

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

**Методики оценивания организации и проведения школьного,
муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской
олимпиады школьников по информатике, математике, физике и
литературе**

Москва, 2014

Оглавление

Введение.....	6
Раздел 1.....	11
1.1. Функции и назначение системы оценивания.....	11
1.2. Цели, задачи и объекты системы оценивания этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	15
1.3. Общая характеристика оценочной базы.....	18
1.4. Характеристика методов сбора, обработки информации и требования к их использованию.....	21
1.5. Анализ и оценка информации.....	23
Раздел 2. Обоснование и общая характеристика системы критериев и показателей для мониторинга этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	26
2.1. Теоретические основания выбора системы показателей для мониторинга этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	26
2.2. Система показателей для оценивания практик организации и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	31
Раздел 3. Предложения по повышению качества проведения и организации этапов Всероссийской олимпиады школьников.....	42
3.1. Предложения по формированию составов муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады.....	55
3.2. Предложения по формированию составов региональных предметно-методических комиссий олимпиады.....	59
3.3. Предложения по формированию составов центральных предметно-методических комиссий олимпиады.....	65
3.4. Предложения по формированию единых отчетов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы.....	69
3.5. Предложения по определению оптимальных сроков проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.....	72
3.6. Предложения по определению мест проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.....	74
Раздел 4. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике.....	78
4.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения.....	78
4.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного и муниципального этапов.....	78
4.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа.....	94
4.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа.....	100

4.2. Специфика работы и основные функции жюри	104
4.2.1. <i>Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады</i>	104
4.2.2. <i>Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады</i>	104
4.2.3. <i>Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады</i>	104
4.2.4. <i>Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады</i>	105
4.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета	107
4.3.1 Функции Оргкомитета школьного этапа	107
4.3.2 Функции Оргкомитета муниципального этапа	108
4.3.3 Функции Оргкомитета регионального этапа	109
4.3.4 Функции Оргкомитета заключительного этапа	110
Раздел 5. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике	113
5.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения	113
5.1.1. <i>Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа</i>	114
5.1.2. <i>Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа</i>	117
5.1.3. <i>Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа</i>	120
5.1.4. <i>Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа</i>	124
5.2. Специфика работы и основные функции жюри	137
5.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады	137
5.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады	138
5.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады	138
5.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады	140
5.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета	141
5.3.1. Функции Оргкомитета школьного этапа	142
5.3.2. Функции Оргкомитета муниципального этапа	142
5.3.3 Функции Оргкомитета регионального этапа	143
5.3.4. Функции Оргкомитета заключительного этапа	145
Глава 6. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике	147

6.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения	147
6.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа	148
6.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа	151
6.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа	154
6.1.4. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа	156
6.2. Специфика работы и основные функции жюри	159
6.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады	159
6.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады	160
6.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады	160
6.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады	161
6.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета	162
6.3.1. Функции Оргкомитета школьного этапа	162
6.3.2. Функции Оргкомитета муниципального этапа	163
6.3.3. Функции Оргкомитета регионального этапа	164
6.3.4. Функции Оргкомитета заключительного этапа	166
Глава 7. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе	175
7.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения	175
7.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа	179
7.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа	204
7.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа	216
7.1.4. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа	222
7.2. Специфика работы и основные функции жюри	225
7.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады	225
7.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады	225
7.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады	226

7.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета	228
7.3.1. <i>Функции Оргкомитета школьного этапа</i>	228
7.3.2 <i>Функции Оргкомитета муниципального этапа</i>	229
7.3.3 <i>Функции Оргкомитета регионального этапа</i>	230
7.3.4. <i>Функции Оргкомитета заключительного этапа</i>	230

Введение

Методики оценивания практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах по четырем общеобразовательным предметам разработаны с учетом опыта проведения олимпиады по общеобразовательным предметам на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, накопленный субъектами Российской Федерации за последние 3 года.

Методика, разработанная для 4-х общеобразовательных предметов, предлагает *систему оценивания организации и проведения* всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах. Методика позволяет собрать и проанализировать результаты организации и проведения каждого этапа на основании содержательных и организационных аспектов проведения олимпиады с учетом предметной специфики.

Методики оценивания практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам ориентированы на руководителей и специалистов государственных органов власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; на руководителей образовательных организаций высшего образования, на базе которых проводятся этапы олимпиады; на специалистов системы дополнительного образования детей и на руководителей и специалистов региональных институтов повышения квалификации и включает:

- описание профессиональных компетенций педагогической деятельности по организации и проведению этапов олимпиады (система компетенций членов Оргкомитета школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов);
- описание профессиональных компетенций членов жюри и предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады.

Методики оценки практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заклю-

чительном этапах предоставляют оценочные инструменты, которые позволяют оценить:

- предложения по составу предметно-методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада;

- принципы и методы формирования жюри каждого этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- оптимальные сроки и места проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах;

- порядок установления квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- предложения по формированию единых отчетов предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады о результатах их работы.

Методики оценивания практик организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах построены на:

- **входных данных оценивания** - описании исходных позиций для оценки уровня подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах;

- **на типовых процедурах оценивания** - базовых принципах проведения всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Методики оценивания разработаны на основе анализа:

- отчетов о проведении олимпиады на всех её этапах по всем общеобразовательным предметам;

- данных об учащих, ставших победителями или призерами этапов всероссийской олимпиады школьников 2012/13 и 2013/14 учебных годов.

Процедуры оценивания являются практическим инструментом в форме инструкций и содержат разделы, раскрывающие особенности организации и

проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов.

Типовая методика оценивания по всем этапам олимпиады состоит из разделов, которые содержат общую информацию и одинаково применимы ко всем четырем общеобразовательным предметам:

Раздел 1. Функции и назначение системы оценивания

Раздел 2. Состав оценочных показателей

Раздел 3. Предложения по повышению качества проведения и организации олимпиады

В данном разделе приведено описание профессиональных компетенций членов предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады, и его содержание также применимо ко всем четырем общеобразовательным предметам.

- Предложения по формированию составов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады.
- Предложения по формированию единых отчетов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады о результатах их работы.
- Предложения по определению оптимальных сроков проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.
- Предложения по определению мест проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах.
- Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности по организации и проведению этапов олимпиады Оргкомитетами школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов.

Разделы 4-7 содержат специфические применимые к конкретным общеобразовательным предметам рекомендации, и каждый из разделов является частью методики оценивания практик организации и проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.

Раздел 4. Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по информатике

Раздел 5. Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по математике

Раздел 6. Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по физике

Раздел 7. Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по литературе

Каждый раздел по каждому предмету содержит материалы, включающие:

- специфику работы и основные функции организационного комитета олимпиады;
- специфику работы и основные функции жюри на каждом этапе олимпиады;
- основные принципы разработки олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов с описанием необходимого материально-технического оснащения на каждом этапе олимпиады;
- примеры олимпиадных заданий для регионального и заключительного этапов (выложены в открытом доступе на портале www.rosolymp.ru);
- порядок определения победителей и призеров олимпиады.

Таким образом, каждая из 4-х методик на этапе применения на практике оценивания организации и проведения этапов олимпиады будет состоять из 4-х разделов каждая:

Раздел 1. Функции и назначение системы оценивания.

Раздел 2. Состав оценочных показателей.

Раздел 3. Предложения по повышению качества проведения и организации олимпиады.

Раздел 4. Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по предмету (информатика, математика, физика, литература).

