

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»  
Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи  
Мурманской области «Полярная звезда»

ПРИНЯТА  
экспертным советом  
ЦВиПОДиМ МО «Полярная звезда»  
Протокол от «07» 12/2022г. № 28

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГАНОУ МО  
«ЦО «Лапландия»  
от «07» 12/2022г. № 1284

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Олимпиадная лингвистика (русский язык)»

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации программы: 32 часа

Составители:  
**Ротаряну Любовь Анатольевна,**  
кандидат филологических наук, доцент  
**Макарова Юлия Николаевна,**  
методист

Мурманск  
2022

## **Область применения программы**

Программа «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» направлена на совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – продвинутый.

## **Нормативно-правовая база разработки и реализации программы**

Программа разработана в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

– со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой приказом Президента РФ от 01.12.2016 № 642;

– с постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в редакции от 01.07.2021;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми остается проблема по проведению целенаправленной работы по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**Срок реализации программы** – 1 месяц.

**Вид программы:** общеразвивающая.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Программа рассчитана** на 32 часа.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 40 мин.).

**Форма реализации программы:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий посредством системы sdo.pfdo51.ru и платформы SberJazz.

**Форма организации занятий:** групповая.

**Адресат программы:** обучающиеся общеобразовательных организаций 15-18 лет. Минимальное количество человек в группе – 10. Максимальное количество человек в группе – не ограничено.

**Состав группы:** постоянный.

**Набор учащихся:** на основании конкурсного отбора приглашаются победители и призеры регионального этапа ВсОШ по русскому языку 2021/2022 учебного года и победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по русскому языку 2022/2023 учебного года, набравшие необходимое количество баллов.

**Цель** – совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики.

## **Задачи:**

### ***Образовательные***

- расширение и углубление знаний школьников по лингвистике;
- обогащение словарного запаса; знакомство с актуальной лингвистической терминологией;
- расширение кругозора учащихся в области этимологии и истории языка;
- знакомство обучающихся с новыми направлениями в лингвистике;
- совершенствование умения анализировать языковой материал высокой степени сложности.

### ***Развивающие***

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие умений, относящихся к отдельным аспектам функциональной грамотности;
- развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты;
- развитие лингвистической интуиции и языкового чутья.

### ***Воспитательные***

- способствовать стимулированию интереса учащихся к изучению русского языка и русистики как науки;
- способствовать развитию сознательного и творческого отношения учащихся к процессу образования и самообразования;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

## **Ожидаемые результаты обучения:**

### ***Предметные результаты***

К концу обучения учащиеся будут

### ***Знать***

- современную языковую норму, ее вариативность и изменчивость;
- грамматическую систему русского языка в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады по русскому языку;
- основы семантической системы современного русского литературного языка;
- основы этимологии и направления исторического развития лексического значения слов;
- русскую фразеологию в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады и способы функционирования фразеологизмов в тексте;
- принципы и критерии оценки олимпиадных работ.

### ***Уметь***

- анализировать функционирование слов и фразеологизмов в текстах различной стилевой принадлежности;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- обосновывать современные языковые явления с исторической точки зрения;
- использовать читательские умения для решения лингвистических задач;
- самостоятельно определять алгоритм выполнения олимпиадных заданий разных типов.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Личностные результаты:***

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Формы диагностики результатов обучения:** тестирование, практические работы, решение олимпиадных задач.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	<b>Модуль 1. Специфика олимпиадных задач по русскому языку</b>	1	1	2	
2	<b>Модуль 2. История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку</b>	3	5	8	
2.1	История русской письменности в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
2.2	Историческая лексикология в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
2.3	Историческая грамматика в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
2.4	Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку		2	2	Практическая работа
3	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)</b>	6	12	18	
3.1	Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях	1	1	2	Практическая работа
3.2	Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку		2	2	Решение олимпиадных задач
3.3	Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.4	Актуальные вопросы фонетики, графики и орфографии в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.5	Фразеология в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.6	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	1	3	4	Решение олимпиадных задач
3.7	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	1	3	4	Решение олимпиадных задач
4	<b>Модуль 4. Типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий и способы преодоления трудностей.</b>		4	4	
	Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий		2	2	Практическая работа
	Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой		2	2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Специфика олимпиадных задач по русскому языку**

**Теория (1 час).** Цели лингвистических олимпиад. Типология заданий олимпиад по русскому языку. Особенности этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, виды и специфика заданий на различных этапах. Интернет-ресурсы и литература для подготовки к олимпиаде по русскому языку.

