

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Мурманский областной Центр дополнительного образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи
Мурманской области «Полярная звезда»

ПРИНЯТО
экспертным советом
ЦВиПОДиМ «Полярная звезда»
Протокол от «25 » марта 2024 г. №7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «29» марта 2024 г. №444

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«**Olympiad English: d-learning**»

Срок реализации: **1 месяц**
Возраст учащихся: **15-17 лет**

Автор-составитель:
Путистина Ольга Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков ФГАОУ ВО «МАУ

Мурманск
2024

Область применения программы.

Программа «Olympiad English: d-learning» направлена на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся и ориентирована на подготовку обучающихся к участию в региональных и всероссийских олимпиадах по английскому языку.

Дистанционная программа ориентирована, прежде всего, на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся, умений критического чтения, речевых навыков и умений иноязычной письменной речи и формирование лингвострановедческих знаний.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Программа разработана в соответствии с:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно

проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми остается проблема по проведению целенаправленной работы по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Цель программы: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для подготовки к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в области английского языка.

Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные).

Образовательные

- расширение и углубление знаний школьников по лингвистике (на английском языке);
- обогащение словарного запаса посредством английского языка;
- расширение кругозора учащихся в области актуальных социально-значимых тем и лингвострановедческих реалий англоговорящих стран;
- совершенствование навыков поиска запрашиваемой информации на английском языке, выделение главного и второстепенного в тексте, установление логических связей в тексте;
- совершенствование умения анализировать иноязычный текст для решения коммуникативной задачи.

Развивающие

- развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие иноязычных речевые механизмов выбора и комбинирования лексических единиц;
- развитие механизмов вероятностного прогнозирования (содержательная и языковая догадка);
- развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты.

Воспитательные

- стимулирование интереса обучающихся к изучению английского языка и культуры, истории стран изучаемого языка;
- воспитание сознательного отношения обучающихся к процессу образования и самообразования;
- создание условий для профессионального самоопределения

обучающихся.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 15-17 лет (9-10 классы): победители и призеры муниципального и регионального этапов ВсОШ по английскому языку, а также победители и призеры региональных, всероссийских или международных научно-исследовательских конкурсов на английском языке.

Минимальное количество человек: 15.

Максимальное количество человек: 40.

Уровень программы - продвинутый.

Форма реализации программы: дистанционная посредством системы sdo.pfdo51.ru. (Портал <https://sdo.pfdo.ru/>)

Срок освоения программы: 1 месяц.

Объем программ: 36 часов

Форма организации занятий: дистанционная, групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Виды учебных занятий и работ: лекции, практические занятия.

Ожидаемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных, коммуникативных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты

- расширение и углубление знаний по лингвистике (овладение специальной терминологией на английском языке);

- освоение наиболее трудных грамматических аспектов английского языка;

- умение анализировать функционирование слов и фразеологизмов в текстах различной стилевой принадлежности на английском языке;

- умение анализировать стилистические явления повышенной сложности;

- умение анализировать содержание текстов общественно-политической тематики;

- умение догадываться о значении лексических единиц по контексту;

- умение использовать различные способы словообразования;

- умение находить стилистические, лексических и грамматические ошибки в англоязычном тексте и исправлять их.

Формы итогового контроля: диагностика эффективности освоения программы осуществляется по результатам итогового тестирования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Education (Образование)	12	2	10	тестирование
2.	Law and Order (Закон и порядок)	12	2	10	тестирование
3.	Science and Inventions (Наука и изобретения)	12	2	10	Итоговое тестирование
	Итого:	36	6	30	

Содержание изучаемого курса

Краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий с указанием часов).

1. Education (Образование)

Теория (2 часа): изучение особенностей системы образования в Великобритании и Соединенных штатах Америки, типов школ, системы экзаменов и квалификаций. Сравнение систем образования в англоязычных странах и в России.

