образование неблагоприятно для детей-инвалидов
- ✓ 46% считают, что на присутствие в обществе ребенка-инвалида влияют эмоционально положительно

### Вывод по анкетированию.

Взрослые наиболее толерантны по отношению к детям-инвалидам, чем подростки. Более 2/3 опрошенных положительно относятся к детям с ОВЗ, а также инклюзивному образованию, но при этом, утверждают, что необходимо улучшить условия для интеграции особенных детей в образовательные учреждения, а также и другую инфраструктуру в нашем городе. Около половины респондентов испытывают раздражение по отношению к детям, но при этом такая же часть относится к ним эмоционально положительно и около более 3/4 утверждают, что дети-инвалиды должны воспитываться в семьях, несмотря на тяжесть заболевания.

## Приложение 3.

☐ Нуждается

☒ Не нуждается

3. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством функции зрения, при необходимости использования собак-проводников, иных вспомогательных средств:

☐ Нуждается

☒ Не нуждается

4. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством иных функций:

☒ Нуждается

☐ Не нуждается

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию спортом

Виды, формы и объемы рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
<input checked="" type="checkbox"/> Информирование и консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	с 28.02.2021 - бессрочно	Министерство спорта и молодежной политики Мурманской области

### Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет средств федерального бюджета

Рост: 147 см, вес: 38 кг.

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Примечание
[6-10-06] Ходунки с дополнительной фиксацией (поддержкой) тела, в том числе, для больных детским церебральным параличом (ДЦП): 1 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[7-01-02] Кресло-коляска с ручным приводом с дополнительной фиксацией	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	

Создан в ФГИС ЕАВНИАС МСЭ 15.02.2021 17:04

10

Заключение о необходимости (неуязвимости) в проведении мероприятий социальной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о необходимости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Социально-средовая реабилитация или абилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 28.02.2021 - бессрочно	Министерство труда и социального развития Мурманской области
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социально-психологическая реабилитация или абилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 28.02.2021 - бессрочно	Министерство труда и социального развития Мурманской области
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социально-культурная реабилитация или абилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 28.02.2021 - бессрочно	Министерство труда и социального развития Мурманской области
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социально-бытовая адаптация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 28.02.2021 - бессрочно	Министерство труда и социального развития Мурманской области
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

[7-02-02] Кресло-коляска с ручным приводом с дополнительной фиксацией (поддержкой) головы и тела, в том числе для больных ДЦП прогулочная (для инвалидов и детей-инвалидов) (ширина сиденья: 38 см; глубина сиденья: 40 см; высота сиденья: 45 см; высота подлокотника: 20 см; высота подножки: 40 см); 1 шт Объем бедер: см	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-30] Аппарат на локтевой сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-39] Аппарат на коленный сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-43] Аппарат на нижние конечности и туловище (ортез): 1 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-44] ТUTOR на лучезапястный сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-40] ТUTOR на локтевой сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-49] ТUTOR на голеностопный сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[8-09-51] ТUTOR на коленный сустав: 2 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[9-01-01] Ортопедическая обувь сложная без	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	

Создан в ФГИС ЕАВНИАС МСЭ 15.02.2021 17:04

11

утепленной подкладки (пара): 1 пар			
[9-01-04] Ортопедическая обувь сложная на аппарат без утепленной подкладки (пара): 1 пар	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[9-02-01] Ортопедическая обувь сложная на утепленной подкладке (пара): 1 пар	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[9-02-03] Ортопедическая обувь сложная на аппарат на утепленной подкладке (пара): 1 пар	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[12-01-02] Ортопедические брекеты: 1 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	
[23-01-02] Кресло-стул с санитарным оснащением (без колес) (ширина сиденья: 38 см; глубина сиденья: 40 см; высота сиденья: 45 см; высота подлокотника: 20 см; высота подножки: 25 см); 1 шт	с 28.02.2021 - бессрочно	ГУ - Мурманское региональное отделение ФСС РФ	

Сопровождение инвалида к месту нахождения организации, в которую выдано направление для получения ТСР за счет средств федерального бюджета, и обратно:

Нуждается

### ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--------------------------------------	---	---

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет собственных средств инвалида либо средств других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--------------------------------------	---	---

Создан в ФГИС ЕАВНИАС МСЭ 15.02.2021 17:04

12