### **Модуль 2. История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку**

#### **Тема 1. История русской письменности в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Язык и история народа. Историческая фонетика и графика. Основные этапы в развитии языка древних славян. Развитие русского национального языка. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России.

**Практика (1 час).** Чтение древнерусского текста

#### **Тема 2 Историческая лексикология в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Изменения в лексической системе. Основные тематические группы лексики в древнерусском языке. Старославянизмы, их признаки. Семантические изменения в словарном составе. Словари древнерусского языка.

**Практика (1 час).** Анализ изменений семантики русских слов: сопоставление значения слова в древнерусском тексте и его актуального значения.

#### **Тема 3. Историческая грамматика в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Историческая грамматика. Имя существительное в древнерусском языке. Система склонения имен существительных и исторические изменения в ней. Двойственное число. Звательный падеж. Имя прилагательное. Краткие и полные имена прилагательные в древнерусском языке. Местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Глагол. Система глагольных форм в древнерусском языке. Категория времени. Инфинитив. Изменения в системе древнерусских глагольных форм. Синтаксис. Важнейшие особенности простых и сложных предложений в древнерусском языке.

**Практика (1 час).** Решение олимпиадных задач по исторической грамматике

**Тема 4. Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку.**

**Практика (2 часа).** Перевод древнерусского текста. Комплексный анализ древнерусского текста



### **Модуль 3. Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)**

#### **Тема 1. Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Изменения гласных и согласных фонем в потоке речи. Значение орфоэпии. Виды произносительных норм. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Графика и орфография. Значение письма, его виды. Характеристика современного русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него.

**Практика (1 час).** Графический и орфографический анализ слов. Решение олимпиадных задач с элементами сравнительно-исторического метода.

#### **Тема 2. Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку**

**Практика (2 часа).** Решение олимпиадных задач по фонетике. Решение олимпиадных задач с элементами сравнительно-исторического метода.

#### **Тема 3. Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию**

**Теория (1 час).** Системные отношения в морфемике (словообразовательная парадигма, синонимия морфем, омонимия морфем). Морфемный анализ (сущность, цели, подходы к выделению корней и суффиксов). Словообразовательная производность. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Словообразовательный тип. Цели и порядок словообразовательного анализа. Этимологический анализ. Исторические изменения в морфемной структуре слова (усложнение, переразложение, опрощение). Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Словообразовательная лексикография. Принципы организации словообразовательного материала в словообразовательных словарях.

**Практика (1 час).** Морфемный и словообразовательный анализ языкового материала высокой сложности. Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы лексики в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Лексика современного русского языка. Лексикография. Лексическая омонимия и паронимия. Проблема определения лексических синонимов. Эвфемизмы. Узуальные и окказиональные синонимы. Лексическая антонимия. Узуальная и окказиональная антонимия. Антонимия, синонимия и полисемия. Лексика русского языка с точки зрения ее формирования. Исконно русские слова, их разновидности. Иноязычные слова, их отражение в словарях. Вопрос об отношении к заимствованиям. Русская лексикография, ее история и проблематика.

**Практика (1 час).** Решение олимпиадных задач по лексикологии.

## **Тема 5. Фразеология в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Русская фразеология, ее кумулятивная функция. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Трудности определения фразеологизмов. Фразеологизм и слово, фразеологизм и свободные сочетания.

Проблема систематизации фразеологических единиц. Парадигматика фразеологии: синонимия и многозначность. Типология фразеологизмов с точки зрения структуры, лексического состава, происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, грамматических характеристик.

Синтаксический аспект фразеологии.

Роль фразеологизмов в тексте. Фразеологизмы и культура речи.

**Практика (1 час).** Решение олимпиадных задач по фразеологии.

## **Тема 6. Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Трудные случаи квалификации частей речи и явления переходности в грамматическом строе языка. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

**Практика (3 часа).** Решение олимпиадных задач по морфологии.

## **Тема 7. Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях**

**Теория (1 час).** Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, значение сказуемого, способы его выражения. Синкретизм членов предложения. Синонимия синтаксических единиц. Принципы русской пунктуации.

**Практика (3 часа).** Решение олимпиадных задач по синтаксису.

## **Модуль 4. Типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий и способы преодоления трудностей.**

**Тема 1. Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий.**

**Практика (2 часа).** Анализ олимпиадных заданий с точки зрения их текстовой структуры и типологии текста. Определение стратегии чтения олимпиадных заданий. Приемы работы с текстом олимпиадных заданий.

