



МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: РАЗЛИЧИЯ И ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ

Директор ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»
С.В. Кулаков

Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС

➤ Начальная школа

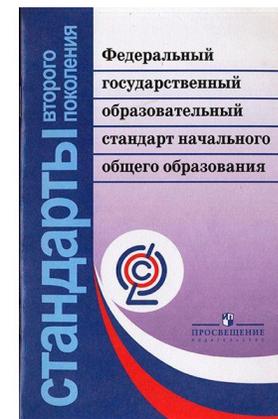
«В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9)

➤ Основная школа

«Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: <... > формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1)

➤ Старшая школа

«Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на <...> формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1)



Что такое «проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся?

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Александр Владимирович Леонтович, к. псих. наук, МПГУ, известный специалист в области педагогики дополнительного образования

Общие черты



Цели и задачи

- общественно-значимые
- имеют конкретную практическую ценность

Структура

- анализ актуальности проекта или проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями;
- исследования;
- презентация результатов

Интеллектуальное, личностное развитие

Формирование умений сотрудничать в коллективе

Компетенция в сфере исследования, творческая активность и высокая мотивация

В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?



Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Ориентирована на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работы
Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта	Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая
Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками	экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений

В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?



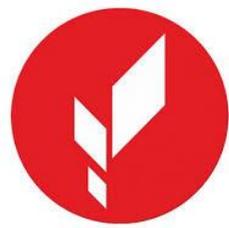
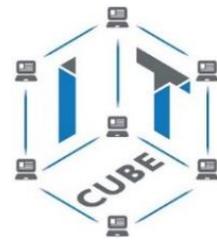
Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Цель	
реализация проектного замысла	уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей
Процесс	
замысел, план, творчество по плану	выработка новых знаний, истинное творчество
Конечный результат	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ часто опосредована, главное – сам ПРОЦЕСС ИССЛЕДОВАНИЯ

Типы проектов

По предмету	По продолжительности	По числу участников	По направлениям
<ul style="list-style-type: none">• Монопредметные• Межпредметные• Внепредметные	<ul style="list-style-type: none">• Краткосрочные• Среднесрочные• Долгосрочные	<ul style="list-style-type: none">• Групповые• Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none">• Исследовательские• Прикладные• Социальные• Игровые

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Современные вызовы в сфере дополнительного образования детей



Современные вызовы в сфере дополнительного образования детей



Навыки 21-го века



4 навыка которые помогут
вашему подростку лучше
ориентироваться
в современном мире

Навык критического мышления



способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами

Навык креативности



способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи

Навык коллаборации



умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать

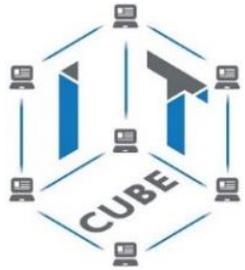
Навык презентации



умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

Организация проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Ориентир на современные тенденции в развитии науки и техники



Конкурс научных и инженерных проектов «КвантоАрктика» с привлечением в состав жюри конкурса представителей научных организаций, вузов, предприятий-партнеров

Форма промежуточной аттестации обучающихся Детского технопарка



ХАКАТОНЫ... ФЕСТИВАЛИ ... БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ... НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА и т.п.



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА...



УДАЧНАЯ ДЕТСКАЯ ПРОБА...

ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ...

ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ...

ПОБЕДА НАД САМИМ СОБОЙ...





МУРМАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Директор ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»,
С.В. Кулаков;

(815-2) 43-49-69, mail@laplandiya.org