Раздел 1

1.1. Функции и назначение системы оценивания

В рамках организации и проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников требуется обеспечить единые процедуры и механизмы их реализации в разных территориях и образовательных организациях для обеспечения равных условий участников.

Это требует формирования единых критериев оценки проведения мероприятия для каждого уровня и по каждому предмету.

Основная суть системы оценивания условий проведения обозначенных этапов олимпиады с учетом специфики предметов – это системное обеспечение выполнения требований по равным условиям для участников состязания и возможность обеспечить сравнительную оценку качества проведения мероприятия на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах в разных образовательных организациях и территориях с учетом возможности объективного мониторинга и комплексной оценки выполнения организаторами системных требований к соответствующему этапу Олимпиады по предмету.

Такая система оценивания выполнения требований к проведению этапов Олимпиады с учетом специфики предметов направлена на обеспечение равных условий всем участникам Олимпиады по принципиально важным позициям, влияющим на единые подходы формирования рейтингов по итогам выполнения олимпиадных работ.

Выявлена системная проблема при отборе участников на следующий этап Олимпиады. Она состоит в низких показателях участников от отдельных территорий по итогам проверки их решений на новом этапе Олимпиады по отношению к высоким баллам за предыдущий этап, обеспечивший их прохождение на этот этап. Системность оценивания выявлена в связи с переходом на новый Порядок проведения Олимпиады, в котором предусмотрены требования единых заданий для каждого этапа в рамках полномочий муниципальных и региональ-

ных предметно-методических комиссий, а также в связи несоблюдением организаторами этапов Олимпиады системных требований к рабочему месту участников и методологией состязания в части неравных условий по оборудованию рабочих мест, нарушениям форм для предоставления решения участником, а также необеспеченностью техническими средствами отдельных этапов олимпиады в образовательных организациях. Это приводит к конфликтным ситуациям при формировании единых рейтингов по этапу, несбалансированности оценок от разных территорий этапа, что нарушает права наиболее одаренных школьников в продвижении по олимпиадному лифту.

Система оценивания позволит на местном уровне оргкомитету Олимпиады, общественным наблюдателям обеспечить *объективное оценивание условий проведения состязания с учетом соблюдения всех требований и объективное оценивание условий проведения состязания по стандартизированным показателям, позволяющим своевременно выявить проблемы, принять соответствующие меры и обеспечить контроль по приемке готовности площадок для проведения этапов Олимпиады.*

Система оценивания позволит сформировать единые критерии оценки качества организации и проведения всех этапов Олимпиады и включить их в работу Оргкомитетов для качественной подготовки и проведения состязаний, что очень важно для внедрения единых процедур организации и проведения Олимпиады в России в любой территории и образовательной организации.

Предложенная система оценивания организации и проведения Олимпиады (методика) рассматривается на примере 4-х предметов и включает подсистемы:

- оценка *готовности площадки проведения Олимпиады* для разных этапов олимпиады с учетом времени их проведения, контингента участников, доступности площадки в территории, технического и технологического оснащения, организации проживания и питания, а также обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады;

- оценка *сформированности состава Оргкомитета этапа* и готовности к работе в составе Оргкомитета (нормативная информированность, квалификация по направлению деятельности, полнота состава Оргкомитета, обеспечивающая выполнения всех функций, определенным функционалом Оргкомитета этапа);

- оценка *методической готовности Жюри этапа* (квалификационный опыт в области содержания Олимпиады по предмету, нормативная осведомленность, личные качества работы с участниками Олимпиады в условиях состязательности);

- оценка *информационной среды Олимпиады* (информационная доступность открытость участникам и родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа Олимпиады, популяризация достижений научной области по предмету Олимпиады для школьников территории, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций).

При определенном накоплении опыта оценивания качества организации и проведения этапов Олимпиады появится возможность повсеместного обеспечения требований к этапу Олимпиады, формирования квалифицированного коллектива для каждого Оргкомитета в территории, сформирует кадровое сообщество для предметно-методических комиссий, создаст условия профессионального диалога Оргкомитета и Жюри этапов олимпиады, а также покажет участникам и родителям критерии рабочего места участника, требования к самому участнику, позволит участнику критически осмысливать свои результаты и выявит недоработки, снизит количество критических несоответствий резкого снижения результатов участников при переходе на следующий этап, позволит Жюри проводить деятельность по повышению квалификации потенциальных участников в составе жюри, а Оргкомитету выявлять скрытые проблемы олим-

пиадного движения, например, связанные с неудачами отдельных образовательных организаций и территорий в регионах.

В рамках данной методики мы будем считать, что *Система оценивания организации и проведения этапов Олимпиады* – это система качественных критериев, количественных показателей и методик расчета для формирования рейтингов качества работы Организаторов этапов олимпиады в территориях.

Система оценивания выполняет **методическую функцию**. Она важна для различных категорий участников Олимпиады - педагогов, учащихся, родителей, вузов, социума в целом для повышения качества образования на основе *эффективного управления* образованием на разных уровнях системы: школьном, муниципальном, региональном, федеральном.

В этом смысле можно говорить об **управленческой функции** системы оценивания, которая в рамках управления Всероссийской олимпиадой школьников направлена на:

- возможность системной оценки качества выполнения требований к этапам Олимпиады, заложенным в Порядке проведения;
- предотвращение отклонений от тех норм, которые установлены Порядком проведения Олимпиады, обеспечение расчета параметров, объективно показывающих недоработку Оргкомитетов и Жюри и позволяющих принять решение по их устранению;
- накопление информации о результатах оценивания проведения этапов Олимпиады в территориях как основы для выявления и анализа общих тенденций и дальнейшего формирования рекомендаций и учета их в ежегодных требованиях к проведению этапов Олимпиады.

Мотивирующая и обучающая функция системы оценивания проведения этапов Олимпиады усиливается при проведении сравнительного анализа проведения Олимпиады в школах, муниципальных системах образования и в регионе. Оценивание качества проведения на основе понятных процедур и критериев позволит школам, муниципальным олимпиадным сообществам, региональной методической комиссии обеспечивать повышение квалификации всех

организаторов и методистов олимпиады. Определение динамики качества проведения Олимпиады школами и территориями является еще одной задачей системы оценивания, способной оказать мотивирующее воздействие на рост качества образования. Кроме того, результаты сравнительного анализа всей совокупности показателей оценивания при проведении разных этапов Всероссийской олимпиады в одной территории или одного и того же этапа в разных территориях, позволят в дальнейшем постепенно добиться выравнивания условий участия школьников в предметных олимпиадах на всей территории страны. В связи с этим создание надежной системы оценивания этапов олимпиады, в целом, и определение ее отдельных элементов (критериев, показателей, индикаторов, а также методик для расчета), станет неотъемлемой частью организации и проведения Всероссийской олимпиадой школьников по предметам на всех этапах.

1.2. Цели, задачи и объекты системы оценивания этапов Всероссийской олимпиады школьников

Система оценивания проведения этапов олимпиады нацелена на наиболее эффективное исполнение олимпиадных мероприятий на всех ее этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением Олимпиады в каждой территории.

Цели системы оценивания проведения школьного этапа

Комплекс показателей, критериев оценки процедур и объектов школьного этапа олимпиады, методы оценки имеют целью обеспечение максимального охвата школьников в участии в олимпиаде, контроль за предоставлением равных состязательных условий для участников школьного этапа и наиболее полное выполнение требований к проведению школьного этапа всеми образовательными организациями.