Практика (2 часа): формирование лексических навыков по теме: семантизация лексики, сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения, наиболее часто встречающиеся в тематической научно-публицистической литературе аббревиатуры и их значение. Выполнение лексических тестовых заданий.

Практика (2 часа): смысловое чтение аутентичного текста: использование механизма вероятностного прогнозирования (содержательного), использование стратегий поискового чтения и умения аналитического чтения. Выполнение задания на множественный выбор по содержанию прочитанного текста.

Практика (2 часа): аудирование аутентичных текстов на тему «Образование» с пониманием общей информации и запрашиваемой информации. Выполнение задания открытого типа по содержанию прослушанного текста.

Практика (2 часа): страноведческие аспекты – исторические и актуальные события, понимание информации на слух (с визуальной опорой), ответы на вопросы. Выполнение заданий открытого и закрытого типа на знание реалий англоговорящих стран.

Практика (2 часа): иноязычная письменная речь. Структура отчета/доклада (report), стилистические особенности (соблюдение норм официального общения, принятых в стране/странах изучаемого языка), лексическое оформление (использование тематической лексики соответствующего уровня), основы работы с нелинейным

текстом/инфографикой (диаграммы, графики, таблицы). Написание и проверка отчетов/докладов.

2. Law and Order (Закон и порядок)

Теория (2 часа): изучение значений тематических понятий на английском языке: виды права, типы преступлений, виды наказаний.

Практика (2 часа): формирование лексических навыков по теме: семантизация лексики (использование определений/definitions), сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения. Выполнение лексических тестовых заданий.

Практика (2 часа): развитие грамматических навыков: словообразование, использование видо-временных форм в предложениях, порядок слов в предложениях, порядок слов при инверсии. Выполнение грамматических заданий повышенной сложности (поиск и исправление ошибок, словообразование, перефразирование).

Практика (2 часа): чтение аутентичного текста на тему «Закон и порядок» с полным пониманием. Проверка тестового задания по прочитанному тексту (выбор отрывков текста для заполнения пропусков).

Практика (2 часа): аудирование аутентичного текста на тему «Закон и порядок» с пониманием запрашиваемой информации. Проверка тестового задания по услышанному тексту (сопоставить ответы).

Практика (2 часа): страноведческие аспекты – исторические и актуальные события, понимание информации на слух (с визуальной опорой), ответы на вопросы. Выполнение заданий открытого и закрытого типа на знание реалий англоговорящих стран.

3. Наука и изобретения (Science and Inventions)

Теория (2 часа): понятие функционального стиля в языке, отличительные черты нейтрального, разговорного и официально-делового стиля, лексические и стилистические особенности официально-делового стиля в письменной коммуникации.

Практика (2 часа): стилистическая трансформация текста с использованием соответствующей лексики и клишированных выражений (на основе текста на актуальную тему).

Практика (2 часа): формирование лексико-грамматических навыков по теме «Наука и изобретения»: семантизация лексики (использование синонимов, перефраз, определений понятий/definitions), сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения, использование синонимичных грамматических конструкций.

Практика (2 часа): смысловое чтение аутентичного текста на тему научных изобретений и открытий, истории науки: использование механизмов вероятностного прогнозирования (языковая догадка, контекстуальная догадка), использование стратегий поискового и

аналитического чтения, восстановление текста, определение верных и ложных утверждений по тексту, понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Практика (2 часа): страноведческие аспекты – актуальные события, факты, явления из жизни ученых стран изучаемого языка: тестовые задания. Выполнение олимпиадных заданий повышенной сложности.

Практика (2 часа): тренировка в выполнении заданий формата всероссийской олимпиады по английскому языку в разделе “Use of English”, выполнение заданий социокультурной и социолингвистической направленности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график, включающий месяц, число, форму проведения занятия, количество часов занятия, тему, место проведения занятия в соответствии с календарными датами текущего учебного года (приложение 1 к программе).

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютера/планшета с выходом в Интернет, наличие электронной почты, программного обеспечения для on-line работы.

