



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации: от отдельных практик до эффективной системы»
(г. Мурманск, 7 декабря 2021 г.)



Формирование модели организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации:

Организация внеурочной проектно-исследовательской деятельности



Александрова Евгения Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры естественных наук, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

«Внеурочная деятельность сводится к насильственному принуждению посещения занятий, организованных самими же учителями, которые вряд ли что-то могут дать детям в области дополнительного образования»

«Задумка хорошая, но выбора особо нет». «У нас внеурочка – это не кружки, а обязательные предметы. Учителя ругаются на собраниях, а принудить все равно не могут».

«Внеурочка в наших российских школах – это лишь способ получить финансирование. И никого не волнует, что ради этого дети должны заниматься скучными уроками».

«У нас очередь на внешкольные занятия, есть языки, шахматы, спорт и т.д. по интересам. И дети рады, и родители».

«У нас эта «внеурочка» - реально интересные кружки. Причём, по каждому направлению выбор есть. Детям нравится».



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Проектно-исследовательская деятельность позволяет обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости.

В урочной деятельности ученик не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – это адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.

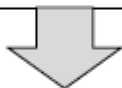
В процессе проектно-исследовательской деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий.

Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, наблюдения на экскурсиях закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

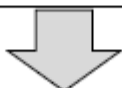
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в образовательной организации (во внеурочной деятельности)

Структурная модель организации деятельности – последовательность и состав стадий и этапов работы, совокупность процедур и привлекаемых технических средств, взаимодействие участников процесса.



Модель системы внеурочной деятельности школьников по информатике, основанной на применении информационных технологий.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.

ВНЕШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.

СТРУКТУРА МОДЕЛИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1.

2.

3.

4.

5.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ (КРИТЕРИИ)

1.

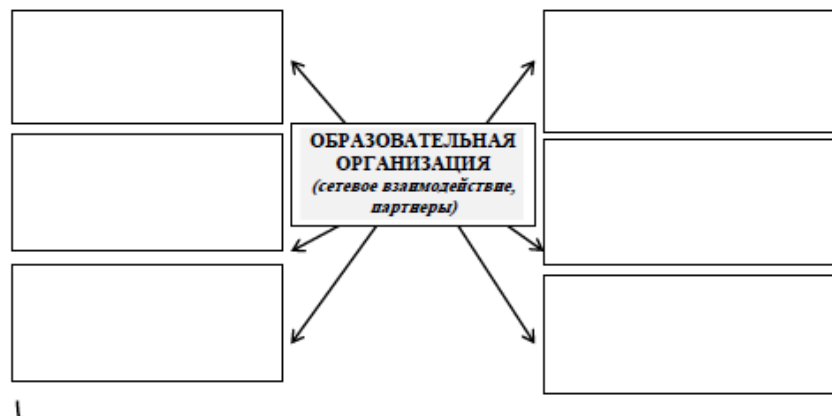
2.

3.

4.

5.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

-
-
-
-
-

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

2.

3.

4.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

1.

2.

3.

4.

5.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

2. КОММУНИКАТИВНЫЕ:

3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

ПРЕДМЕТНЫЕ

1.

2.

3.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ и МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

ТРЕБУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

1.

2.

3.

4.

5.

БОНУСЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ (МОТИВАЦИЯ)

-

-

-

ВИДЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-

-

-

-

-



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:

(ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ и ФУНКЦИИ)

Для чего это делаем?



1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: цель

Цель: создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация (успех, способы получения информации, применение знаний, общение, детско-родительские отношения, творческие способности).

Цели определяются личностными и социальными мотивами.

Целесообразность введения проектно-исследовательской деятельности:

- Стала обязательной по ФГОС.
- Является кардинально иной по сравнению с урочной и кружковой деятельностью.
- Развивает те способности, которые при реализации иных деятельностей «спят» даже у «немотивированных» и «неинтеллектуальных» школьников.
- Формирует метапредметность мышления и действия.
- Мотивирует обучающихся.
- «Вынуждает» учителя работать по-новому, изменяет коллективное профессиональное мышление.
- Позволяет увидеть реальный результат своей деятельности каждому участнику.
- Возможен сетевой режим реализации (выполнения Закона «Об образовании в РФ»).