Цели формирования системы оценивания проведения муниципального этапа

Комплекс показателей, критериев оценки процедур, формирования единых рейтингов по всем муниципалитетам, которые реально отражают результаты участников в равных состязательных условиях, гарантированное, методы оценки результатов проведения муниципального этапа имеют целью обеспечение объективного продвижения участников на следующий этап Олимпиады и наиболее полное выполнение требований к проведению муниципального этапа всеми муниципальными образованиями и формирование оценочного рейтинга качественной оценки обеспечения проведения муниципального этапа муниципальными образованиями.

Цели формирования системы оценивания проведения регионального этапа

Основной целью создания системы оценивания проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников является создание единых для российского образования механизмов, позволяющих оценить результаты подготовки и проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, выявить недостатки и сбои при проведении предметных олимпиад, происходящие качественные и количественные изменения и складывающиеся при этом тенденции как основы принятия управленческих решений для обеспечения выполнения Порядка проведения Олимпиады на высоком уровне в каждом субъекте Российской Федерации, а также формирования оценочной среды для общественности на основе единых рейтингов качества проведения регионального этапа, который демонстрирует один из показателей качества образования в регионе.

Цели формирования системы оценивания проведения заключительного этапа Олимпиады

Основной целью создания системы оценивания проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников является создание единых для российского образования механизмов, позволяющих оценить качественный переход участников регионального этапа на заключительный этап без

потери результативности на заключительном этапе. Это позволит Центральным предметно-методическим комиссиям своевременно выявлять проблемные регионы, проводить мониторинг нарушений в целях их устранения и обеспечения выполнения Порядка проведения Олимпиады на высоком уровне в каждом субъекте Российской Федерации, а также формирование единой компетентной среды обучения и подготовки организаторов заключительного этапа и обеспечения высокого качества проведения заключительного этапа не только субъектами, уже имеющими опыт его проведения, но и вовлечение новых исполнителей на основе предоставления им понятной системы оценивания проведения заключительного этапа, который демонстрирует один из показателей качества образования в стране.

Система оценивания должна быть включена в механизмы мониторинга и быть нацелена не просто на фиксацию состояния дел по проведению этапов предметных олимпиад в каждом регионе, но и быть ориентирована на оказание своевременного содействия организаторам всех уровней в устранении выявленных недостатков и проблем, в снижении риска появления последствий, способных негативно повлиять на достижение основных целей Олимпиады и максимальному охвату школьников страны, а также формированию позитивного общественного мнения о высоких ценностных ориентирах Олимпиады, ее объективности, открытости для оценивания по различным понятным критериям, для формирования конструктивного диалога по работе с одаренными школьниками всех участников олимпиадного движения.

Основными задачами системы оценивания проведения этапов Олимпиады выступают оценка показателей по различным аспектам проведения каждого этапа олимпиады, их сравнительного анализа между регионами и внутри каждого региона для выявления и дальнейшего устранения нарушений, затруднений и недостатков в организации каждого этапа олимпиады, предотвращение отрицательных последствий на основе системного управления процессами подготовки и проведения этапов с учетом открытой системы оценивания качества

выполнения работ; разработки возможных направлений и мер по повышению качества проведения этапов олимпиады школьников.

Система оценивания проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников является систематическим стандартизированным механизмом для системы образования в образовательных организациях, муниципалитетах, регионах страны для обеспечения качественного образования в России, доступного каждому школьнику.

Система оценивания обеспечивает возможность предварительного восходящего оценивания и планирования высокого качества проведения школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады в определенный год ее проведения, выявляемого в процессе фиксации и анализа оценок, и обеспечивает также выявление и решение проблем повышения качества проведения заключительного этапа олимпиады и выявления тех регионов, которым требуется повышать квалификацию оргструктур проведения этапов в своих территориях.

Главным субъектом проведения оценочных процедур с точки зрения имеющихся полномочий, выступает орган управления образованием субъекта Российской Федерации, а заключительного этапа – Минобрнауки России.

1.3. Общая характеристика оценочной базы

Исходя из целей создания системы оценивания и Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, оценочная база должна включать:

1) Комплекс показателей, представляющих объективную характеристику непосредственных результатов, процедур и методик проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

К числу таких данных можно отнести

- показатели укомплектованности и квалификации Оргкомитета этапа;

- показатели методического обеспечения школьного и муниципального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий;
- показатели результативности участников при переходе с этапа на этап олимпиады;
- показатели укомплектованности и квалификации Жюри этапа;
- показатели информационного обеспечения этапа Олимпиады;
- показатели технической и технологической готовности площадки для проведения этапа олимпиады;
- показатели уровня организации программы мероприятия и качества проживания и питания участников.

Источником этих данных должны стать зафиксированные контрольные оценки проведения этапов Всероссийской олимпиады школ, которые формируются с помощью независимой экспертной группы. Экспертная группа для школьного и муниципального этапов Олимпиады создается органом управления образования субъекта Российской Федерации, а для регионального и заключительного этапов – Минобрнауки России. Все оценочные показатели фиксируются в электронный банк системы оценивания.

2) Рейтинговые показатели в единых базах участников по итогам школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Школьные, муниципальные, региональные и федеральный банки данных должны содержать единую информацию по единой форме, позволяющую анализировать не только статическую информацию об участниках и качественный состав участников по различным признакам (пол, возраст, тип образовательной организации, место проживания, баллы по итогам этапа и др.), но и динамическую информацию относительно участника (в скольких предметах участвует ребенок, как выстраивается его олимпиадная траектория по годам, как меняется образовательная организация, как меняется динамика его баллов, какой предмет/предметы в итоге становятся его профессиональным выбором по результа-

там участия), относительно образовательных организаций и параллельно формировать на основе оценок проведения этапов Олимпиады рейтинги образовательных организаций, муниципальных образований, регионов по качеству проведения школьного, муниципального, регионального этапов, качества и частоты проведения заключительного этапа, а также формирование в каждом регионе территориальных центров качества Олимпиады по отдельным предметам олимпиады. На основе таких оценок в дальнейшем возможно формирование территориальных олимпиадных инкубаторов, которые смогут быть федеральными стажировочными площадками по проведению Всероссийской олимпиады школьников для других регионов.

3) ***Субъективные оценки этапа Всероссийской олимпиады школьников*** со стороны участников и общественных наблюдателей (общественных экспертов) этапа предметных олимпиад, формируются на основе форм - опросов и выявляют удовлетворение требованиям предоставления равных условий всем участникам и соблюдения требований к этапу, а также мнения о комфортности условий в образовательной организации для проведения состязаний.

4) ***Нормативные документы, регламентирующие на федеральном, региональном, муниципальном и школьном этапах проведение Всероссийской олимпиады школьников.*** Содержащиеся в этих документах нормы и правила выступают в качестве официальных стандартов, относительно которых проводится анализ качества проведения Всероссийской олимпиады школьников и выявляются проблемы, требующие своего решения.

5) ***Данные мониторинга оценивания проведения муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников,*** собираемые региональными органами управления образованием, позволяют системно в комплексе отслеживать массовость, качество проведения, виды нарушений проведения состязаний, оценивать полноту проведения всего перечня предметных олимпиад и выполнения требований для них по этим этапам с учетом кад-

рового состава, технико-технологического обеспечения, организационного исполнения, нормативного сопровождения, информационной поддержки.

Вся совокупность мониторинговых данных направлена на развитие олимпиадного движения, более эффективное выявление талантливых детей с 5-го класса, создание оптимальных условий для олимпиадного лифта талантливых участников, качественного выполнения порядка проведения каждого из этапов олимпиады, выявления критериев успешности регионов в заключительном этапе Олимпиады, и выявление наиболее успешных предметных региональных центров одаренности для формирования региональной сети стажировочных площадок для повышения квалификации специалистов олимпиадного движения в других территориях, которые в рейтинге оценок не показывают высоких результатов.