Специальное оборудование: наличие компьютера/планшета с выходом в Интернет.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы представлено на портале <https://sdo.pfdo.ru/> в виде методических рекомендаций/инструкций для обучающихся по выполнению заданий и упражнений, ссылок на цифровые аутентичные (англоязычные) источники, а также самой системы упражнений и заданий.

В ходе обучения используется форма асинхронного взаимодействия с обучающимися (с использованием дистанционных технологий), применяются практические методы обучения (в том числе поисковый, эвристический, проблемный) с использованием системы упражнений и заданий, также используются наглядные приёмы предъявления учебного материала, приёмы организации самостоятельной работы обучающихся.

По каждому разделу программы предусмотрен текущий контроль правильности выполнения представленных заданий и промежуточный контроль в виде тестирования. Результаты промежуточного контроля по каждому разделу суммируются и фиксируются в сводной таблице результатов обучения.

Оценка уровней освоения программы

Критерии оценки уровней освоения программы:

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	<p>Решение коммуникативной задачи.</p> <p>Владение речевыми навыками и умениями в таких видах речевой деятельности, как чтение, аудирование и письменная речь.</p> <p>Владение тематической лексикой (в рамках изучаемых тем).</p> <p>Владение грамматическими средствами, соответствующими поставленной задаче.</p> <p>Владение орфографическими и пунктуационными навыками.</p>	<p>Коммуникативная задача полностью решена.</p> <p>Свободное владение необходимыми стратегиями в чтении, аудировании и письменной речи для выполнения коммуникативной задачи.</p> <p>Использование тематической лексики в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использование грамматических средств соответствует поставленной задаче.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.</p>
Средний (50-79%)	<p>Решение коммуникативной задачи.</p> <p>Владение речевыми навыками и умениями в таких видах речевой деятельности, как чтение, аудирование и письменная речь.</p> <p>Владение тематической лексикой (в рамках изучаемых тем).</p> <p>Владение грамматическими средствами, соответствующими поставленной задаче.</p> <p>Владение орфографическими и пунктуационными навыками.</p>	<p>Коммуникативная задача в решена не полностью.</p> <p>Владение необходимыми стратегиями в чтении, аудировании и письменной речи позволяет в целом выполнить коммуникативную задачу, но не полностью.</p> <p>Использование тематической лексики не всегда соответствует поставленной задаче, допускается 2 лексические ошибки.</p> <p>Использование грамматических средств не всегда соответствует поставленной задаче, допускается 3 неповторяющихся грамматических ошибок.</p> <p>Допускается 3 орфографические и/или пунктуационные ошибки.</p>

Низкий (менее 50%)	Решение коммуникативной задачи. Владение речевыми навыками и умениями в таких видах речевой деятельности, как чтение, аудирование и письменная речь. Владение тематической лексикой (в рамках изучаемых тем). Владение грамматическими средствами, соответствующими поставленной задаче. Владение орфографическими и пунктуационными навыками.	Коммуникативная задача не решена. Невладение необходимыми стратегиями в чтении, аудировании и письменной речи. Использование тематической лексики не соответствует поставленной задаче, имеется 4 и более лексические ошибки. Использование грамматических средств не соответствует поставленной задаче, имеется 4 и более неповторяющиеся грамматические ошибки. Имеется 4 и более орфографические и/или пунктуационные ошибки.
-----------------------------------	--	--

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«Olympiad English: d-learning»**

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции			Итоговая оценка
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
1.					
2.					
3.					