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: задачи



- 1) Воспитание интереса к углубленному изучению предметов, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности.
- 2) Формирование склонности обучающихся к НИД, самостоятельной работе с источниками, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов.
- 3) Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4) Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 5) Формирование умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, умения самостоятельно ставить и решать задачи поискового характера.
- 6) Формирование социально-коммуникативной компетенции обучающихся.
- 7) Развитие социально-коммуникативной компетенции обучающихся через обретение личностного опыта человеческих связей и отношений.
- 8) Формирование у обучающихся целостной картины мира, активизация их творческой и познавательной инициативы, коммуникативной компетенции на русском и иностранных языках. развитие навыков и умений научного общения.
- 9) Развитие независимого исследовательского мышления, способности к критической оценке альтернативных научных подходов и концепций.
- 10) Социализация обучающихся через обретение личностного опыта человеческих связей и отношений.
- 11) Общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.

....



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: задачи



- 1) Воспитание интереса к углубленному изучению предметов, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности.
- 2) Формирование склонности обучающихся к НИД, самостоятельной работе с источниками, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов.
- 3) Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4) Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 5) Формирование умений и навыков проектной и исследовательской деятельности, умения самостоятельно ставить и решать задачи поискового характера.
- 6) Формирование социально-коммуникативной компетенции обучающихся.
- 7) Развитие социально-коммуникативной компетенции обучающихся через обретение личностного опыта человеческих связей и отношений.
- 8) Формирование у обучающихся целостной картины мира, активизация их творческой и познавательной инициативы, коммуникативной компетенции на русском и иностранных языках. развитие навыков и умений научного общения.
- 9) Развитие независимого исследовательского мышления, способности к критической оценке альтернативных научных подходов и концепций.
- 10) Социализация обучающихся через обретение личностного опыта человеческих связей и отношений.
- 11) Общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности.

....



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: функции



- мотивационная (личностный смысл),
- развивающая (развитие личности),
- коммуникативная (учит коммуникации),
- информационно-технологическая (освоение ИТ-технологий),
- воспитывающая (формирует ценности).

- 1) в основной школе: развитие у обучающихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- 2) в старшей школе: развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Педагогические принципы:

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |



Принципы (организации) обучения – это основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Принципы обучения:



- **систематичности** (формирование в системе, в определенном порядке),
 - **преемственности** (от простого к сложному, учет усвоенного ранее),
 - **непрерывности** (единая сеть учреждений, постоянное обучение),
 - **индивидуализации** (учет индивидуальных особенностей);
 - **осознанности и активности** (осознанный процесс усвоения),
 - **инициативности** (создание предпосылок для развития инициативы и творчества);
 - **субъектности** (направленность на сознание обучающегося / осознание своего «Я»);
 - **обогащения содержания** (наполнение материалом, внедрение исследовательского подхода);
 - **региональности** (использование в содержание особенностей культуры и природы региона);
- + объективности, научности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, предметной интеграции...



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



2.2. Содержание деятельности

Этапы

Виды проектно-исследовательской деятельности



ВИДЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-
-
-
-
-
-



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Содержание деятельности



- учебно-программно-методический блок,
- тематика проектно-исследовательской деятельности,
- виды проектно-исследовательской деятельности (индивидуальная и коллективная),
- способы охвата обучающихся (факультативы / кружки, индивид. сопровождение, предметы инвариативной части), и др.

Этапы проектной деятельности: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Виды проектно-исследовательской деятельности: проблемно-реферативное исследование, аналитико-систематизирующее, диагностико-прогностическое, изобретательски-рационализаторское, экспериментальное, описательное и др.



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

1.

2.

3.

4.

