

11 кл.

Задания на межсессионный период по ФИЛОСОФИИ

(Темы: Проблема общественного прогресса.

Свобода ответственности и самореализация человека.)

Методические указания к теме

Среди проблем общественного развития, анализируемых современной философией, большой значимостью обладают глобальные проблемы и проблема перспектив развития общества.

Человечество, развиваясь быстрее природы, всегда изменялось в условиях постоянных стрессов и кризисов. Однако до XX века эти кризисы вызывались стихийными силами природы: наводнениями, землетрясениями, засухами, эпидемиями и т. п., действие которых человек не умел предвидеть и предотвращать. В современную эпоху большинство кризисов, с которыми сталкивается человечество, имеет антропогенный характер, является результатом рукотворной деятельности самого человека.

Современный уровень познания и развития техники позволяет человеку применять высокие технологии во всех областях производства, создавать технику, способную инициировать процессы огромной разрушительной силы (например, ядерное оружие). Следствием необдуманной реализации этих возможностей являются промышленное загрязнение окружающей среды; проблема физического и нравственного здоровья человека, возникшая как следствие информационных перегрузок, разбалансированности химического состава пищи, проблема войны и мира и т. д.

От воли самого человека и характера стратегии в отношении общественного прогресса сегодня зависит само существование человечества. Подобная стратегия еще не разработана, человечество пока не научилось жить в интернациональном самоорганизующемся и полицентричном мире. Человечество должно преодолеть свое надменное невежество по отношению к природе, другим народам, технике и науке, самому себе и своим перспективам.

Основная литература

1. Алексеев П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 588 с.
2. Бажутина Т. О. Философия для специалистов: пропедевтика философии и философские основания социальной работы: учебное пособие по специальности «Социальная работа» / Т. О. Бажутина, Новосиб. гос. техн. Университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2005. – 294 [1] с., ил.
3. Философия: Учебник для студентов технических вузов / Ответ.ред. В.В.Крюков. – 2-е перераб. и доп. Изд. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – С. 221 – 264.

Дополнительная литература

1. Бауман, З. Текущая современность / Зигмунт Бауман; [пер. с англ. под ред. Ю. В. Асочакова]. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 238 с.
2. Бек, У. Космополитическое мировоззрение / Ульрих Бек. – М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. – 311 с. портр.
3. Зотов, В. Д. Очерки социальной философии: учебное пособие для вузов / В. Д. Зотов, В. Н. Шевченко, К. Х. Делокаров и др. – М.: Наука, 1994. – 208 с. – Серия Программа "Обновление гуманитарного образования в России".
4. Игнатъев, В. И. Системно-генетическая динамика социума: монография / В. И. Игнатъев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. – 293, [2] с. Серия «Монографии НГТУ».
5. Кемеров, В. Е. Социальная философия: учебник / В. Е. Кемеров. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 380, [1] с. – Серия «Учебник для высшей школы», Серия «Gaudeamus».
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. Человек. Общество. Культура. / Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. – М.: Политиздат, 1991. – Раздел 6. Философия истории. Раздел 8. Развитие человеческой цивилизации.

Вопросы для размышления:

1. Назовите основные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества.
2. Сформулируйте глобальные проблемы современности; объясните, почему они называются глобальными?
3. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура» в культурно-исторической концепции О. Шпенглера?
4. Что такое «общество потребления»? Сформулируйте основные ценностные ориентиры такого общества.

Проблемные задачи и упражнения

1. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к рассмотрению общественного развития.
2. Можно ли рассматривать общество как самоорганизующуюся систему? Обоснуйте свой ответ.
3. Сравните содержание понятий «труд», «работа», «производство».
4. Зачем в человеческом обществе необходимо обучение трудовой деятельности? Дайте ответ с точки зрения общества и с точки зрения личности.
5. Перечислите основные факторы формирования мотивации к труду у современного человека. Как каждый из них связан с пониманием сущности человека?
6. Сравните содержание понятий «общественные блага» и «общее благо»? Какие препятствия возникают при попытке добиться справедливого распределения общественных благ?
7. Какие позитивные и негативные следствия для общества влечет за

собой расширение свободы выбора в личной жизни членов этого общества?

8. Какое место занимают «национальное» и «интернациональное» в культуре? В каком направлении исторически меняется это соотношение? Приведите соответствующие примеры.

9. Определите содержание понятий: культура речи, культура производства, национальная культура, сельскохозяйственная культура, культура природопользования. Слово «культура» используется в различных смыслах или в одном? Поясните свой ответ.

10. Вычлените базовые характеристики массовой и элитарной культур, опираясь на определения этих понятий.

11. А.Моль, еще в 70 гг. прошлого века, охарактеризовал современную культуру как «мозаичную». Раскройте причины мозаичности современной культуры и покажите позитивные и негативные следствия этого явления.

12. Правомерно ли убеждение некоторых современных российских политиков и экономистов (Г. Гусейнов, Д. Драгунский и др.), что единственный путь избежать насилия – «это деэтнизация государственного устройства и деполитизация национальных отношений»? Дайте развернутую аргументацию своей точки зрения.

