

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи
Мурманской области «Полярная звезда»

ПРИНЯТА
экспертным советом
ЦВиПОДиМ МО «Полярная звезда»
Протокол от «07» 12/2022г. № 28

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «07» 12/2022г. № 1284

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Олимпиадная лингвистика (русский язык)»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации программы: 32 часа

Составители:
Ротаряну Любовь Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент
Макарова Юлия Николаевна,
методист

Мурманск
2022

Область применения программы

Программа «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» направлена на совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы – продвинутый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

– со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой приказом Президента РФ от 01.12.2016 № 642;

– с постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в редакции от 01.07.2021;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми остается проблема по проведению целенаправленной работы по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Срок реализации программы – 1 месяц.

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на 32 часа.

Режим занятий: 4 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 40 мин.).

Форма реализации программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий посредством системы sdo.pfdo51.ru и платформы SberJazz.

Форма организации занятий: групповая.

Адресат программы: обучающиеся общеобразовательных организаций 15-18 лет. Минимальное количество человек в группе – 10. Максимальное количество человек в группе – не ограничено.

Состав группы: постоянный.

Набор учащихся: на основании конкурсного отбора приглашаются победители и призеры регионального этапа ВсОШ по русскому языку 2021/2022 учебного года и победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по русскому языку 2022/2023 учебного года, набравшие необходимое количество баллов.

Цель – совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики.

Задачи:

Образовательные

- расширение и углубление знаний школьников по лингвистике;
- обогащение словарного запаса; знакомство с актуальной лингвистической терминологией;
- расширение кругозора учащихся в области этимологии и истории языка;
- знакомство обучающихся с новыми направлениями в лингвистике;
- совершенствование умения анализировать языковой материал высокой степени сложности.

Развивающие

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие умений, относящихся к отдельным аспектам функциональной грамотности;
- развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты;
- развитие лингвистической интуиции и языкового чутья.

Воспитательные

- способствовать стимулированию интереса учащихся к изучению русского языка и русистики как науки;
- способствовать развитию сознательного и творческого отношения учащихся к процессу образования и самообразования;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся будут

Знать

- современную языковую норму, ее вариативность и изменчивость;
- грамматическую систему русского языка в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады по русскому языку;
- основы семантической системы современного русского литературного языка;
- основы этимологии и направления исторического развития лексического значения слов;
- русскую фразеологию в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады и способы функционирования фразеологизмов в тексте;
- принципы и критерии оценки олимпиадных работ.

Уметь

- анализировать функционирование слов и фразеологизмов в текстах различной стилевой принадлежности;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- обосновывать современные языковые явления с исторической точки зрения;
- использовать читательские умения для решения лингвистических задач;
- самостоятельно определять алгоритм выполнения олимпиадных заданий разных типов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы диагностики результатов обучения: тестирование, практические работы, решение олимпиадных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Модуль 1. Специфика олимпиадных задач по русскому языку	1	1	2	
2	Модуль 2. История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку	3	5	8	
2.1	История русской письменности в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
2.2	Историческая лексикология в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
2.3	Историческая грамматика в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
2.4	Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку		2	2	Практическая работа
3	Модуль 3. Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)	6	12	18	
3.1	Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
3.2	Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку		2	2	Решение олимпиадных задач
3.3	Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.4	Актуальные вопросы фонетики, графики и орфографии в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.5	Фразеология в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.6	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	1	3	4	Решение олимпиадных задач
3.7	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	1	3	4	Решение олимпиадных задач
4	Модуль 4. Типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий и способы преодоления трудностей.		4	4	
	Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий		2	2	Практическая работа
	Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой		2	2	Практическая работа
	Итого	10	22	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Специфика олимпиадных задач по русскому языку

Теория (1 час). Цели лингвистических олимпиад. Типология заданий олимпиад по русскому языку. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, виды и специфика заданий на различных этапах. Интернет-ресурсы и литература для подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Модуль 2. История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку

Тема 1. История русской письменности в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Язык и история народа. Историческая фонетика и графика. Основные этапы в развитии языка древних славян. Развитие русского национального языка. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России.

Практика (1 час). Чтение древнерусского текста

Тема 2 Историческая лексикология в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Изменения в лексической системе. Основные тематические группы лексики в древнерусском языке. Старославянизмы, их признаки. Семантические изменения в словарном составе. Словари древнерусского языка.

Практика (1 час). Анализ изменений семантики русских слов: сопоставление значения слова в древнерусском тексте и его актуального значения.

Тема 3. Историческая грамматика в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Историческая грамматика. Имя существительное в древнерусском языке. Система склонения имен существительных и исторические изменения в ней. Двойственное число. Звательный падеж. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные в древнерусском языке. Местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Глагол. Система глагольных форм в древнерусском языке. Категория времени. Инфинитив. Изменения в системе древнерусских глагольных форм. Синтаксис. Важнейшие особенности простых и сложных предложений в древнерусском языке.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по исторической грамматике

Тема 4. Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку.

Практика (2 часа). Перевод древнерусского текста. Комплексный анализ древнерусского текста

Модуль 3. Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)

Тема 1. Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Изменения гласных и согласных фонем в потоке речи. Значение орфоэпии. Виды произносительных норм. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Графика и орфография. Значение письма, его виды. Характеристика современного русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него.

Практика (1 час). Графический и орфографический анализ слов. Решение олимпиадных задач с элементами сравнительно-исторического метода.

Тема 2. Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку

Практика (2 часа). Решение олимпиадных задач по фонетике. Решение олимпиадных задач с элементами сравнительно-исторического метода.