1.4. Характеристика методов сбора, обработки информации и требования к их использованию

Для эффективного проведения мониторинга реализации этапов Всероссийской олимпиады школьников необходимо иметь инструментарий мониторинговой деятельности. Традиционно к такому инструментарию относят совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т.п., которые используют исполнители мониторинга в процессе сбора информации, а также технологии анализа и представления данных, включая различные программные продукты, обеспечивающие электронную обработку и анализ информации.

В данном разделе методики предлагается общая характеристика рекомендуемых методов сбора информации при проведении мониторинга этапов Олимпиады, а в следующем – характеристика подходов и методов анализа собранной информации.

При сборе информации по всем объектам мониторинга возможно применение различных методов. Наиболее широко употребляемые из них – это:

1. **Получение регулярных отчетных данных по установленному перечню и образцу** (это, например, итоговые протоколы и сведения о победителях различных этапов предметных олимпиад и т.д.).

2. **Получение отчетных данных по специальным запросам.**

3. **Изучение документации**, которое позволяет собрать качественную информацию. Для мониторинга регионального этапа Олимпиады, прежде всего, представляет интерес изучение нормативной правовой документации, регламентирующей проведение этапов.

4. **Беседы, интервью** (с участниками – школьниками и педагогами-наставниками, организаторами, членами жюри, представителями органов управления образованием и вузов и т.д.), которые дают возможность получения дополнительной неформальной информации, более детальной и конкретной, выявления мнений и оценок этих участников подготовки и проведения олимпиады.

5. **Наблюдение.** Этот метод сбора информации считается весьма продуктивным для выявления и регистрации объективной информации непосредственно в момент события. Независимый наблюдатель может при проведении олимпиады собирать и фиксировать непосредственную информацию об условиях работы и проживания участников, о качестве организации состязаний, о работе жюри, взаимодействии организаторов и участников, жюри и участников, информационном обеспечении участников, качестве досуга, процедурах открытия и награждения и т.д. Эта информация способна содержательно раскрыть выявляемые в ходе мониторинга проблемы, обогатить и конкретизировать представление органов управления образованием о том, как реально протекают олимпиадные состязания на различных этапах, найти обоснованные управленческие решения.

Стадия обработки полученной информации наиболее оптимальным способом может реализоваться на основе общих компьютерных программ (в частности, программы статистической обработки данных SPSS), а также логических схем и гипотез о наличии связей между отдельными характеристиками, кото-

рые разработаны в соответствии с имеющимися знаниями об объекте мониторинга, с поставленными целями его проведения. В общем случае для обработки используются методы математической статистики, графического представления информации, которые создают возможность последующего качественного и количественного анализа информации.

1.5. Анализ и оценка информации

Выбираемые подходы и методы оценки (анализа) будут зависеть от конкретных целей мониторинга и, как правило, они соответствуют логике и методике сбора информации.

При работе с массивом статистической информации целесообразно использовать такие универсальные процедуры и методы статистического анализа, как *построение и анализ рядов динамики*, выявление *тренда* (характера динамики), *абсолютных и относительных характеристик динамики* (абсолютный прирост или снижение; темп роста; темп прироста и др.). Интересные выводы могут быть получены на основе расчета различных *индексов*, которые характеризуют изменение явления во времени или в пространстве, а также степень отклонения значения показателя от стандарта. Как правило, при анализе используют *динамические индексы*, которые характеризуют изменение явления во времени (например, изменения количества или структуры участников предметных олимпиад за годы их проведения); *территориальные индексы*, отражающие результаты сопоставления явления в пространстве (например, сравнение по доле участия разных муниципальных территорий или образовательных учреждений в региональном этапе Олимпиады), и *межгрупповые индексы*, характеризующие отклонения от стандарта или от среднего уровня (например, соотношение активности участия в Олимпиады муниципальных территорий и среднего по региону уровня активности участия школьников; или сравнение

отдельных региональных достижений со среднероссийским уровнем тех же характеристик регионального этапа олимпиады и др.).

Используются также такие универсальные процедуры анализа, как получение *первичных (линейных) распределений ответов на вопросы анкеты*; выявление *парных связей* между изучаемыми характеристиками, что бывает необходимо для выявления и анализа причинно-следственных связей, построения теоретической модели изучаемого явления с установлением *тесноты связи* между отдельными параметрами.

Все эти методы анализа данных направлены на выявление устойчивых, существенных свойств, тенденций изменения изучаемого объекта – в данном случае процессов подготовки и проведения заключительного, регионального, муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Разумеется, степень сложности методов анализа должна соответствовать массиву информации и уровню сложности поставленных при проведении мониторинга задач. Однако надо учитывать, что в современных социальных исследованиях и системах мониторинга применяется, как правило, именно комплекс методов, а необходимые систематизация, сжатие и более полное выражение информации обеспечиваются за счет использования на всех этапах анализа логических, математико-статистических и информационных методов и технологий, современных технических средств.

Не менее сложным является и вопрос оценки полученной информации. В самом общем виде можно принять, что основным методом оценки полученной информации является метод эталонного сравнения, т.е. сравнения полученных результатов с некими заданными стандартами или нормой. Данный метод будет эффективным для достижения разных целей мониторинга этапов Олимпиады и разных объектов (условий, процессов, результатов), которые могут быть описаны и измерены с достаточно большой точностью и объективностью. В том случае, если для каких-то важных характеристик невозможно предложить точные измерители, могут использоваться методы экспертных оценок. Повторим, что основная трудность при проведении экспертных оценок состоит в

подборе квалифицированных экспертов и в разработке системы объективных оценочных показателей.

Что же следует считать нормой или эталоном при проведении мониторинга? Прежде всего – это выявление соответствия фактического порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников нормативно-правовой базе, регламентирующей этот порядок на федеральном и региональном уровнях, а также соответствующим организационно-распорядительным документам. Нормативные требования зафиксированы конкретно и документально, поэтому в процессе мониторинга осуществляется детальный и последовательный сравнительный анализ собранного фактического материала (отчетных данных, результатов наблюдений, экспертных заключений и оценок) и действующих нормативных положений, в ходе которого выявляются все существенные расхождания.

Оценка качества методического обеспечения олимпиадных состязаний; принципов и алгоритмов оценивания, безусловно, должна быть экспертной. Организаторы, ставящие эту задачу, должны обеспечить подбор квалифицированных экспертов, а также, не погружаясь в содержание экспертного оценивания, зафиксировать требования к форме представления итоговой оценки, обеспечивая ее сопоставимость за ряд лет и выявление изменений, тенденций методического обеспечения олимпиады школьников.

Более сложной является оценка информации при решении таких задач, как анализ результатов заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, анализ качества организации олимпиадных состязаний, уровня подготовки школьников, качества работы жюри.

Безусловно, для того, чтобы проводить анализ и оценку необходимо выработать систему критериев и показателей, позволяющих описать и оценить те или иные характеристики проводимой олимпиады. В разделе 2 настоящей методики изложен подход к ее решению и рекомендуемая система показателей для мониторинга всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 2. Обоснование и общая характеристика системы критериев и показателей для мониторинга этапов Всероссийской олимпиады школьников

2.1. Теоретические основания выбора системы показателей для мониторинга этапов Всероссийской олимпиады школьников

Обоснование предлагаемой системы критериев и показателей мониторинга Всероссийской олимпиады школьников базируется, в первую очередь, на принятой логике проведения мониторинга и сформулированных выше целях и задачах, и кратко сводится к следующим положениям.