**Список литературы
Список литературы для обучающихся**

1. Гулов, А. П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 1 : учебное пособие: [65 тренировочных заданий с ответами] / А. П. Гулов. - Обнинск : Титул, 2018. - 56 с. - (Olympiad builder). - Текст : непосредственный.
Гулов, А. П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 2 : учебное пособие / А. П. Гулов. - Обнинск : Титул, 2018. - 56 с. - (Olympiad builder). - Текст : непосредственный.
Гулов, А. П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 3 : учебное пособие : [75 тренировочных заданий с ответами] / А. П. Гулов. - Обнинск : Титул, 2018. - 64 с. - (Olympiad builder). - Текст : непосредственный.
2. Olympiad success. Focus on Language and Integrated Skills: учебное пособие / Е.Н. Квасюк, О.В. Путистина, Д.В. Агапова. – Мурманск: МАГУ, - 2021. – 129 с.
3. English Olympiad. Spotlight on Current Issues: учебное пособие / Е.Н.

- Квасюк, О.В. Путистина, Д.В. Агапова. – Мурманск: МАГУ, - 2021. – 134 с.
4. McCarty, M. English Phrasal Verbs in Use. Advanced / M. McCarty, F. O'Dell. - 2nd Edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 190 p. - Текст : непосредственный.
 5. Evans, V. Upstream Proficiency. Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Berkshire : Express Publishing, 2002. - 276 p. - Текст : непосредственный.
 - Falla, T. Solutions. Upper-Intermediate. Student's Book / T. Falla, P.A. Davies. - 2nd Edition. - Oxford : Oxford University Press, 2017. - 144 p. - Текст : непосредственный.
 6. Evans, V. Upstream Advanced. C1. Student's Book / V. Evans, L. Edwards, J. Dooley. - Berkshire : Express Publishing, 2006. - 256 p. - Текст : непосредственный.
 7. Cutting edge. Advanced. Students' Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Bygrave, D. Williams. - Hoboken : Pearson, 2014. - 177 p. - Текст : непосредственный. 127
 8. Dellar, H. Innovations: a course in natural English. Advanced. Coursebook / H. Dellar, A. Walkley. - London : Thomson ELT, 2007. - 180 p. - (Motivate. Communicate. Innovate). - Текст : непосредственный.

Список литературы для педагогов

1. Лисицына, Т. Н. Writing Skills Practice : учебное пособие / Т. Н. Лисицына, О. В. Путистина. - Мурманск : МАГУ, 2017. - 105 с. - Текст : непосредственный.
2. Evans, V. Upstream Proficiency. Teacher's Book / V. Evans, J. Dooley. - Berkshire : Express Publishing, 2002. - 184 p. - Текст : непосредственный.
3. Falla, T. Solutions. Upper-Intermediate. Teacher's Book / T. Falla, P.A. Davies. - 2nd Edition. - Oxford : Oxford University Press, 2017. - 144 p. - Текст : непосредственный.
4. Evans, V. Upstream Advanced. C1. Teacher's Book / V. Evans, L. Edwards, J. Dooley. - Berkshire : Express Publishing, 2006. - 256 p. - Текст : непосредственный.
5. Cutting edge. Advanced. Teacher's Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Bygrave, D. Williams. - Hoboken : Pearson, 2014. - 177 p. - Текст : непосредственный. 127
6. Dellar, H. Innovations: a course in natural English. Advanced. Teacher's book / H. Dellar, A. Walkley. - London : Thomson ELT, 2007. - 180 p. - (Motivate. Communicate. Innovate). - Текст : непосредственный.
7. Olympiad success. Focus on Language and Integrated Skills: учебное пособие / Е.Н. Квасюк, О.В. Путистина, Д.В. Агапова. – Мурманск: МАГУ, - 2021. – 129 с.
8. English Olympiad. Spotlight on Current Issues: учебное пособие / Е.Н. Квасюк, О.В. Путистина, Д.В. Агапова. – Мурманск: МАГУ, - 2021. – 134 с.
9. Walton, R. Focus on advanced English CAE. Grammar practice. Revised and updated / R. Walton. - Harlow : Longman, 2005. - 139 p. - Текст :

непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская олимпиада школьников в Москве. Английский язык – Текст : электронный // Vos.olimpiada.ru : офиц. сайт. – Москва, 2021 – URL: https://vos.olimpiada.ru/engl/2020_2021 (дата обращения: 30.01.2024).
2. Задания олимпиад – Текст : электронный // Olimpiada.ru : сайт. – URL: https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads (дата обращения: 30.01.2024).
3. Breaking News English Lessons: Early Humans – Текст : электронный // Breakingnewsenglish.com : site. – URL: <https://breakingnewsenglish.com/2012/201227-early-humans.html> (дата обращения: 30.01.2024).
4. ESL brains: unique video-based teaching materials for adults – Текст : электронный // Eslbrains.com : site. – URL: <https://eslbrains.com> (дата обращения: 30.01.2024).
5. Gap Year Worksheet – Текст : электронный // Liveworksheets.com : site. – URL: <https://www.liveworksheets.com/2-sc34946tx> (дата обращения: 30.01.2024).
6. Unit 21: Fakes and phrasals. Phrasal verbs and misspelt words – Текст : электронный // Bbc.co.uk : site. – URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate/unit-21/session-1> (дата обращения: 30.01.2024).
7. Welcome to ELLLO - Learn English Naturally. English Listening Lesson Library Online. – Текст : электронный // Elllo.org : site. – URL: <https://elllo.org/index.htm> (дата обращения: 30.01.2024).
8. Welcome to LearnEnglish – Текст : электронный // Learnenglish.britishcouncil.org : site. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org> (дата обращения: 30.01.2024).

Приложение 1

Календарный учебный график

Педагоги: Агапова Диляра Вячеславовна - доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МАГУ»,

Квасюк Елена Николаевна - доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МАГУ»,

Путистина Ольга Владимировна - доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МАГУ»,

Количество учебных недель: 4 недели.

Режим проведения занятий: 3 раза в неделю по 3 академических часа (17:00-17:45; 17:50-18:35; 18:40-19:25).

Асинхронный режим взаимодействия с использованием Системы дистанционного образования <https://sdo.pfdo.ru/> допускает гибкий график освоение учебного материала и выполнение заданий в более удобное для обучающихся время, но не позже последнего дня, установленного в расписании.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения/ФИО педагога	Форма контроля
1	апрель	01	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	Изучение особенностей системы образования в Великобритании и Соединенных штатах Америки, типов школ, системы экзаменов и квалификаций. Сравнение систем образования в англоязычных странах и в России.	https://sdo.pfdo.ru/ Квасюк Елена Николаевна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35					
			18:40-19:25		1	Формирование лексических навыков по теме: семантизация лексики, сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения, наиболее часто встречающиеся в тематической научно-публицистической литературе аббревиатуры и их значение.		

2	апрель	03	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	Выполнение лексических тестовых заданий.	https://sdo.pfdo.ru/ / Квасюк Елена Николаевна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35		2	Смысловое чтение аутентичного текста: использование механизма вероятностного прогнозирования (содержательного), использование стратегий поискового чтения и умения аналитического чтения. Выполнение задания на множественный выбор по содержанию прочитанного текста.		
			18:40-19:25					
3	апрель	05	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	Аудирование аутентичных текстов на тему «Образование» с пониманием общей информации и запрашиваемой информации. Выполнение задания открытого типа по содержанию прослушанного текста.	https://sdo.pfdo.ru/ Квасюк Елена Николаевна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35					
			18:40-19:25		1	Страноведческие аспекты – исторические и актуальные события, понимание информации на слух (с визуальной опорой), ответы на вопросы.		
4	апрель	08	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	Выполнение заданий открытого и закрытого типа на знание реалий англоговорящих стран.	https://sdo.pfdo.ru/ / Квасюк Елена Николаевна	текущий контроль (контрольные задания)

