

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи
Мурманской области «Полярная звезда»

ПРИНЯТА
экспертным советом
ЦВиПОДиМ МО «Полярная звезда»
Протокол от «26» октября 2023г. № 15

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «02» ноября 2023г. №1204

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«**Основы исследовательской деятельности**»

Возраст обучающихся: **12-17 лет**
Срок реализации программы: **2 месяца**

Составители:
Жигунова Галина Владимировна,
заведующий кафедрой философии и социальных наук
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»,
доктор социологических наук, доцент

Мурманск
2023

Область применения программы

Программа «Основы исследовательской деятельности» направлена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, без которых немислим современный образовательный процесс; расширяет и углубляет знания школьников, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно-научному процессу в профессиональных учебных заведениях.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время активно развивается прикладное направление науки. Важнейшей задачей педагога является обучить ребенка работать в научном направлении, пробудить исследовательский интерес, и помочь сделать первые шаги в науке и интеллектуальном творчестве. Вместе с тем, перед педагогом остро стоит задача пробудить не только стремление ребенка заниматься исследованием или изменением реальности, но и развить его личностные качества, сформировать исследовательскую компетенцию, научить нестандартно и критично мыслить.

Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично этапы – концептуализацию (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания); целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования); подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбора проб и т. д.); планирование хода работы; оценка результатов и соотнесение их с гипотезой

(обсуждение и анализ результатов); окончательные выводы и их интерпретация. Исследование является главным средством производства в науке, технике, социальной жизни, изначально не приспособленными к задачам образовательной практики. Именно поэтому в рамках данной дополнительной образовательной программы переработаны, адаптированы и приспособлены для работы с учащимися конкретного возраста и уровня способностей методики в этой области.

Программа позволяет открыть для учащихся «окно в большую жизнь», ознакомить с главными приемами, которыми пользуются в своей профессиональной деятельности специалисты; а для последних создают возможность передачи своих знаний и опыта молодому поколению, что делает образование более открытым.

Срок реализации программы – 2 месяца

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на 15 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 45 мин.).

Форма реализации программы: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий посредством системы sdo.pfdo51.ru.

Форма организации занятий: групповая.

Адресат программы: обучающиеся общеобразовательных организаций 12-17 лет, являющиеся победителями и призерами школьного, регионального и муниципального этапов научно-практических конференций.

Минимальное количество человек в группе – 10.

Максимальное количество человек в группе – не ограничено.

Состав группы: постоянный.

Набор учащихся: свободный.

Цель – развитие интеллектуальных способностей школьников через усвоение алгоритма исследований и формирование опыта выполнения исследовательской работы.

Задачи:

Образовательные:

- развивать мотивы исследовательской деятельности;
- обучить алгоритмам научного исследования для решения определенной научной задачи;
- научить формулировать цель, проблему исследования, определять ее объект и предмет;
- заложить навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами и другими информационными источниками;
- научить выбирать методы исследования;
- научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования;
- способствовать формированию общей культуры обучающихся;
- сформировать опыт самостоятельного выполнения творческой работы;

- обеспечить участие школьников в различных формах представления исследовательских работ.

Развивающие:

- способствовать развитию:
- интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их личных качеств;
- познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- умения публичного выступления, ведения дискуссии.

Воспитательные

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные результаты

К концу обучения учащихся будут

Знать:

- основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- основные виды исследовательских работ;
- основные закономерности и этапы исследовательской работы;
- методы исследовательской деятельности;
- формы представления и правила оформления исследовательских работ;
- критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций.

Уметь:

- формулировать проблему, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять объект и предмет исследовательской работ;
- формулировать тему, цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы;
- собирать необходимую для исследования информацию;
- работать с различными источниками информации;
- подбирать и применять на практике методы исследования;
- составлять план и разрабатывать методику проведения исследования;
- самостоятельно проводить исследования;
- проводить анализ, описывать и объяснять полученные результаты;
- систематизировать материал и делать выводы;
- составлять тезисы, создавать мультимедийные презентации и буклеты;
- оформлять и публично представлять исследовательскую работы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы диагностики результатов обучения: тестирование, практические работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Понятие научного исследования, его этапы и виды	1	-	1	Наблюдение
2	Выбор темы, написание введения	1	1	2	Наблюдение, Практическая

					работа на занятии
3	Структура и правила оформления исследовательской работы	1	1	2	Практическая работа на занятии
4	Общенаучные и опросные методы исследования	2	-	2	Наблюдение
5	Составление анкеты	2	-	2	Практическая работа на занятии
6	Наблюдение и эксперимент	2	1	3	Наблюдение, Практическая работа на занятии, тестирование
7	Анализ результатов, написание работы	1	-	1	Практическая работа на занятии
8	Итоговая работа по составлению введения к исследовательской работы	-	2	2	Практическая работа
	Итого	10	5	15	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Понятие научного исследования, его этапы и виды.