**Тема 2. Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой.**

**Практика (2 часа).** Анализ олимпиадных заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой. Построение полного логически непротиворечивого высказывания с учетом требований задания олимпиады.

## Методическое обеспечение программы

### Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

Основные формы диагностики образовательных результатов:  
тестирование, практические работы.

В работе используются такие виды контроля как:

- *промежуточный*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по итогам освоения модуля;
- *итоговый*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по программе (выполнение самостоятельной практической работы).

#### Уровни освоения программы

##### *Низкий уровень (меньше 50%)*

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.

##### *Средний уровень (50-79%)*

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися.

##### *Высокий уровень (80-100%)*

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся.

Таким образом, в результате обучения по программе «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» обучающиеся расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы им в обучении и профессиональной деятельности.

### Сводная таблица результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Олимпиадная лингвистика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

### **Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Уровни освоения программы (в %):

Низкий \_\_\_\_\_

Средний \_\_\_\_\_

Высокий \_\_\_\_\_

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** наличие компьютера с выходом в Интернет, наличие электронной почты, программного обеспечения для on-line работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- учебно-методический комплект, включающий в себя лекции, практические задания, тесты, методические рекомендации по самостоятельному изучению курса, методические рекомендации по проведению исследований;

### **Примерные методические рекомендации по самостоятельному изучению курса**

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал по темам модулей.
3. Выполнить необходимые практические задания.

После изучения материалов модуля необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога по электронной почте.

### **Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)**

#### **Для обучающихся**

#### **1. Учебно-методические пособия**

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартаньян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

### Интернет-ресурсы

1. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях (все серии на YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=snFTpDVb-YE&t=8s> )
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>

6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)

### Для педагогов

#### Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1. – С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)
3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.
4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.
5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)
6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)
7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
8. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)
9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)
10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)
11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментариев // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку

для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. – Чита, 1999.
12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Лепнев М. Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – Тбилиси, 1970.
21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
23. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. – Л., 1967.
24. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
25. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
26. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
27. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.

28. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.
29. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
30. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001



### Календарный учебный график

Педагоги: Ротаряну Л.А., кандидат филологических наук, доцент, председатель жюри регионального этапа ВсОШ;

Рычкова Татьяна Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры Кафедра филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО «МАГУ»;

Брусницына Ирина Юрьевна, старший методист МБОУ ИМЦ г. Североморска, член жюри регионального этапа ВсОШ;

Палютина Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей», член жюри регионального этапа ВсОШ.

Количество учебных недель: 4

Режим проведения занятий: 4 раза в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часов	Тема занятия	Преподаватель	Место проведения	Форма контроля
1	декабрь	13.12.2022	16.00-17.30	лекция	1	Вводное занятие. Специфика олимпиадных задач по русскому языку	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	
2	декабрь	14.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	История русской письменности в олимпиадных заданиях	Рычкова Т.А.	МАГУ	практическая работа
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20 18.25-19.05	лекция практика	1 1				
3	декабрь	15.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	Историческая грамматика в олимпиадных заданиях	Рычкова Т.А.	МАГУ	решение олимпиадных задач
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20 18.25-19.05	практика	2				
4	декабрь	16.12.2022	16.00-16.40	лекция	1	Актуальные вопросы русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	практическая работа
			16.45-17.25	практика	1				
			17.40-18.20	лекция	1				

			18.25-19.05	практика	1	заданий по морфемике и словообразованию			
5	декабрь	19.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Фонетические задачи на олимпиаде по русскому языку	Брусницына И.Ю.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
6	декабрь	20.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Актуальные проблемы лексики в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
7	декабрь	21.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
8	декабрь	22.12.2022	16.00-17.30	лекция практика	1 1	Фразеология в олимпиадных заданиях	Палютина Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
9	декабрь	23.12.2022	16.00-16.40 16.45-17.25  17.40-18.20 18.25-19.05	практика   лекция практика	2   1 1	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях  Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
10	декабрь	26.12.2022	16.00-17.30	практика	2	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	решение олимпиадных задач
11	январь	27.12.2022	16.00-19.30	практика	2  2	Роль читательских умений при выполнении олимпиадных заданий  Способы выполнения заданий, требующих ответа с тезисно-доказательной структурой	Ротаряну Л.А.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	разбор заданий итоговой самостоятельной работы