			17:50-18:35		2	Иноязычная письменная речь. Структура отчета/доклада (report), стилистические особенности (соблюдение норм официального общения, принятых в стране/странах изучаемого языка), лексическое оформление (использование тематической лексики соответствующего уровня), основы работы с нелинейным текстом/инфографикой (диаграммы, графики, таблицы). Написание и проверка отчетов/докладов.		промежуточный контроль (тестирование)
			18:40-19:25					
5	апрель	10	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	Изучение значений тематических понятий на английском языке: виды права, типы преступлений, виды наказаний.	https://sdo.pfdo.ru/ / Путистина Ольга Владимировна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35					
			18:40-19:25		1	Формирование лексических навыков по теме: семантизация лексики (использование определений/definitions), сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения.		
6	апрель	12	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	Выполнение лексических тестовых заданий.	https://sdo.pfdo.ru/ / Путистина Ольга Владимировна	текущий контроль (контрольные задания)

			17:50-18:35			2	Развитие грамматических навыков: словообразование, использование видо-временных форм в предложениях, порядок слов в предложениях, порядок слов при инверсии. Выполнение грамматических заданий повышенной сложности (поиск и исправление ошибок, словообразование, перефразирование).				
			18:40-19:25								
7	апрель	15	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	2	Чтение аутентичного текста на тему «Закон и порядок» с полным пониманием. Проверка тестового задания по прочитанному тексту (выбор отрывков текста для заполнения пропусков)	https://sdo.pfdo.ru/ / Пугистина Ольга Владимировна	текущий контроль (контрольные задания)		
			17:50-18:35							1	Аудирование аутентичного текста на тему «Закон и порядок» с пониманием запрашиваемой информации.
			18:40-19:25								
8	апрель	17	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	1	Проверка тестового задания по услышанному тексту (сопоставить ответы).	https://sdo.pfdo.ru/ / Пугистина Ольга Владимировна	текущий контроль (контрольные задания)		
			17:50-18:35							2	Страноведческие аспекты – исторические и

			18:40-19:25			актуальные события, понимание информации на слух (с визуальной опорой), ответы на вопросы. Выполнение заданий открытого и закрытого типа на знание реалий англоговорящих стран.		й контроль (тестирование)
9	апрель	19	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	Понятие функционального стиля в языке, отличительные черты нейтрального, разговорного и официально-делового стиля, лексические и стилистические особенности официально-делового стиля в письменной коммуникации.	https://sdo.pfdo.ru/ / Агапова Диляра Вячеславовна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35					
			18:40-19:25					
10	апрель	22	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	Стилистическая трансформация текста с использованием соответствующей лексики и клишированных выражений (на основе текста на актуальную тему).	https://sdo.pfdo.ru/ / Агапова Диляра Вячеславовна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35		2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Наука и изобретения»: семантизация лексики (использование синонимов, перефразы, определений понятий/definitions), сочетаемость слов, употребление лексических единиц в контексте, устойчивые (идиоматические) выражения, использование синонимичных грамматических конструкций.		

			18:40-19:25					
11	апрель	24	17:00-17:45;	лекция/ практика	2	Смысловое чтение аутентичного текста на тему научных изобретений и открытий, истории науки: использование механизмов вероятностного прогнозирования (языковая догадка, контекстуальная догадка), использование стратегий поискового и аналитического чтения, восстановление текста, определение верных и ложных утверждений по тексту, понимание структурно-смысловых связей в тексте.	https://sdo.pfdo.ru/ / Агапова Диляра Вячеславовна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35					
			18:40-19:25		1			
12	апрель	26	17:00-17:45;	лекция/ практика	1	Выполнение олимпиадных заданий повышенной сложности.	https://sdo.pfdo.ru/ / Агапова Диляра Вячеславовна	текущий контроль (контрольные задания)
			17:50-18:35		2	Тренировка в выполнении заданий формата всероссийской олимпиады по английскому языку в разделе “Use of English”, выполнение заданий социокультурной и социолингвистической направленности.		итоговый контроль (тестирование)
			18:40-19:25					

Примерные задания для итогового тестирования

Задание 1. *Use the words from the box to complete the sentences that follow (10 points).*

vlog google bookmark scroll reliable streaming article posts
browsing media

1. What is your favourite YouTube channel? What _____ do you follow?
2. What type of information do you _____ most often?
3. When _____ Google search results, do you ever _____ down to the bottom of and go to the second page?
4. How often do you publish comments or read new _____ on your social _____?
5. What negative consequences may live _____ on some platforms have?
6. What links or sites do you _____ so that you can easily find them again?
7. How do you find _____ information online?
8. Have you ever fact-checked the _____ you found online? If yes, how did you do it?