Теория. Сущность и признаки научного исследования. Типы научных исследований. Цели, задачи, специфика исследовательской деятельности. Этапы исследовательской работы. Виды исследовательских работ и их характеристика.

Тема 2. Выбор темы, написание введения

Теория. Требования к формулировке темы научной работы. Написание и оформление введения. Актуальность и новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Постановка проблемы. Объект и предмет, цели, задачи исследования. Гипотезы. Выдвижение гипотез.

Практика. В приведенных примерах научных исследований требуется определить актуальность и значимость (если она есть). Доказать свою точку зрения. Выдвинуть к каждой проблеме гипотезу. Выбрать удачную формулировку темы научной работы.

Тема 3. Структура и правила оформления исследовательской работы

Теория. Составление плана и графика выполнения исследования и написания работы. Требования к оформлению научно-исследовательских работ. Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы. Подбор источников и списка литературы, особенности работы с литературой. Библиографическое описание источников. Понятие ГОСТ.

Практика. Оформить предложенный список литературы из 10 наименований по ГОСТу.

Тема 4. Общенаучные и опросные методы исследования

Теория. Средства научного познания. Научный метод. Описание. Теоретическое познание. Индукция. Дедукция. Гипотеза. Анализ. Моделирование. Синтез. Абстрагирование. Их характеристика. Эмпирические методы. Методы опроса. Анкетирование, его виды, методика проведения. Интервью, его виды. Методика проведения. Достоинства и недостатки опросных методов.

Тема 5. Составление анкеты

Теория. Понятие анкеты. Типы вопросов и шкал для измерения явлений. Структура анкеты. Методика составления анкеты. Пилотаж.

Тема 6. Наблюдение и эксперимент

Теория. Понятие наблюдения, научное и обыденное наблюдение. Методика проведения наблюдения. Дневник наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Понятие и сущность эксперимента. Разновидности эксперимента, методика проведения.

Тема 7. Анализ результатов, написание работы

Теория. Методы математической и статистической обработки результатов исследования. Выполнение работы по составленному ранее графику. Написание основных глав исследовательской работы. Оформление работы. Распечатка и перенос на электронный носитель.

Тема 8. Итоговая работа по составлению введения к исследовательской работе.

Практика. Итоговая работа по составлению введения к исследовательской работе, согласно шаблона (приложение).

Методическое обеспечение программы

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, практические работы, конференция.

В работе используются такие виды контроля как:

- **Первичный**
- *промежуточный*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по итогам освоения модуля;
- *итоговый*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по программе (написание, оформление и защита исследовательской работы).

Уровни освоения программы

Ниже среднего (удовлетворительно)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. Не может самостоятельно сформулировать цель и задачи, выбрать методы исследования. Испытывает трудности в создании электронной презентации, буклета, трудности в представлении и защите своей исследовательской работы. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.

Средний (хорошо)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет работать с необходимым оборудованием. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Может самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования. С помощью педагога может выбрать методы исследования, создать электронную презентацию, буклет. Может представить и защитить свою исследовательскую работу. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися.

Высокий (отлично)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы со специальным оборудованием. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Может самостоятельно создать электронную презентацию, буклет. На высоком уровне может оформить, представить и защитить свою исследовательскую работу. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся.

Таким образом, в результате обучения по программе «Основы исследовательской деятельности» обучающиеся расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы им в обучении и профессиональной деятельности.

Критерии оценки уровней освоения программы:

Уровни	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Владеет всеми приёмами и методами работы со специальным оборудованием. Умеет самостоятельно вести наблюдения, выделять существенные признаки изучаемых объектов. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Может самостоятельно выбрать объект и методы исследования, сформулировать цель и задачи, провести исследование. Может самостоятельно создать электронную презентацию, буклет. На высоком уровне может оформить, представить и защитить свою исследовательскую работу. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся
Средний уровень (50-79%)	Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет работать с необходимым оборудованием. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Может самостоятельно сформулировать цель и задачи исследования. С помощью педагога может выбрать методы исследования, создать электронную презентацию, буклет. Может представить и защитить свою исследовательскую работу. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися
Низкий уровень (меньше 50%)	Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. Не может самостоятельно сформулировать цель и задачи, выбрать методы исследования. Испытывает трудности в создании электронной презентации, буклета, трудности в представлении и защите своей исследовательской

	работы. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.
--	--

Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Основы исследовательской деятельности»

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютера с выходом в Интернет, наличие электронной почты, программного обеспечения для on-line работы, канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы:

- учебно-методический комплект, включающий в себя лекции, практические задания, тесты, методические рекомендации по самостоятельному изучению курса, методические рекомендации по проведению исследований;

Примерные методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал по темам.
3. Выполнить необходимые практические задания.