Тема 3. Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию

Теория (1 час). Системные отношения в морфемике (словообразовательная парадигма, синонимия морфем, омонимия морфем). Морфемный анализ (сущность, цели, подходы к выделению корней и суффиксов). Словообразовательная производность. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Словообразовательный тип. Цели и порядок словообразовательного анализа. Этимологический анализ. Исторические изменения в морфемной структуре слова (усложнение, переразложение, опрощение). Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Словообразовательная лексикография. Принципы организации словообразовательного материала в словообразовательных словарях.

Практика (1 час). Морфемный и словообразовательный анализ языкового материала высокой сложности. Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию.

Тема 4. Актуальные проблемы лексики в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Лексика современного русского языка. Лексикография. Лексическая омонимия и паронимия. Проблема определения лексических синонимов. Эвфемизмы. Узуальные и окказиональные синонимы. Лексическая антонимия. Узуальная и окказиональная антонимия. Антонимия, синонимия и полисемия. Лексика русского языка с точки зрения ее формирования. Исконно русские слова, их разновидности. Иноязычные слова, их отражение в словарях. Вопрос об отношении к заимствованиям. Русская лексикография, ее история и проблематика.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по лексикологии.

Тема 5. Фразеология в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Русская фразеология, ее кумулятивная функция. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Трудности определения фразеологизмов. Фразеологизм и слово, фразеологизм и свободные сочетания.

Проблема систематизации фразеологических единиц. Парадигматика фразеологии: синонимия и многозначность. Типология фразеологизмов с точки зрения структуры, лексического состава, происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, грамматических характеристик.

Синтаксический аспект фразеологии.

Роль фразеологизмов в тексте. Фразеологизмы и культура речи.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по фразеологии.

Тема 6. Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Трудные случаи квалификации частей речи и явления переходности в грамматическом строе языка. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных задач по морфологии.

Тема 7. Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, значение сказуемого, способы его выражения. Синкретизм членов предложения. Синонимия синтаксических единиц. Принципы русской пунктуации.

Практика (3 часа). Решение олимпиадных задач по синтаксису.

Модуль 4. Типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий и способы преодоления трудностей.

Тема 1. Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий.

Практика (2 часа). Анализ олимпиадных заданий с точки зрения их текстовой структуры и типологии текста. Определение стратегии чтения олимпиадных заданий. Приемы работы с текстом олимпиадных заданий.

Тема 2. Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой.

Практика (2 часа). Анализ олимпиадных заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой. Построение полного логически непротиворечивого высказывания с учетом требований задания олимпиады.

Методическое обеспечение программы

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

Основные формы диагностики образовательных результатов:
тестирование, практические работы.

В работе используются такие виды контроля как:

- *промежуточный*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по итогам освоения модуля;
- *итоговый*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по программе (выполнение самостоятельной практической работы).

Уровни освоения программы

Низкий уровень (меньше 50%)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.

Средний уровень (50-79%)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися.

Высокий уровень (80-100%)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся.

Таким образом, в результате обучения по программе «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» обучающиеся расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы им в обучении и профессиональной деятельности.

Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Олимпиадная лингвистика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютера с выходом в Интернет, наличие электронной почты, программного обеспечения для on-line работы.

Методическое обеспечение программы:

- учебно-методический комплект, включающий в себя лекции, практические задания, тесты, методические рекомендации по самостоятельному изучению курса, методические рекомендации по проведению исследований;

Примерные методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал по темам модулей.
3. Выполнить необходимые практические задания.

После изучения материалов модуля необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога по электронной почте.

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

Для обучающихся

1. Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартастьян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартастьян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартастьян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартастьян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях (все серии на YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=snFTpDVb-YE&t=8s>)
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>

6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Для педагогов

Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1. – С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)
3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.
4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.
5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)
6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)
7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
8. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)
9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)
10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)
11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментариев // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку

для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. – Чита, 1999.
12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Лепнев М. Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – Тбилиси, 1970.
21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
23. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. – Л., 1967.
24. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
25. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
26. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
27. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.

28. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.
29. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
30. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001

Календарный учебный график

Педагоги: Ротаряну Л.А., кандидат филологических наук, доцент, председатель жюри регионального этапа ВсОШ;

Рычкова Татьяна Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Кафедра филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «МАГУ»;

Брусницына Ирина Юрьевна, старший методист МБОУ ИМЦ г. Североморска, член жюри регионального этапа ВсОШ;

Палютина Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей», член жюри регионального этапа ВсОШ.

Количество учебных недель: 4

Режим проведения занятий: 4 раза в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часов	Тема занятия	Преподаватель	Место проведения	Форма контроля
1	декабрь	13.12.2022	16.00-17.30	лекция	1	Вводное занятие. Специфика олимпиадных задач по русскому языку	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	
2	декабрь	14.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	История русской письменности в олимпиадных заданиях	Рычкова Т.А.	МАГУ	практическая работа
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20 18.25-19.05	лекция практика	1 1				
3	декабрь	15.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	Историческая грамматика в олимпиадных заданиях	Рычкова Т.А.	МАГУ	решение олимпиадных задач
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20 18.25-19.05	практика	2				
4	декабрь	16.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	практическая работа
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20	лекция	1				

			18.25-19.05	практика	1	заданий по морфемике и словообразованию			
5	декабрь	19.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку	Брусницына И.Ю.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
6	декабрь	20.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Актуальные проблемы лексики в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
7	декабрь	21.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
8	декабрь	22.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Фразеология в олимпиадных заданиях	Палютина Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
9	декабрь	23.12.2022	16.00-16.40 16.45-17.25 17.40-18.20 18.25-19.05	практика лекция практика	2 1 1	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
10	декабрь	26.12.2022	16.00-17.30	практика	2	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
11	январь	27.12.2022	16.00-19.30	практика	2 2	Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой	Ротаряну Л.А.	ГАН ОУ МО «ЦО «Лапландия»	разбор заданий итоговой самостоятельной работы