Задание 2. *Match the term with the definition (20 points).*

- a) to access websites/email
- b) to back up files
- c) to boot up
- d) to bookmark a webpage
- e) to browse websites
- f) a computer buff
- g) to crash
- h) to cut and paste
- i) a desktop PC
- j) digital editing
- k) download (podcasts)
- l) to enter a web address
- m) a gadget
- n) to go online
- o) high-spec (laptop)
- p) internet security
- q) intranet
- r) to navigate a website
- s) operating system
- t) send an attachment

1. to make a copy of files in case of a computer problem
2. to mark a webpage for future reference
3. an expert computer user
4. to move text or images from one place in a document to another place
5. to edit digital materials like audio or video files
6. to type the address of a website into the address bar of your browser
7. to start using the Internet
8. to look at a series of websites one after the other
9. to locate
10. to start a computer
11. to suddenly stop working
12. a computer that isn't portable and remains in situ on a desk
13. to save a copy of a file from the internet to your own device
14. a technological tool like a mobile phone or camera
15. powerful computer with top quality components
16. the software that tells the computer how to work
17. send an email with an accompanying file

	18. a network of connected computers within an organisation that is not accessible by unauthorised visitors 19. internet safety 20. to find your way around a website
--	---

Задание 3. *You are going to read an article about children using computer games. The opening sentence of each paragraph has been taken out. Complete the article by putting the sentences A-G into the numbered gaps 1-6. There is one extra opening sentence which does not fit in any of the gaps (6 points).*

COMPUTER GAMES

1

Computer games range from highly educational, creative, delightful ones such as *Sim City*, which is training a whole new generation of enlightened city planners, via games of skill such as ski, flight, skateboard and sailing simulation, to pretty disgustingly violent ones such as the *Carmageddon* series and *Carpocalypse Now* and *Tomb Raider*, artfully designed to lure teenagers and alarm parents. It always amazes me to hear the parents of a nine or ten-year-old saying ‘He’s up playing computer games’. And when you ask which games he likes they *do not know*. Would these people, if asked who was babysitting, say ‘Oh, some guy from the park’?

2

Walk past, discuss what the game is about while you get on with the supper. Encourage sharing with other children. Any game using two controllers is better than a lonely one.

3

Give warning, let a level be finished, but enforce it.

4

If you have a teenager who spends a lot of time online, you probably need the software that records every site visited, and time spent; you may want one of the ‘filter’ programmes that cuts out dodgy sites. Unfortunately, these appear to do most caveman-simple things such as cutting out anything with the word ‘sex’ in it, which can seriously rot your A-level biology student’s research material and cause undue resentment.

5

This, during teenage years, can be a problem but it is always worth persevering with. If a parent or relative is around for enough time, slow to leap to judgment or hysteria, and willing to listen (leaning on the kitchen work-top while

one of you has a late-night pizza, in the car, wherever) then important issues will eventually come up. If not, they won't.

6

So is an alternative, sociable, physical pastime. We all know that a healthy small child gets more fun out of a sociable kitchen than out of Furby, and relishes a rough-and-tumble game with Dad more than a television programme. We need to extend that common sense into older ages too.

A Probably the best guarantee against damage or confusion is the normal communication you have with your child.

B Enforce screen breaks for the sake of the eyes and nerves.

C When children get to the age for games consoles, try to know what they are playing.

D Indeed, personal happiness and reasonable self-esteem are the best weapons against any kind of computer brain invasion.