После изучения материалов модуля необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога по электронной почте.

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

Для обучающихся

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. URL: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5._%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf
2. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – Москва : ВАКО, 2020. – 161 с. – URL: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/Leontovich_A._Issledovatel'skaja_rabota_shkolnikov_5-11_klassy.Fragment.pdf
3. Преснякова, И.И. Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ инновационных площадок Ленинградской области): учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 2. Проектно-исследовательская деятельность старшеклассников / И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова ; под общей ред. Н.В. Фирсовой. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 30 с. – URL: https://loiro.ru/files/pages/page_122_2chast.pdf

Для педагогов

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431522>
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438332>

4. Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 92 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>
5. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международных финансов. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

Календарный учебный график

Педагог: Жигунова Г.В., заведующий кафедрой философии и социальных наук ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», доктор социологических наук, доцент

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	9	17.00-17.45	лекция	1	Понятие научного исследования, его этапы и виды.	https://sdo.pfdo.ru/	Наблюдение
2	ноябрь	16	17.00-17.45 17.50-18.35	лекция практическая работа	2	Выбор темы, написание введения	https://sdo.pfdo.ru/	Наблюдение
3	ноябрь	23	17.00-17.45 17.50-18.35	практика	2	Структура и правила оформления исследовательской работы	https://sdo.pfdo.ru/	Практическая работа
4	ноябрь	30	17.00-17.45 17.50-18.35	лекция	2	Общенаучные и опросные методы исследования	https://sdo.pfdo.ru/	Наблюдение
5	декабрь	7	17.00-17.45 17.50-18.35	практика	2	Составление анкеты	https://sdo.pfdo.ru/	Практическая работа
6	декабрь	14	17.00-17.45 17.50-18.35	лекция	2	Наблюдение и эксперимент	https://sdo.pfdo.ru/	Наблюдение
7	декабрь	21	17.00-17.45 17.50-18.35	практика	2	Наблюдение и эксперимент, Анализ результатов, написание работы	https://sdo.pfdo.ru/	Практическая работа, тестирование
8	декабрь	28	17.00-17.45 17.50-18.35	практика	2	Итоговая работа по составлению введения к исследовательской работе	https://sdo.pfdo.ru/	Практическая работа

Пример практической работы по теме: «Объект и предмет исследования. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Результаты и выводы исследования»

1. Сформулируйте объект и предмет исследования к предложенным темам:

Тема	Объект	Предмет
Место традиций в жизни современного человека		
Мировая урбанизация в XXI веке		
Мировое сообщество и его влияние на Россию		
Исторический портрет: общественные деятели XIX века		
Как питаться, чтобы быть здоровым		
Портрет нашего поколения		

2. Сформулируйте гипотезы к предложенным темам:

Тема	Гипотеза
Место традиций в жизни современного человека	
Мировая урбанизация в XXI веке	
Мировое сообщество и его влияние на Россию	
Исторический портрет: общественные деятели XIX века	
Как питаться, чтобы быть здоровым	
Портрет нашего поколения	

Пример тестовых вопросов

1. Научное исследование – это:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.
- Г. Изучение предметов.

2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Объект исследования.
- Г. Цель исследования.

3. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Открытое.

4. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Прикладные.

5. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Интервьюирование.

Шаблон введения к исследовательской работе

Содержание введения к исследовательской работе	Вспомогательные вопросы
Вступление	О чем (какая тема) и почему (что помогло сделать выбор темы)?
Гипотеза	Какая проблема связана с темой (над чем размышлял)? Какое предположение выдвинули, размышляя над темой? Важно ли разобраться с этой проблемой? Почему?
Цель	Какова цель работы над проблемой? (Что планируется достичь (результат)?)
Задачи	Какие действия необходимо предпринять, чтобы решить эту проблему? (познакомиться, изучить, опросить, собрать, создать, провести, сделать, подготовить и тд)
Объект исследования	Какой процесс или явление, порождает проблемную ситуацию и избранно для изучения?
Субъект исследования	Какой основной объект изучается, анализируется и описывается в рамках научного исследования.?
Анализ литературных источников	Какие источники информации использовались