Для оценки качества проведения этапов Олимпиады мы выбираем в качестве объектов мониторинга ее результаты. Каждый результат оценивается по определенному набору критериев и показателей.

Критерий - это основание для оценки какого-либо явления, мерило суждения о нем (от греч. *kritēriōn* – средство для суждения). Для того, чтобы быть мерилom, критерии должны быть операционально заданы, то есть быть измеримыми.

Возможность количественного выражения критерия, его измеримость обеспечивается комплексом **показателей**, каждый из которых представляет определенную характеристику явления, процесса, существенную для целей исследования.

Таким образом, критерии как сложные оценки, интегрированные, раскрываются через относительно более простые составляющие, которые являются показателями. В то же время сами по себе показатели также представляют собой достаточно сложную категорию.

Для того, чтобы показатели могли служить целям измерения и оценки они должны быть взаимосвязанными, то есть выступать как система. Выбор, построение системы показателей является важнейшим условием качественного исследования. Модель показателя раскрывает связь между качественным содержанием и числовым выражением показателя. Она устанавливает, **что, где,**

когда, каким образом подлежит измерению. Например, у статистического показателя необходимыми атрибутами выступают:

- **качественная сторона** – она отражает сущность (содержание) изучаемого свойства статистической совокупности без указания числового значения, места и времени. Содержание определяется понятиями, входящими в наименование показателя.
- **количественная сторона** - она предполагает наличие методологии расчета (формулы), числового значения и единицы измерения.
- **пространственные границы** – территориальные, отраслевые и иные границы статистического показателя.
- **временные границы** – интервал или момент времени, на который характеризуется явление.

По сути, показатель – это обобщающая характеристика какого-то свойства социально-экономического явления или процесса, в которой соединяются качественная и количественная определенность последнего. Иными словами, мы можем быть уверены, что подобрали показатель для оценки объекта, если точно знаем, какое качество, свойство объекта с его помощью мы раскрываем; уверены, что это свойство может меняться; знаем, в каких единицах и по какой формуле его можно измерить; способны определить объект в пространстве и во времени на момент измерения и учесть эти границы.

При сравнении и анализе показателей важно, чтобы они были сопоставимыми друг с другом. Сопоставляемые показатели не должны отличаться более, чем одним из перечисленных атрибутов.

Например, при мониторинге проведения олимпиады интересно сравнивать однородные показатели (например, активность участия школьников 10-х классов в олимпиаде по математике в таком-то году) по разным образовательным организациям, муниципальным территориям или регионам. В этом случае при обеспечении сопоставимости показателей по качественной, количественной стороне и временным границам, выявляются именно территориальные различия. Тот же атрибут (пространственные границы) будет меняться в том

случае, если мы захотим проанализировать и оценить различия этого показателя в разных предметных олимпиадах. Важно при этом соблюсти совместимость других атрибутов – то есть, это должен быть один и тот же год проведения олимпиады, та же территория и тот же качественный показатель. В другом случае можно сопоставлять эти же показатели, но в пределах одной территории, региона, предметной олимпиады, но в разные годы – тогда мы будем иметь дело с изменениями во времени, которые могут показать динамику процесса.

Способность показателя отражать важные для анализа характеристики явления или процесса достигается, таким образом, при наличии перечисленных атрибутов.

С точки зрения сущности самого объекта и предмета наблюдения и измерения в методике мониторинга имеются:

- **объемные** показатели;
- **качественные** показатели.

Объемные показатели нужны тогда, когда ставится задача отслеживания масштаба явления. Например, нужно знать, сколько всего школьников приняло участие в этапе Всероссийской олимпиады школьников, сколько из них являются учащимися 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов (школьный этап); 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов (муниципальный этап); 9-х, 10-х, 11-х классов (региональный и заключительный этапы), сколько мальчиков и девочек, сколько участников от каждой муниципальной территории, образовательной организации, сколько победителей и призеров олимпиады и т.д. Во всех этих случаях используются объемные показатели, их абсолютные значения в определенной единице измерения.

Второй вид показателей – качественные – нужны, как правило, тогда, когда ставится задача выявления результативности, интенсивности, эффективности изучаемых явлений и процессов, то есть, некое качество процесса. Например, мы хотим узнать, уровень активности участия школьников определенной возрастной группы региона или муниципальной территории в той или иной предметной олимпиаде; или узнать долю победителей и призеров олимпиады

среди всех участников; или эту же долю, но относительно мальчиков или девочек, или учащихся определенного возраста, или участников из каждой муниципальной территории и т.д. В каждом из этих случаев используются относительные, расчетные величины для того, чтобы выявить, оценить и проанализировать интересующую нас информацию об определенной качественной стороне проводимой олимпиады.

Понимая, что каждое социальное явление и социальный процесс являются сложно структурированными, иерархическими, в инструментарии анализа и оценки выделяются показатели, имеющие разный уровень обобщенности, способные охватить и представить как процесс в целом, так и его составные части. По этому основанию показатели разделяются на:

- *единичные,*
- *частные,*
- *сводные.*

Так, например, Всероссийская олимпиада школьников представляет собой совокупность всех предметных олимпиад, каждая из которых является частью целостного школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов. Поэтому, если необходимо дать характеристику состояния и изменений во Всероссийской олимпиаде школьников в каком-либо регионе как целого, то использоваться будут *сводные* показатели, объединяющие *частные* показатели по отдельным предметным олимпиадам.

В то же время каждая конкретная состоявшаяся в определенном году и в определенном месте олимпиада представляет собой единичное явление. Соответственно, показатели, характеризующие ее результаты, процессы и условия проведения, будут являться *частными* и относиться только к этому единичному случаю.

Только вместе единичные, частные и сводные показатели могут дать развернутую, полную и объемную характеристику исследуемого этапа олимпиады как социального и образовательного явления.

Еще одно важное для измерений понятие, которое необходимо охарактеризовать, - это *индикатор*. К сожалению, в научной литературе, в различных методиках, аналитических текстах зачастую индикаторы употребляются то, как синонимы показателей, то как отличные от них инструменты измерений, но не очень четко разведенные между собой. На наш взгляд, разница все же существует. Индикатор, хотя и связан с показателями, все же имеет иную природу и функцию при проведении измерений.

В дословном переводе с латинского индикатор (indicator) – это указатель.

Индикатор необходим для интерпретации данных наблюдения, получения суждения о результатах проведенного измерения, для его оценки. Любой показатель бесстрастно фиксирует количественную характеристику явления. Индикатор имеет ценностно-смысловую нагрузку, так как он позволяет уловить значимое для аналитика качественное состояние процесса. Именно в этом смысле говорят о том, что индикатор имеет вектор (лучше-хуже; позитивно-негативно; хорошо-допустимо-недопустимо и т.д.).

Функция индикатора состоит в том, чтобы дать возможность качественно квалифицировать протекающий процесс, оценить его по используемым критериям на основе того, что зафиксировал показатель. Как указывалось выше, индикаторы являются ориентирами желаемого состояния, обозначая интервалы или пороговые значения основных показателей.

Индикаторы необходимы для анализа и принятия управленческих решений, поскольку они позволяют качественно определить наблюдаемый процесс на основе полученной информации.

Индикаторы, так же как и показатели, имеют качественную (содержательную) и количественную определенность. С точки зрения содержания они неразрывно связаны с используемыми показателями, конкретизируют их, детализируют. Таким образом, показатели становятся зачастую по сути интегральными.

