

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи
Мурманской области «Полярная звезда»

ПРИНЯТО
экспертным советом
ЦВиПОДиМ МО «Полярная звезда»
Протокол от «13» Од 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «14» Од 2023 г. № 186

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тайны русского языка и современные лингвистические исследования»

Возраст обучающихся: **14-17 лет**
Срок реализации программы: **1 месяц**

Составитель:
Ротаряну Любовь Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент

Мурманск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Программа «Тайны русского языка и современные лингвистические исследования» направлена на расширение знаний и совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы – продвинутый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры.

Однако для формирования устойчивого интереса к учебной и исследовательской деятельности необходимо предоставить учащимся, имеющим достижения в области лингвистики, возможность углубить знания и усовершенствовать компетенции, необходимые как для создания исследовательских проектов по направлению «Русская лингвистика», так и для успешного участия в языковых конкурсах и предметных олимпиадах по русскому языку. В связи с этим представляется целесообразным познакомить учащихся с современным состоянием языкознания: показать структуру науки о

языке, охарактеризовать современные направления в лингвистике, осветить проблемы, актуальные для языкознания конца XX - начала XXI века, продемонстрировать методы и приемы, которые используют лингвисты, показать новые источники языкового материала. При этом важно обеспечить деятельностный подход к изучаемому материалу: учащимся должна быть предоставлена возможность решить лингвистические задачи, связанные с актуальной лингвистической проблематикой, самостоятельно реализовать мини-исследования, проанализировать языковые факты, отражающие современные тенденции в русском языке.

Отмеченное выше и определяет актуальность и педагогическую целесообразность программы.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Режим занятий: ежедневно в течение 1 недели от 4 до 6 академических часов в зависимости от формы занятий.

Цель – совершенствование компетенций, обучающихся в области русской лингвистики и развитие навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные

- расширение и углубление знаний школьников по русской лингвистике;
- расширение кругозора учащихся в области истории языка и истории науки о языке;
- знакомство учащихся с новыми направлениями в лингвистике и с активными процессами в русском языке конца XX - начала XXI веков
- обогащение словарного запаса; знакомство с актуальной лингвистической терминологией;
- совершенствование умения анализировать языковой материал высокой степени сложности.

Развивающие

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие умений, относящихся отдельным аспектам функциональной грамотности;
- развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты;
- развитие лингвистической интуиции и языкового чутья.

Воспитательные

- способствовать стимулированию интереса учащихся к изучению русского языка как школьного предмета и русистики как науки;

- способствовать развитию сознательного и творческого отношения учащихся к процессу образования и самообразования;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные результаты

К концу обучения, учащиеся **будут**

Знать

- структуру языкознания, основные этапы развития науки о языке и вклад в науку выдающихся лингвистов;
- принцип системного описания русского языка, некоторые закономерности функционирования единиц разных языковых уровней;
- общие сведения о современных направлениях лингвистики (семантика, лингвокультурология, лингвистика текста и др.);
- основы семантической системы современного русского литературного языка;
- активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI веков;
- современную языковую норму, ее вариативность и изменчивость, связанные с этим вопросы развития и сохранения русского языка;
- признаки текста, специфику художественного текста и методы его филологического анализа;
- сведения из истории русского языка.

Уметь

- анализировать языковой материал в аспектах, соответствующих актуальным направлениям лингвистики, в том числе языковые явления повышенной сложности;
- анализировать функционирование языковых единиц в художественных текстах;
- выявлять нарушения языковой нормы, редактировать текст с учетом современных языковых норм;
- строить логичное монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- использовать читательские умения при изучении научного текста и для решения лингвистических задач;
- самостоятельно определять алгоритм выполнения заданий разных типов по лингвистике.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;

- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы диагностики результатов обучения: сочинение-эссе, практические и лабораторные работы, решение лингвистических задач.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Содержание и строение науки о языке	3	1	4	
1.1	Современный русский язык как предмет языкознания	1	1	2	Практическая работа
1.2	Наука о языке: подходы, разделы и методы	1	-	1	
1.3	История лингвистики и современное языкознание	1	-	1	