5.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

2. КОММУНИКАТИВНЫЕ:

3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

ПРЕДМЕТНЫЕ

1.

2.

3.



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Предметные результаты: опыт решения проблем, творческой деятельности; система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельного предмета (программ определенной направленности). Умение раскрыть содержание работы, грамотно использовать знания и способы действий, и др.

Метапредметные (надпредметные) результаты: освоенные на базе одного, нескольких / всех предметов (образовательных программ одной или нескольких направленностей) способы деятельности.

Регулятивные – самостоятельно планирует, управляет своей деятельностью, оптимально использует имеющиеся ресурсы, выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные – умение ясно излагать и оформить работу, представить ее результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

Личностные результаты: индивидуальные достижения в освоении предметной области (программы определенной направленности), ценности и мотивы образовательной деятельности, самооценка образовательного опыта, в том числе уровня образованности (функциональной грамотности, допрофессиональной и общекультурной компетентности), готовности к решению социально и личностно-значимых проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (7 групп умений)

1.Рефлексивные умения: - умение **осмыслить задачу**, для решения которой недостаточно знаний; - умение **отвечать на вопрос**: чему нужно научиться для решения задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения: - умение самостоятельно **генерировать идеи** (изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей); - умение самостоятельно **найти недостающую информацию** в информационном поле; - умение **запросить недостающую информацию** у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); -умение **находить несколько вариантов решения проблемы**; -умение **выдвигать гипотезы**; - умение **устанавливать причинно-следственные связи**.

3.Навыки оценочной самостоятельности.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: -умения **коллективного планирования**; -умение **взаимодействовать** с любым партнером; -умения **взаимопомощи** в группе в решении общих задач; -навыки **делового партнерского общения**; -умение **находить и исправлять ошибки** в работе других участников группы.
5. Менеджерские умения и навыки: -умение **проектировать процесс** (изделие); -умение **планировать** деятельность, время, ресурсы; -умение **принимать решения и прогнозировать** их последствия; -навыки **анализа собственной деятельности** (ее хода и промежуточных результатов).
6. Коммуникативные умения: -умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - **вступать в диалог**, задавать вопросы и т.д.; -умение **вести дискуссию**; -умение **отстаивать свою точку зрения**; -умение **находить компромисс**; -навыки **интервьюирования, устного опроса** и т. д.
7. Презентационные умения и навыки: -навыки **монологической речи**; -умение **уверенно держать себя** во время выступления; -артистические умения; -умение **использовать различные средства наглядности** при выступлении; -умение **отвечать на незапланированные вопросы**.



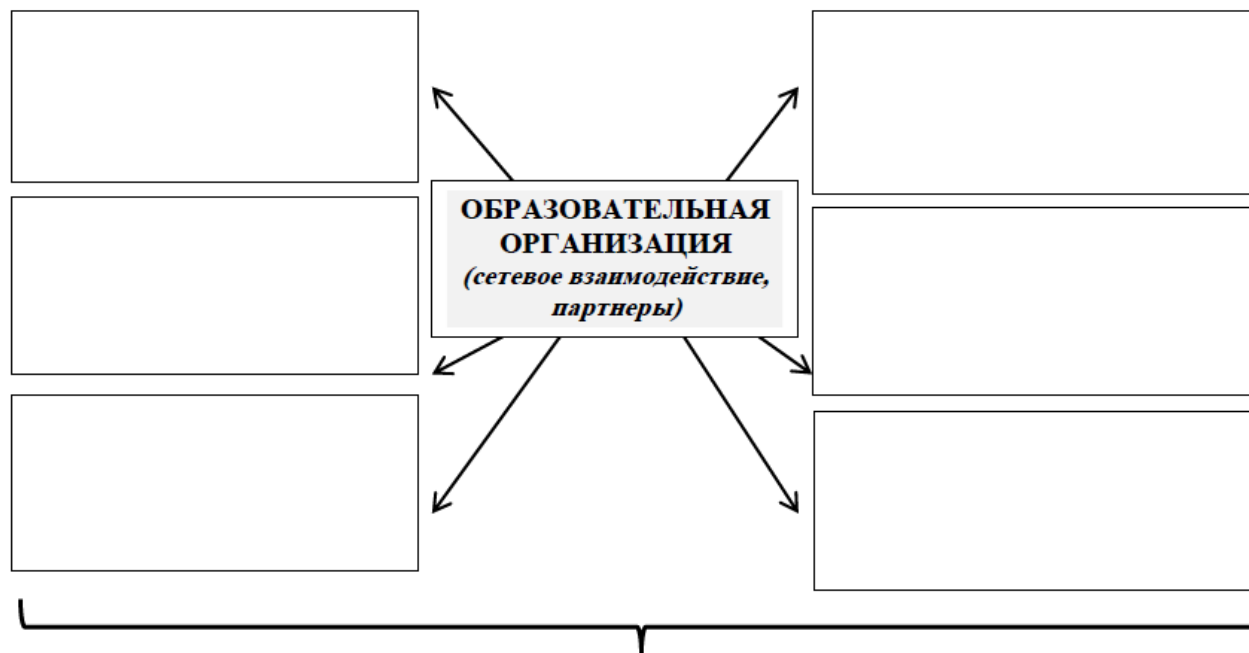
МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