Опираясь на выстроенный понятийный ряд, а также на анализ сущности процессов проведения Всероссийской олимпиады школьников, на результаты

федерального мониторинга, осуществляемого в течение нескольких лет, мы считаем возможным рекомендовать использование хоть и не безупречных, но апробированных критериев и показателей, которые уже используются в настоящее время на практике.

2.2. Система показателей для оценивания практик организации и проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников

В данном разделе методики в табличной форме (табл. 2.1) сведены все предлагаемые критерии и показатели, по которым можно отслеживать и оценивать те объекты мониторинга этапов олимпиады школьников, которые были зафиксированы ранее. Для каждого критерия и показателя предлагается также индикатор, по которому возможно проводить качественную оценку ситуации. Поскольку количественные значения индикаторов должны устанавливаться самими организаторами мониторинга в зависимости от своих задач и с учетом своего регионального состояния олимпиадного движения (индикаторы являются отражением образовательной политики и управленческих ориентиров), мы сочли возможным включить в таблицы только содержательное наименование индикаторов и источник информации, позволяющий их оценивать.

Предложенные критерии и показатели не зависят от содержания олимпиады (предмета), и могут использоваться для работы со всем массивом информации.

По каждому показателю регионы предлагается ранжировать. Ранжирование регионов служит в методике своеобразным индикатором, то есть измерителем, указывающим на состояние дел в регионе. Ранжирование регионов по показателям, при их равных значениях будет свидетельствовать об одинаковом состоянии дел и, наоборот, их разные значения – о наличии различий в положении дел. Таким образом, индикатором состояния дел в регионе будет служить место региона при ранжировании и степень дифференциации значений показателей. По изменению значения показателя и места региона в ранжированном

перечне можно будет судить об изменении его состояния, например массовости или эффективности участия в олимпиадном движении.

Ранг региона в перечне будет также играть роль динамического и временного индикатора, по которому, например, можно будет определять стабильность или наоборот изменение состояния дел в регионе на протяжении какого-то периода времени.

При определении состояния дел в регионах с помощью их ранжирования положительным следует считать такое положение дел, когда все регионы будут иметь одинаково высокое значение показателей, что будет означать невозможность их ранжирования. В связи с этим при проведении мониторинга следует также устанавливать пороговые значения индикаторов, в пределах которых значения показателей будут считаться положительными или, наоборот, отрицательными.

Для каждого показателя, измеряемого через ранг, выполняющий роль индикатора, могут быть зафиксированы также количественные интервалы значений, в соответствии с которыми можно однозначно оценивать и интерпретировать состояние и динамику изменений регионального и заключительного этапов ВОШ. Например, все регионы, занявшие места в ранге ниже средних могут быть отнесены к территориям с неудовлетворительным положением дел.

Между тем, следует иметь в виду, что регулярно проводимый мониторинг нуждается в анализе и совершенствовании используемых критериев и показателей оценки, благодаря чему плохо работающие или недостаточно информативные показатели заменяются новыми, в большей степени отвечающими целям и задачам проведения мониторинга. Значения индикаторов к показателям мониторинга будут определяться ежегодно на основе анализа ранжирования регионов по совокупности показателей.

Система оценочных показателей включает:

- Укомплектованность и квалификация Оргкомитета школьного, муниципального и регионального этапов.

- Методическое обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий.

- Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный, с муниципального на региональный этапы олимпиады.

- Укомплектованность и квалификация Жюри школьного, муниципального и регионального этапов.

- Информационное обеспечение каждого этапа Олимпиады.

- Степень технической и технологической готовности площадки для проведения каждого этапа олимпиады.

- Уровень организации программы мероприятия и качества проживания и питания участников.

- Массовость Всероссийской олимпиады школьников.

- Наличие в регионе условий для обеспечения массового характера проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 5-11-х классов и муниципального этапа среди 7-11-х классов.

- Полнота проведения регионом всего перечня предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

- Эффективность школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для охвата и максимально полного выявления участников муниципального этапа на основе единых рейтингов.

- Оптимальность характера олимпиадных заданий школьного для разных возрастных групп участников 5-11-х классов и муниципального этапов для 7-11-х классов.

- Результативность участия образовательных организаций в муниципальном этапе и муниципалитетов в региональном этапе Олимпиады.

- Эффективность участия региона в заключительном этапе Олимпиады.

Таблица 2. 1. Критерии и показатели мониторинга школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источник информации
<p>Укомплектованность и квалификация Оргкомитета школьного, муниципального и регионального этапов</p>	<p>Отражение в списковом составе Оргкомитета требований к формированию составов Оргкомитетов школьного, муниципального или регионального этапов Центральной предметно-методической комиссии (ЦПМК) по предмету.</p> <p>Подтверждение не менее половиной членов Оргкомитета своей компетентности прохождением стажировок/курсов повышения квалификации по вопросам проведения Олимпиады не реже 1 раза в три года</p> <p>Присутствие в составе оргкомитетов школьного и муниципального этапов представителей региональной предметно-методической комиссии</p> <p>Присутствие в составе регионального Оргкомитета представителей федеральных образовательных организаций</p>	<p>Индекс общественной экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обращений граждан с критикой в адрес работы оргкомитета этапа олимпиады на открытый форму Интернет-сайт Олимпиады в субъекте Российской Федерации; - количество школьников 5-8-х классов, получивших отказ в регистрации на школьном этапе Олимпиады; - количество организаторских организаций, не предоставивших школьникам право участия в школьном этапе по предмету, в том числе не в своей школе; - количество членов Оргкомитета, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по организационному сопровождению этапов олимпиады. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России о Порядке проведения олимпиады; - Рекомендации ЦПМК к школьному, муниципальному этапам по предметам; - Требования ЦПМК к региональному и заключительному этапу - приказы на создание Оргкомитетов школьного и муниципального этапов; - Открытый форум Интернет-сайт Олимпиады в субъекте Российской Федерации - База данных участников; - система регистрации участников школьного этапа.
<p>Методическое обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий</p>	<p>Отражение в списковом составе предметно-методических комиссий требований к формированию составов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий</p> <p>Наличие единого комплекта задач для школьного этапа (одного на муниципалитет) и для муниципального этапа (одного на весь регион), подтвержденных выбо-</p>	<p>Полнота в комплектах задач школьного этапа заданий для 5-6, 7-8 и 9-11-х классов.</p> <p>Полнота в комплектах задач муниципального этапа заданий для 7-8-х и 9-11-х классов.</p> <p>Количество апелляций по задачам на школьном этапе.</p> <p>Доля участников школьного этапа по</p>	<p>На региональном сайте Олимпиады в регионе в открытом доступе для учащихся и педагогов ежегодно представлены:</p> <p>База задач школьного и муниципального этапов по годам проведения Олимпиады.</p> <p>Материалы по разбору задач школьного этапа.</p>