2	Тайны языковых значений и смыслов: семантика как раздел языкознания	2	4	6	
2.1	Значение и смысл.	2	2	4	Лабораторная работа
2.2	Описание семантики слов в современных лингвистических словарях и наивная лексикография.		2	2	Практическая работа
3	Тайна национального характера: лингвокультурология как раздел языкознания	2	4	6	Практическая работа
3.1	Язык как зеркало культуры	1	2	3	Решение лингвокультурологических задач
3.2	Концептосфера русского языка и национальный характер	1	2	3	Практическая работа
4	Тайны художественного текста: лингвистика текста как раздел языкознания	1	3	4	
4.1	Художественный текст как объект лингвистического исследования.	1		1	Участие в мастер-классе
4.2	Филологический анализ текста		3	3	
5	Секреты грамотной речи: ортология как лингвистическая дисциплина	3	3	6	
5.1	Правильность речи как показатель речевой культуры	3		3	Участие в деловой игре
5.2	Ошибки разных типов и способы их устранения		3	3	
6	Загадки древнерусского языка и лингвистика XXI века	2	2	4	
6.1	Древнерусский язык как предмет лингвистического исследования	2			Практическая работа
6.2	Древнерусский текст – источник лингвистической и культурной информации.		2		
	Итого	13	17	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Содержание и строение науки о языке

Тема 1. Современный русский язык как предмет языкознания

Теория (1 час).

Русский язык как школьный предмет и объект лингвистического исследования.

Определение понятия *современный русский язык*. Многозначность термина *язык*. Русский язык – язык русского народа. Место русского языка в семье индоевропейских языков. Проблема определения понятия *современный* в составном термине *современный русский язык*.

Активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI веков как предмет научных исследований. Интернет-общение – источник современного языкового материала.

Практика (1 час).

Практическая работа «Анализ изменений, произошедших в русском языке *от А.С. Пушкина до наших дней*».

Тема 2. Наука о языке: подходы, разделы и методы

Теория (1 час).

Структура науки о языке. Общее, частное и прикладное языкознание. Разделы частного языкознания. Описательное, сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание. Языкознание и филология.

Тема 3. История лингвистики и современное языкознание

Теория (1 час). Экскурс в историю языкознания. Деятельность выдающихся ученых-лингвистов. Ученые-русисты и их вклад в науку. Современная научно-учебная литература по лингвистике.

Модуль 2. Тайны языковых значений и смыслов: семантика как раздел языкознания

Тема 1. Значение и смысл.

Теория (2 часа).

Форма и значение - две стороны языкового знака. Лексические и грамматические значения. Семантическая структура слова.

Многозначность языковых единиц и вариативность выражения значений. Возникновение новых значений. Синонимия, омонимия, паронимия, гипонимы и гиперонимы.

Семантика как раздел лингвистики, изучающий смыслы.

Соотношение значения и смысла. Явное и скрытое содержание речи. Общее значение высказывания и текста

Практика (2 часа).

Лабораторная работа «Семантические свойства слова как источник выразительности».

Тема 2. Описание семантики слов в современных лингвистических словарях и наивная лексикография.

Практика (2 часа).

Практическая работа «Путеводитель по словарям русского языка: семантика слова в лексикографических изданиях».

Модуль 3. Тайна национального характера: лингвокультурология как раздел языкознания

Тема 1 Язык как зеркало культуры

Теория (1 час).

Этнокультурная функция языка. Национальное в языке и культуре. Языковая картина мира.

Культурная информация языковых знаков. Слова с национально-культурным компонентом (безэквивалентная лексика, «ключевые слова культуры»), прецедентные имена и прецедентные тексты, специфика внутренней формы слова и грамматических категорий.

Национальная специфика речевого поведения и русский речевой этикет.
Лингвокультурология и лингвокраеведение.

Практика (2 часа).

Практическая работа «Решение лингвокультурологических задач».

Тема 2. Концептосфера русского языка и национальный характер.

Теория (1 час).

Понятие концепта и концептосферы. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Образы *своих* и *чужих*, *родины* и *родной земли* в представлении русского языка и русской культуры.

Практика (2 часа).

Практическая работа «Создание текста-эссе на основе концептов русской культуры».

Модуль 4. Тайны художественного текста: лингвистика текста как раздел языкознания

Тема 1 Художественный текст как объект лингвистического исследования.

Теория (1 час).

Проблема определения текста. Признаки текста. Особенности художественного текста. Целостность и связность. Виды текстовой информации. Взаимодействие текста и культуры. Диалогичность художественного текста.

Тема 2. Филологический анализ художественного текста

Практика (1 час).

Мастер-класс «Диалог с поэтическим текстом: разгадывание и извлечение тайного»

Практика (2 часа).

Мастер-класс «Анализ прозаического текста: *справедливость* и *милосердие* в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»

Модуль 5. Секреты грамотной речи: ортология как лингвистическая дисциплина

Тема 1 Правильность речи как показатель речевой культуры

Теория (3 час)

Ортология как учение о правильной речи.

Характеристики литературного языка и понятие нормы. Процесс изменения норм. Виды норм.

Орфоэпия как наука о произношении. Важнейшие языковые черты русского литературного произношения. Частные произносительные нормы.

Лексические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы. Особенности употребления в речи знаменательных и служебных частей речи.