2.4. Участники образовательных отношений



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

-
-
-
-
-





МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Участники образовательных отношений

273-ФЗ: «участники образовательных отношений – **обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность**»



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:



ТРЕБУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

1.

2.

3.

4.

5.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1.

2.

3.

4.

5.

*Условия реализации
Построение
образовательного
пространства
Формы, средства, методы,
технологии*



ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

2.

3.

4.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

3.1. Условия реализации:



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1.

2.

3.

4.

5.





МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



3.1. Условия реализации:

- *научные и научно-методические,*
- *информационно-методические,*
- *материально-технические,*
- *содержательно-методические,*
- *психолого-педагогические.*

| БОНУСЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ (МОТИВАЦИЯ) |
|---------------------------------|
| - |
| - |
| - |
| - |

- обеспечение и стимулирование высокой мотивации к ИД,
- реализация личностно-деятельностного и дифференциально-целостного подхода к организации коллективной проектной деятельности,
- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания учебной и внеклассной деятельности обучающихся,
- обеспечение субъективных отношений сотрудничества между участниками коллективного исследования (учитель-ученик, ученик-учитель),
- гибкое сочетание средств, методов, методических приемов, различных образовательных технологий.



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

3.2. Структура образовательного пространства:



- 1) **ВНУТРЕННЕЕ
ПРОСТРАНСТВО**
- 2) **ВНЕШНЕЕ
ПРОСТРАНСТВО**
- 3) **ВИРТУАЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО**



СТРУКТУРА МОДЕЛИ

ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.

ВНЕШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.

ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1.

2.

3.

4.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Образовательное пространство



1. ВНУТРЕННЕЕ ПРОСТРАНСТВО – предметное **пространство образовательной организации** (пришкольная территория, учебные кабинеты, учебные лаборатории, библиотека, музеи, рекреации и т.д.), стимулирующее исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
2. ВНЕШНЕЕ ПРОСТРАНСТВО – пространственный аспект среды образовательной организации: **взаимодействие с организациями** (образовательными, научными и социальными) в рамках осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – пространственный аспект среды образовательной организации: **использование информационных образовательных ресурсов** для поддержки и организации **дистанционных форм** проектной и исследовательской деятельности учащихся.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Внутреннее пространство:



- 1) *Учебные кабинеты* (оснащенность учебным оборудованием, лабораторные комплексы).
- 2) *Школьная библиотека* (место взаимодействия, стимулирования познавательной активности учеников): развитие мобильных библиотек, наличие открытого пространства (без жесткого деления на отделы), интерактивные пространства, зоны взаимодействия.
- 3) *Школьные музеи*: музей-экспозиция, музей-мастерская, музей-лаборатория, музей-ярмарка, музей-исследовательский центр. Взаимодействуя в музее, учащиеся практикуют исследовательские навыки и умения.
- 4) *Школьные рекреации* (доски, мольберты, экран). Можно смотреть познавательные программы, представлять результаты исследований, организовывать взаимодействие, вести дискуссии, обмениваться мнениями, изучать литературу и анализировать интернет-источники.