	<p>рочной экспертизой (не реже 1 раз в три года) Соответствие содержания задач требованиям к школьному этапу ЦПМК по предмету, подтвержденное выборочной экспертизой со стороны региональной предметно-методической комиссии. Соответствие содержания задач требованиям к муниципальному этапу ЦПМК по предмету, подтвержденное выборочной экспертизой со стороны ЦПМК.</p>	<p>классам, получивших максимальный балл, предусмотренной по оценочной системе задач за класс. Количество апелляций по задачам на муниципальном этапе. Доля участников муниципального этапа по классам, получивших максимальный балл, предусмотренной по оценочной системе задач за класс.</p>	<p>Материалы по разбору задач муниципального этапа. Отчеты жюри школьного и муниципального этапов. Результаты выборочной экспертизы.</p>
<p>Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный и с муниципального на региональный этапы олимпиады</p>	<p>Обязательное формирование единого рейтинга результатов участников школьного, муниципального этапа по классам (комплексам) задач. Выборочная экспертиза работ участников школьного этапа со стороны муниципальной предметно-методической комиссии. Выборочная экспертиза работ участников муниципального этапа со стороны региональной предметно-методической комиссии.</p>	<p>Образовательные организации, участник из которых прошли на муниципальный этап и показали на муниципальном этапе менее 25% от максимального балла по системе оценивания Муниципалитеты, участники из которых, прошедшие на региональный этап и показавшие на региональном этапе менее 25% от максимального балла по системе оценивания.</p>	<p>На региональном сайте Олимпиады сформирован по результатам школьного и муниципального этапов единый рейтинг школьного этапа (по муниципалитетам) и муниципального этапа (по региону).</p>
<p>Укомплектованность и квалификация Жюри школьного, муниципального и регионального этапов</p>	<p>Отражение в списковом составе Жюри требований к формированию составов Жюри школьного, муниципального и регионального этапов ЦПМК по предмету. Подтверждение не менее половиной членов Жюри школьного, муниципального и регионального этапов своей компетентности прохождением стажировок/курсов по</p>	<p>Количество членов Жюри, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по нормативному и методическому сопровождению школьного, муниципального и регионального этапов Олимпиады. Количество апелляций по школьному, муниципальному и региональному эта-</p>	<p>- приказы на создание Жюри школьного, муниципального и регионального этапов. - наличие в системе повышения квалификации в субъекте РФ программ по нормативному и методическому сопровождению олимпиады по предметам (для организаторов и</p>

	<p>вышения квалификации по вопросам проведения олимпиады не реже 1 раза в три года.</p> <p>Присутствие в составе Жюри школьного этапа представителей муниципальной предметно-методической комиссии.</p> <p>Присутствие в составе Жюри муниципального этапа представителей региональной предметно-методической комиссии.</p> <p>Присутствие в составе Жюри регионального этапа представителей федеральных образовательных организаций.</p>	<p>пам.</p> <p>Количество участников, прошедших на следующий этап, но показавших на нем менее 20% от максимального балла по оценочной системе за класс.</p>	<p>жюри).</p>
<p>Информационное обеспечение школьного, муниципального и регионального этапов Олимпиады.</p>	<p>Наличие в регионе единого call центра Олимпиады для школьников и родителей.</p> <p>Наличие регионального сайта Олимпиады по всем предметам.</p> <p>Наличие форума по предметам Олимпиады.</p> <p>Наличие онлайн системы открытой регистрации в школьном этапе по каждому предмету.</p> <p>Наличие электронных курсов для всех категорий участников Олимпиады школьного, муниципального и регионального этапов.</p> <p>Электронная библиотека Олимпиады по предметам.</p>	<p>Количество предметов, отраженных на сайте Олимпиады в регионе.</p> <p>Количество зарегистрированных на сайте педагогов по предметам.</p> <p>Количество зарегистрированных на сайте школьников по классам.</p> <p>Количество электронных курсов повышения квалификации по содержанию школьного этапа.</p> <p>Количество электронных курсов повышения квалификации для организаторов и жюри этапов Олимпиады.</p> <p>Количество электронных публикаций, методических рекомендаций, задачников и справочников в открытой электронной библиотеке по</p>	<p>Региональный сайт Олимпиады.</p> <p>Форум Оргкомитетов на сайте.</p> <p>Система новостей и рассылок в образовательные организации.</p> <p>Схема выбора точек доступа для участия в школьном этапе.</p> <p>Система открытой регистрации в школьном этапе Олимпиады.</p> <p>Форумы по предметам.</p> <p>Каталог курсов для педагогов.</p> <p>Каталог курсов для школьников.</p> <p>Каталог курсов для организаторов и жюри.</p> <p>Каталог электронной библиотеки.</p>

		предметам.	
Техническая и технологическая готовность площадок для проведения каждого этапа олимпиады	<p>Отражение в спецификации рабочих мест участников этапа олимпиады рекомендаций и требований к техническому оснащению школьного, муниципального и регионального этапов ЦПМК по предмету.</p> <p>Обеспечение равных условий по оснащению рабочих мест участников по классам.</p> <p>Обеспечение условий техники безопасности и Сан ПиН на рабочих местах.</p> <p>Обеспеченность техническими средствами работы Оргкомитета этапов олимпиады.</p> <p>Обеспеченность техническими средствами рабочих мест членов Жюри этапов Олимпиады.</p> <p>Обеспечение требований по безопасности в месте проведения состязаний.</p> <p>Выборочная экспертиза рабочих мест участников школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады со стороны Организаторов и региональной предметно-методической комиссии</p>	<p>Количество апелляций или обращений участников по техническому обеспечению рабочего места участника.</p> <p>Доля образовательных организаций в муниципалитете, предоставивших требуемую техническую базу для участников школьного этапа (статистика по разным предметам).</p> <p>Доля образовательных организаций в муниципалитете, имеющих техническое оснащение для школьного или муниципального этапа по всем предметам.</p>	<p>Результаты выборочной экспертизы рабочих мест участников школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады со стороны Организаторов и региональной предметно-методической комиссии.</p> <p>Спецификация рабочего места участника по предмету, по классу.</p> <p>Описание примерных рабочих мест участников на региональном сайте Олимпиады по предметам.</p>
Уровень организации программы мероприятия школьного, муниципального и регионального этапов Олимпиады.	<p>Полнота программы Олимпиады по отношению к реализации рекомендаций и требований к программе школьного, муниципального и регионального этапов.</p> <p>Качество проживания и питания участников регионального этапа.</p>	<p>Соответствие количества дней на туры школьного и муниципального этапа по предметам, рекомендованным ЦПМК.</p> <p>Количество нарушений выполнений требований ЦПМК по датам и продолжительности регио-</p>	<p>Программы школьного, муниципального, регионального этапов по каждому предмету, выложенные на региональном сайте Олимпиады.</p> <p>Отражение в муниципальных и региональных СМИ программ школь-</p>

		нального этапа по каждому предмету.	ного, муниципального и регионального этапов Олимпиады.
Массовость этапов Олимпиады	Общее количество участников 5-6-х, 7-8-х и 9-11-х классов школьного этапа олимпиады в % от общего числа обучающихся в этих классах в учреждениях общего образования региона.	Ранг образовательной организации в регионе. Положительное состояние дел, если образовательная организация занимает более высокое положение относительно среднего показателя в регионе	Базы участников школьного этапа.
	Количество участников 7-8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов муниципального этапа олимпиады в % от общего числа обучающихся в этих классах в учреждениях общего образования региона.	Ранг муниципалитета. Положительное состояние дел, если муниципалитет занимает более высокое положение относительно среднего показателя в регионе.	Базы участников муниципального этапа.
	Общее количество в регионе участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности участников регионального этапа в ранжируемом перечне регионов в стране.	Базы участников регионального этапа по всем субъектам Российской Федерации.
Наличие в регионе условий для обеспечения массового характера проведения олимпиады для реализации полного перечня предметных олимпиад.	Перечень региональных этапов олимпиады по каждому предмету. Количество участников регионального этапа олимпиад по каждому из предметов.	Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион проводит региональным этапом по всем предметам.	Отчеты Региональных предметно-методических комиссий по региональному этапу Олимпиады по каждому предмету - выложены в открытом доступе на региональном сайте Олимпиады.