13. Проанализируйте с философских позиций основную мысль Р. Рорти, который в книге «Случайность. Ирония. Солидарность» пишет, что решение проблемы соотношения личного и общественного модусов человеческого бытия имеет давнюю историко-философскую традицию, в рамках которых можно выделить два основных подхода, на которых замыкается весь спектр теоретической полемики по данному вопросу. Речь идет о двух ракурсах

человеческого бытия, которые органично сосуществуют в жизни, но не были еще совмещены в теории: это индивидуальная свобода и общественная солидарность. Вопрос заключается в том, как они могут быть соотнесены.

Первый из выделяемых Рорти подходов – это платоновско-христианская версия, в которой цели индивидуальной самореализации и общего блага изначально совпадают. Подлинные интересы личности гармонируют с общечеловеческими ценностями, требования социальной справедливости и нравственного долга определяют единственно адекватные пути личного совершенства.

Второй из подходов связан с не менее значимой тенденцией, согласно которой, сущностные стороны человеческого бытия понимаются как антитетичные потребностям массы или толпы. Центральным в этом контексте становится провозглашение автономии и свободы личности, истинное развитие возможно не «благодаря», а «вопреки» обществу, что превращает тем самым не только ницшевского «сверхчеловека», но и просто «человека» в антисоциальное явление.

а) О какой философской проблеме идет речь? Какие подходы к решению проблемы вычленяет Р. Рорти?

б) Согласны ли Вы с тем, что к решению рассматриваемой проблемы существует только два подхода? Объясните свою позицию.

в) Какие аргументы можно привести в пользу каждого из рассматриваемых подходов?

г) Какова Ваша позиция в решении данной проблемы? Приведите аргументы в пользу своей позиции.

14. В. И. Вернадский в работе «Научная мысль как планетное явление» писал:

«Биосфера не раз переходила в новое эволюционное состояние... Это переживаем мы и сейчас, за последние 10 – 20 тысяч лет, когда человек, выработав в социальной среде научную мысль, создаёт в биосфере новую

геологическую силу, в ней не бывающую. Биосфера перешла или, вернее, переходит в новое эволюционное состояние – в ноосферу – перерабатывается научной мыслью социального человека».

а) Позицию Вернадского можно обозначить как сциентизм или антисциентизм?

б) В чем, по мнению Вернадского, заключается специфика человеческого бытия в мире?

в) Как Вы считаете, понятие «ноосфера» следует считать научным термином или философским понятием? Почему?

15. Назовите причины глобальных экономико-демографических проблем современности и проанализируйте их.

16. Население индустриальных стран стремительно стареет: средняя продолжительность жизни возрастает, а рождаемость падает. В то же время население планеты возрастает за счет прироста населения в развивающихся странах. Проанализируйте ситуацию с философских позиций и предложите обоснованное решение демографической проблемы.

17. Еще в то время, когда мрачные последствия научных открытий не были столь очевидными, мыслители уже формулировали мысли, достойные размышлений и сегодня. Проанализируйте мысль братьев Э. и Ж. Гонкур: «Клод Бернар ... заявил, что через сто лет изучения физиологии можно будет управлять органической жизнью и создавать людей. Мы не стали возражать, но думаем, что, когда мир дойдет до этого, на землю спустится старый белобородый боженька, со связкой ключей, и скажет человечеству, так же как в пять часов говорят на выставке в Салоне: «Господа, закрываемся!». (Гонкур Э. и Ж. Дневник. М., 1964. т. 1., с. 623)

А) В чем усматривается опасность управления органической жизнью человеком?

Б) Нужно ли ограничивать человечество в его попытках проникнуть в сокровенные тайны бытия? Если «да», то каким образом? Если «нет», то как избежать последующих за этим этических проблем и гуманитарных катастроф?

18. Какова природа войн? В чем причины их возникновения? Всегда ли они будут происходить? Сформулируйте принципы и условия, способные, на Ваш взгляд, снизить опасность террора и войн разного уровня.

19. Проанализируйте значение для жизни общества (его функционирования и развития) таких социальных институтов, как искусство, религия, система образования, система здравоохранения.

Тесты

1. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному обозначает понятие

- а) прогресс
- б) реформа
- в) революция
- г) изменение
- д) процесс

2. Необходимые для существования и развития общества материальные блага создаются в сфере

- а) ценностного освоения действительности
- б) управления общественными процессами
- в) духовного производства
- г) материального производства

3. Философом, предложившим понятие «осевого времени» для объяснения единства мировой истории, является

- а) Тойнби
- б) Энгельс
- в) Ясперс
- г) Гоббс

4. Основная функция культуры

- а) воспроизведение структуры групповых взаимодействий
- б) конституирование в определенном времени и пространстве меры неопределенности творческого поведения человека
- в) поддержание традиций
- г) продолжение рода

5. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в ...

- а) выходе экономики за национальные рамки
- б) формировании социально – ориентированной экономики
- в) росте экономической самостоятельности государств
- г) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

6. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается

- а) мораль
- б) право
- в) межличностная коммуникация
- г) материальное производство

7. Война «всех против всех» есть естественное состояние, считал

- а) Томас Гоббс

- б) Дени Дидро
- в) Джордано Бруно
- г) Иоганн Фихте
- д) Томас Мор

8. Волю к власти считал стимулом и основой общественной жизни

- а) А. Бергсон
- б) В. Дильтей
- в) Ф. Ницше
- г) О. Шпенглер
- д) Г. Зиммель