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Внешнее пространство:

(научные ученические сообщества,
сообщества ученых-исследователей)



Позволяет реализовать потребность в самоуважении, самоактуализации, доступ к информационным ресурсам, обмен опытом и др.

Научные ученические сообщества могут существовать на базе одной школы или нескольких школ (сетевое взаимодействие).

- 1) Ресурсный центр наставников – взаимодействие между общеобразовательными учреждениями и вузами, научно-исследовательскими институтами.
- 2) Глобальная школьная лаборатория – сетевое сообщество учеников, учителей, родителей и ученых. Проводятся интегрированные исследования на основе экспериментов и наблюдений.
- 3) Политехнический музей, лабораторно-технологический комплекс и др.

Виртуальное пространство:



- 1) *Международное движение в поддержку научно-технического досуга молодежи (МИЛСЕТ)* обеспечивает поддержку работ старшеклассников учеными из разных научных сфер: фестивали науки, встречи, коллоквиумы, научные семинары, стажировки, привлекая начинающих ученых к участию в выставках и к разработке совместных проектов.
- 2) *Международные online-конкурсы и проекты* (телекоммуникационные проекты) расширяют образовательное пространство, создают условия для самореализации, интеллектуального и творческого развития учащихся.
- 3) *Платформа «ПостНаука»* представляет подборки литературы по темам, главы из готовящихся публикаций и даже интервью с авторами книжных новинок.
- 4) *Онлайн-академия Arzamas* представляет собой просветительский проект, посвященный гуманитарному знанию, это своеобразный университет, который собрал лучших преподавателей страны. В основе Arzamas лежат курсы, или «гуманитарные сериалы» на определенные темы.
- 5) *Проект Uniweb* занимается предоставлением онлайн-программ от крупных вузов России (МГИМО, МГУ и др.).



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



3.3. Формы и методы

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

2.

3.

4.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ и МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

3.3. Формы и методы

- **Формы внеурочной деятельности:** исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
- **Методы обучения:** *исследовательский (проблемно-исследовательский) метод* (= организация поисковой, познавательной деятельности учащихся, путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения).
- **Методы исследования:** наблюдение, опрос, эксперимент, анкетирование, анализ текста.
- **Требуемые образовательные ресурсы:** информационный ресурс (литература по теме исследования, интернет-ресурсы), материальная база (оборудование), кадровый ресурс.



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:

*мониторинг, результаты,
диагностика (контроль, анализ)*



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ (КРИТЕРИИ)

1.

2.

3.

4.

5.



ОЦЕНКА эффективности реализации модели (критерии):

- соответствие актуальным проблемам развития образования;
- научная обоснованность;
- реализуемость в современных условиях;
- управляемость;
- востребованность результатов в образовательной системе страны.



МАГУ
МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДИАГНОСТИКА результатов



Объект диагностики – исследовательские способности (степень проявления поисковой активности, глубина, прочность овладения способами и приемами исследовательской деятельности: умения видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты и др.).

Уровни сформированности исследовательских способностей:

- *1-й уровень (начальный/репродуктивный)* предполагает алгоритмизацию деятельности обучающегося: исследовательские умения проявляются в типичных ситуациях, под непосредственным руководством учителя при их применении;
- *2-й уровень (основной/фрагментарный)* предполагает частичную самостоятельность обучающихся: действие выполняет при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование и т.п.);
- *3-й уровень (высокий/рациональный)* предполагает самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность.

В качестве текущей диагностики может рассматриваться защита коллективных или индивидуальных исследовательских проектов.