

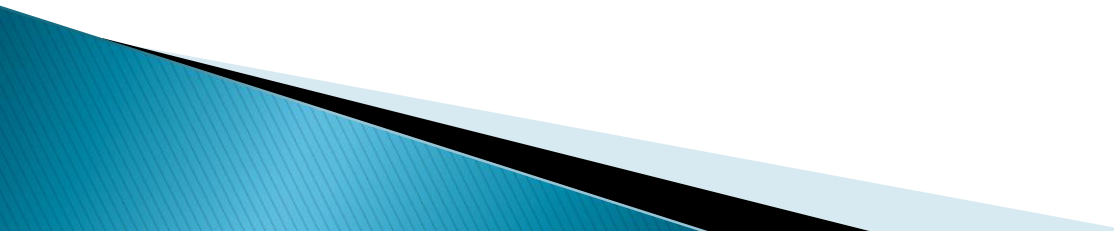
# **«Программа индивидуального сопровождения для обучающихся с повышенными образовательными потребностями»**

**Гулько Евгения Викторовна,**  
педагог-организатор, педагог дополнительного образования,  
МБУДО «ДДТ «Дриада», г. Снежногорск

# **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**

**определяется**

**образовательными потребностями,  
индивидуальными способностями  
и возможностями учащегося,  
существующими стандартами  
содержания образования.**



# **Программа «На пути к открытию»**

## **Муниципальные**

**«Золотой росток», «С мечтой о будущем»**

## **Региональные**

**«Будущее Севера. ЮНИОР»,  
«Шаг в будущее», «Большие  
Вызовы», «Будущее Карелии»,  
«Ломоносовский турнир»...**

## **Всероссийские**

**«Юность. Наука. Культура -  
Арктика», «Леонардо»,  
«Большие Вызовы»**

## **Международный форум «Шаг в будущее»**

# Теория исследования:

- замечать проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать и формулировать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал и приводить его в логическое соответствие;
- самостоятельно готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свою точку зрения, выводы.

# Практика исследования:

проведение учащимися самостоятельных исследований.



## Метод фокальных объектов

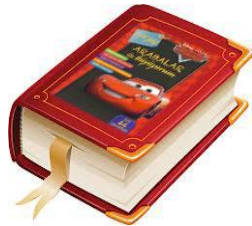
1. Выбрать фокальный объект - **на нём фокусируется мысль.**
2. Выбрать **3-4 случайных объекта.**
3. Составить списки характерных свойств, функций и признаков случайных объектов (**по 5-6 интересных слов**)
4. Признаки случайных объектов поочередно присоединить к фокальному объекту и записать.
5. Все полученные словосочетания **развиваются** путём свободных ассоциаций.
6. Оценить полученные варианты и выбрать наиболее интересные и эффективные решения.

# Фокальный объект



## Случайные объекты:

- ▶ Книга
- ▶ Медуза
- ▶ Чайник



## Возможный результат:



Стол-невидимка



Стол-камин



Стол-пикник



Стол для рисования



# Программа «На пути к открытию»

## Первая ступень (1 – 3 класс):

**Знать:** основные понятия; этапы ИР; методы, формы представления и правила оформления ИР; правила публичного выступления, ведения дискуссии.

**Уметь:** формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; собирать необходимую информацию; применять на практике методы исследования; составлять план; описывать и объяснять полученные результаты; делать выводы; публично представлять свою ИР.

## Вторая ступень (4 – 7 класс):

- Иметь навыки написания исследовательской работы
- Определять тему работы, доказывать ее актуальность  
Составлять индивидуальный план
- Определять объект и предмет исследования

**Уметь:** работать с печатными и электронными информационными источниками, грамотно их цитировать, составлять библиографический список; грамотно вести дискуссию по защите результатов исследования и отвечать на вопросы аудитории.



## **Третья ступень (8 – 11 класс):**

- Владеть навыками написания исследовательской работы
- Грамотно вести дискуссию по защите результатов исследования
- Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности
- Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы
- Рецензировать чужую исследовательскую работу
- Владеть речевой культурой публичного выступления

# Помогающая целевая аудитория

- **Родители**
  - **Педагогический состав образовательного учреждения**
  - **Научные консультанты**
  - **Представители научных сфер, профессий, интерес к которым проявляют учащиеся в рамках программы доп. образования.**
- 