Изучение синтаксических норм современного русского языка. Правила согласования, управления, расположения слов в предложении, правила построения сложного предложения.

Языковая норма и языковая игра.

Тема 1 Ошибки разных типов и способы их устранения

Практика (3 часа). Деловая игра «На страже речевой культуры (редактирование текста)»

Модуль 6. Загадки древнерусского языка и лингвистика XXI века

Тема 1. Древнерусский язык как предмет лингвистического исследования

Теория (2 часа). Язык и история народа. Основные этапы в развитии языка древних славян. Развитие русского национального языка.

Историческая фонетика и графика. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России.

Историческая лексикология. Изменения в лексической системе. Основные тематические группы лексики в древнерусском языке. Старославянизмы, их признаки. Семантические изменения в словарном составе. Словари древнерусского языка.

Историческая грамматика. Имя существительное в древнерусском языке. Система склонения имен существительных и исторические изменения в ней. Двойственное число. Звательный падеж. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные в древнерусском языке. Местоимения. Глагол. Система глагольных форм в древнерусском языке. Категория времени. Инфинитив. Изменения в системе древнерусских глагольных форм. Синтаксис. Важнейшие особенности простых и сложных предложений в древнерусском языке.

Изучение древнерусского языка в лингвистике конца XX - начала XXI веков.

Тема 2 Древнерусский текст – источник лингвистической и культурной информации.

Практика (2 часа). Чтение, перевод и комплексный анализ древнерусского текста

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный план по программе «Тайны русского языка и современные лингвистические исследования» (продвинутый уровень). (Приложение № 1)

Ресурсное обеспечение программы

В реализации программы «Тайны русского языка и современные лингвистические исследования» участвуют приглашенные эксперты в области филологических наук. Эксперты обеспечивают чрезвычайно высокий уровень теоретических лекций и творческих занятий, знакомят одаренных детей с

актуальными тенденциями и проблемами лингвистического процесса. Сведения об экспертах изложены в Приложении №2.

1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим кабинет с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Для проведения экскурсий и посещения культурно-досуговых мероприятий необходим транспорт, отвечающий требованиям безопасности при организации перевозки несовершеннолетних детей.

2. Информационно-методическое обеспечение программы

2.1. Методы обучения:

- словесный (устное объяснение, лекция, беседа);
- наглядно-иллюстративный (показ экспертом, демонстрация, разбор фото-видеозаписей);
- практический (творческое задание);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения, создание проблемных ситуаций);
- метод игры.

2.2. Принципы общей педагогики, положенные в основу программы:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

2.3. Педагогические технологии, которые применяются при работе с одаренными детьми:

- технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает развитие индивидуальных способностей на пути самоопределения учащихся;
- технология развивающего обучения, подразумевающая развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности;
- технология проблемного обучения, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- технология дифференцированного обучения, предполагающая создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей.

2.4. Формы контроля за усвоением программы:

- лабораторные работы;
- практические работы;
- решение лингвокультурологических задач;
- участие в мастер-классах;
- участие в деловой игре.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

Основные формы диагностики образовательных результатов: сочинения-эссе, лабораторные и практические работы, решение лингвистических задач.

В работе используются такие виды контроля как:

- *входной*, позволяющий определить начальный уровень знаний, умений и навыков (диагностическое сочинение-эссе);
- *промежуточный*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по итогам освоения модуля (решение лингвистических задач);
- *итоговый*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по программе (выполнение самостоятельной практической работы).

Критерии оценки результативности освоения программы

Уровни	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованно и активно относится к процессу обучения и выполнению творческих заданий; • базовые теоретические понятия усвоены практически в полном объеме; • практические навыки творческой литературной работы усвоены и применяются при создании собственных произведений. <p>Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся.</p>

<p>Средний уровень (50-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность проявляется избирательно, внимание уделяется только интересующим темам; • базовые теоретические понятия усвоены в объеме более 50 процентов; • практические навыки творческой литературной работы в основном усвоены, но при их реализации требуется помощь эксперта, настойчивость в работе над текстом проявляется выборочно. <p>Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися.</p>
<p>Низкий уровень (меньше 50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует активность в процессе обучения и выполнения творческих заданий, малая заинтересованность в создании качественного итогового произведения; • базовые понятия теории литературы, литературной критики и литературоведения усвоены слабо, отсутствует интерес к теоретическим вопросам; • навыки творческой работы сформированы слабо, отсутствует терпение и настойчивость в работе над текстом. <p>Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.</p>

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе художественной направленности
«Тайны русского языка и современные лингвистические исследования»**

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Список литературы для обучающихся