E As a parent, ensure that your children only use the computer for educational purposes.

F As with television sets, keep the computer gaming area in one of the shared parts of the house.

G It is self-evident that parental responsibility has to be applied to Web-surfing just as it must be to every other kind of encounter.

Задание 4. Complete the idioms with the correct geographical name (10 points).

Bristol; Coventry; Thames; Cheshire; Waterloo; Swansea; Brighton; Newcastle; Dunkirk; Clapham.

Idioms:

1. Set the _____ on fire.
2. Sent someone to _____.
3. Shipshape and _____ fashion.
4. More front than _____.
5. Down to _____.
6. Carry coal to _____.
7. _____ spirit.
8. Meet your _____.
9. Man on the _____ omnibus.
10. Grin like a _____ cat.

Задание 5. For questions 1-4 restore famous English phrases. First match their beginnings (A-E) with the endings (a-f) and then match the phrases with their Latin equivalents. There is one extra English phrase you do not need to use. There is an example (0) for you (4 points).

0	Errare humanum est.	Ea
1	Tempora mutantur et nos mutamur in illis.	
2	Repetitio est mater studiorum.	
3	Scientia est potentia.	
4	Vivere est cogitare.	

A	The times	a	is human. (Seneca)
B	To live	b	is power. (Francis Bacon)
C	Repetition	c	change, and we change with them.
D	Knowledge	d	are our future.
E	To err	e	is to think. (Cicero)
F	Scientists	f	is the mother of learning.

Ключи

Задание 1

1- vlog, 2-google, 3-browsing, scroll, 4-posts, media, 5-streaming, 6-bookmark, 7-reliable, 8-article

Задание 2

a-9, b-1, c-10, d-2, e- 8, f-3, g- 11, h-4, i-12, j-5, k-13, l-6, m-14, n-7, o-15, p-19, q-18, r-20, s-16, t-17

Задание 3

1-C, 2-F, 3-B, 4-G, 5-A, 6-D

Задание 4

1- Thames, 2- Coventry, 3-Bristol, 4-Brighton, 5-Swansea, 6-Newcastle, 7-Dunkirk, 8-Waterloo, 9-Clapham, 10-Cheshire

Задание 5

1-A/c, 2- C/f, 3-D/b, 4-B/e

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Распределение баллов в заданиях

№ задания	Максимальное количество баллов	Максимальное количество баллов в процентном соотношении
1	10	20%
2	20	40%
3	6	12%
4	10	20%
5	4	8%
Общее количество баллов:	50	100 %

Результаты, показатели и оценка

Результат (в процентном соотношении)	Показатели	Уровень
100-90 %	Свободное владение необходимыми стратегиями в письменных видах речевой деятельности. Использование тематической лексики в соответствии с поставленной задачей. Использование грамматических средств соответствует поставленной задаче. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	Высокий
89-80 %	Достаточно свободное владение необходимыми стратегиями в письменных видах речевой деятельности. В целом, использование тематической лексики в соответствии с поставленной задачей. Использование грамматических средств в целом соответствует поставленной задаче. Незначительные орфографические и пунктуационные ошибки.	Средний
79-50%	Владение необходимыми стратегиями в письменных видах речевой деятельности позволяет в целом выполнить коммуникативную задачу, но не полностью. Использование тематической лексики не всегда соответствует поставленной задаче, допускаются лексические ошибки. Использование грамматических средств не всегда соответствует поставленной задаче, допускается неповторяющиеся грамматические	Средний

	ошибки. Допускаются орфографические и/или пунктуационные ошибки.	
менее 50 %	Невладение необходимыми стратегиями в письменных видах речевой деятельности. Использование тематической лексики не соответствует поставленной задаче, имеются множественные лексические ошибки. Использование грамматических средств не соответствует поставленной задаче, имеются множественные неповторяющиеся грамматические ошибки. Имеется 4 и более орфографические и/или пунктуационные ошибки.	Низкий