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Болдырева Л.И., Любичева Е.В. Родным войти в родной язык: Учебное пособие для 10-11 класса. - СПб., 2005.
3. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
4. Вартастьян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
5. Вартастьян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
6. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
7. Галь Нора. Слово живое и мертвое. (Любое издание.)
8. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
9. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
10. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М., 2004.
11. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
12. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
13. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
14. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
15. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
16. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
17. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
18. Рисс О. У слова стоя на часах — М., 1989.
19. Успенский Л.В. Слово о словах. (Любое издание.)
20. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М, 1996.
21. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Книга 1: Увлекательные рассказы из жизни слов. – М., 2020.
22. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Книга 2: Слово и его тайны. – М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях (все серии на YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=snFTpDVb-YE&t=8s>)
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Список литературы для педагогов

1. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание: учебник для бакалавров. – М., 2013.
2. Левонтина И. Б., Шмелёв А. Д., Зализняк А. А. Константы и переменные русской языковой картины мира. – М., 2012.
3. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). – СПб., 2005.
4. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008
5. Мишати́на Н.Л. Виртуальный концептуарий культуры «Доминанта души» и его методический потенциал. Русский язык в школе. 2016;(7):3-7.
6. Мишати́на Н.Л. «Отношения с родиной» в зеркале русского языка и культуры (Из опыта создания учебных «маршрутов мысли»). Русский язык в школе. 2017;(4):3-7.
7. Мишати́на Н.Л. Патриотизм: «со словом надо обращаться честно». Русский язык в школе. 2017;(6):3-7.
8. Мишати́на Н. Л. «Эффект бабочки», или Смысловое чтение на метапредметных уроках. Русский язык в школе. 2020;81(3):13-21.
9. Мишати́на Н.Л., Быстрицкая М.А. Лингвокультурологический урок речевого развития «Путями доброты и любви» (IX класс). Русский язык в школе. 2016;(11):10-13.
10. Мишати́на Н. Л., Вербицкая М. Г. Методическая лингвоконцептология: ориентир - метапредметность (На примере концепта «дом»). Русский язык в школе. 2019;80(3):3-10.
11. Шутан М. И. О междисциплинарном подходе к изучению концептов в школе. Русский язык в школе. 2022;83(6):25-34.

12. Шутан М. И. О принципах работы с концептами на уроках русского языка и литературы. Русский язык в школе. 2020;81(1):7-14.
13. Шутан М. И. О работе с материалами словарей при изучении концептов на уроках русского языка. Русский язык в школе. 2021;82(3):26-33.

Специализированные словари:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
12. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
13. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
14. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
15. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
16. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
17. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
18. Лепнев М. Г. Словарь производных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
19. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Под общим руководством Ю. Д. Апресяна. — Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004.
20. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.

21. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
22. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
23. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
24. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
25. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
26. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001

Календарный учебный график

Педагоги:

Ротаряну Л.А., кандидат филологических наук, доцент;

Рычкова Татьяна Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «МАГУ»;

Бабурина Марина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий в филологии ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часов	Тема занятия	Преподаватель	Место проведения	Форма контроля
1	февраль	27.02.2023	10.00-10:45	лекция	1	Вводное занятие. Современный русский язык как предмет языкознания	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	диагностическое эссе
			10:50-11:35	практика	1				
			11:40-12:25	лекция	1				
			12:30-13:15	лекция	1				
2	февраль	28.02.2023	10.00-11:35	лекция	2	Значение и смысл	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	лабораторная работа
			11:40-13:15	практика	2				
			14:00-15:35	практика	2				
3	март	01.03.2023	10.00-10:45	лекция	1	Язык как зеркало культуры	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение лингво-культурологических задач
			10:50-12:25	практика	2				
			12:30-13:15	лекция	1				
			14:00-15:35	практика	2				
						Концептосфера русского языка и национальный характер			сочинение-эссе

4	март	02.03.2023	10.00-10:45 10:50-13:15	лекция практика	1 3	Художественный текст как объект лингвистического исследования. Филологический анализ текста	Бабурина М.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	участие в мастер-классе
5	март	03.03.2023	10.00-12:25 13:10-15:35	лекция практика	3 3	Правильность речи как показатель речевой культуры Ошибки разных типов и способы их устранения	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	участие в деловой игре
6	март	04.03.2023	09.00-10:35 10:40-12:15	лекция практика	2 2	Древнерусский язык как объект лингвистического исследования Древнерусский текст – источник лингвистической и культурной информации.	Рычкова Т.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	практическая работа

**Сведения об экспертах
профильной смены «Тайны русского языка и современные
лингвистические исследования» по направлению «Наука»**

№	ФИО наставника	Должность
1.	Ротаряну Любовь Анатольевна	Кандидат филологических наук, доцент