<p>Эффективность регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету</p>	<p>Количество учащихся 9-11-х классов из региона, включенных в списки участников заключительного этапа олимпиады.</p>	<p>Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности участников, направленных на заключительный этап олимпиады. Отрицательное положение дел, если регион не имеет участников, которые вошли в списки направленных на заключительный этап олимпиады.</p>	<p>Базы данных по итогам регионального этапа Олимпиады. Базы данных по итогам заключительного этапа Олимпиады.</p>
	<p>Доля участников от региона, показавших на заключительном этапе по предмету баллы менее 20% от максимального по системе оценивания по классам. Выборочная экспертиза ЦПМК работ на региональном этапе тех участников заключительного этапа, которые показали на заключительном этапе по предмету баллы не менее 20% от максимального по системе оценивания по классам.</p>	<p>Коэффициент эффективности подготовки школьников в регионе. Отношение баллов участников от региона на заключительном этапе к баллам на региональном этапе. Если коэффициент менее 0,3 - требуется рассматривать вопросы о качестве работы региональной и муниципальной предметно-методических комиссий, составе жюри и качестве задач школьного и муниципального этапов, а также выполнения требований по проверке задач со стороны Жюри регионального этапа.</p>	<p>Результаты выборочной экспертизы ЦПМК работ на региональном этапе тех участников заключительного этапа, которые показали на заключительном этапе по предмету баллы не менее 20% от максимального по системе оценивания по классам. Рекомендации по итогам выборочной экспертизы для Региональной предметно-методической комиссии со стороны ЦПМК.</p>
<p>Оптимальность характера олимпиадных заданий регионального этапа.</p>	<p>Количество регионов, в которых участники регионального этапа прошли на заключительный этап.</p>	<p>Задания олимпиады по предмету нельзя считать оптимальными, если участни-</p>	<p>Банк задач регионального этапа олимпиады. Требования ЦПМК</p>

		ки 50% регионов набирают количество баллов, установленных для участия в заключительном этапе.	по предмету по региональному этапу Олимпиады. База данных участников заключительного этапа олимпиады
Результативность участия региона в заключительном этапе Олимпиады.	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от региона среди учащихся 9-11-х классов.	Ранг региона по заключительному этапу Олимпиады. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.	База участников заключительного этапа олимпиады Отчеты Жюри заключительного этапа Олимпиады.
	Результативность участия региона по отдельным предметам заключительного этапа ВОШ среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов.	Ранг региона по предмету Олимпиады. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя численности победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по предмету.	База участников заключительного этапа олимпиады. Отчеты Жюри заключительного этапа.
Эффективность участия региона в заключительном этапе Олимпиады.	Доля победителей и призеров по всем предметам олимпиады для 9-11-х классов от общего количества участников заключительного этапа Олимпиады по всем	Ранг региона по победителям и призерам заключительного этапа Олимпиады. Положительное состояние дел, если	База участников заключительного этапа олимпиады. Отчеты Жюри заключительного этапа Олимпиады.

	предметам, с учетом тех, в которых регион не принял участия (коэффициент нормирования – 4 предмета).	регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя доли, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады от общего числа ее участников. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.	
	Эффективность участия региона в заключительном этапе ВОШ среди учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов по предметам.	Ранг региона. Положительное состояние дел, если регион занимает более высокое положение относительно среднего показателя доли, победителей и призеров заключительного этапа олимпиады от общего числа ее участников. Критическое положение дел, если регион не имеет победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по предметам.	База участников заключительного этапа олимпиады. Отчеты Жюри заключительного этапа. Отчет о заключительном этапе.
Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады.	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе Олимпиады на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы в % от их общего числа.	Положительная оценка профильного характера олимпиады.	Статистические данные по вузам.
	Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы в % от их общего	Положительная оценка профильного характера олимпиады.	Статистические данные по вузам.

	числа.		
--	--------	--	--

Для каждого из перечисленных критериев разработана совокупность показателей и индикаторов.

Для проведения мониторинга по разработанной методике должен быть собран банк данных на основе источников, указанных в последней колонке таблицы.

Раздел 3. Предложения по повышению качества проведения и организации этапов Всероссийской олимпиады школьников

Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности по организации и проведению этапов олимпиады

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады (п.23) «Координацию организации и проведения олимпиады осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады под руководством председателя».

Центральный оргкомитет олимпиады (п.24):

вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных предметно-методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада (далее - центральные предметно-методические комиссии олимпиады), жюри заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, срокам и местам проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на региональном и заключительном этапах, числу участников заключительного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов на региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, по совершенствованию и развитию олимпиады;

устанавливает квоты победителей и призёров заключительного этапа олимпиады, которые составляют не более 30 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей заключительного этапа олимпиады не

должно превышать 8 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

заслушивает отчёты центральных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы, на основании которых вносит предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

Также рекомендуется Организатору заключительного этапа олимпиады – Минобрнауки России:

- заслушивать отчеты Организаторов регионального этапа олимпиады,
- проводить ежегодное совещание с участием председателей центральных ПМК, региональных ПМК, на основе которых формируется система мероприятий на следующий олимпиадный год,

- проводить совещание с золотыми медалистами международных олимпиад для выявления тенденций развития олимпиадной подготовки,

- проводить Летний интеллектуальный форум для кандидатов в члены команд международных Олимпиадах с целью популяризации отечественной инновационной науки,

- способствовать организации и проведению ежегодного совещания руководителей международных сборных команд и председателей центральных предметно-методических комиссий.

Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики (п.34).

Обеспечение согласованной работы на региональном, муниципальном и школьном этапах Олимпиады осуществляют Организаторы соответствующих этапов олимпиады.

Организаторами олимпиады являются:

- школьного и муниципального этапов - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Необходимо обеспечить работу в органах государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации регионального этапа олимпиады и в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования деятельности по организации и подготовке к школьному этапу олимпиады в каждой образовательной организации.

Организатору регионального этапа Олимпиады рекомендуется

- организовать повышение квалификации членов региональных ПМК по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения олимпиады, обеспечивая их компетентность;

- обеспечивать информационное сопровождение работы региональных ПМК по предметам, сформировать региональный портал для информационного сопровождения регионального этапа по каждому предмету, обеспечивая гласность олимпиады;

- заслушивать отчеты региональных ПМК, основанных на анализе результатов каждого этапа олимпиады на основе системы оценивания, выявлять недостатки, разрабатывать планы работ на следующий год по повышению качества организации этапов олимпиады;

- разрабатывать ежегодный план мероприятий по организации подготовки региональных команд школьников - кандидатов к участию в региональном и заключительном этапе Олимпиады в форме летних и зимних школ, дистанционных тренингов на базе ведущих вузов, курсов олимпиадной подготовки в центрах дополнительного образования детей, а также профориентационные форумы на базе ведущих вузов в форме открытых дверей, научно-популярных лекториев, встреч с учеными и студентами;

- проводить ежегодные стажировки наставников победителей и призеров регионального и заключительного этапов Олимпиады с участием членов региональных ПМК и членов жюри регионального этапа Олимпиады;

- сформировать в регионе *массовый открытый онлайн курс* повышения квалификации учителей-предметников по заданиям школьного этапа олимпиады по предметам не менее 18 часов в год.

Организатору муниципального и школьного этапов Олимпиады рекомендуется:

- организовать повышение квалификации членов муниципальных ПМК по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения олимпиады, обеспечивая их компетентность;

- обеспечивать информационное сопровождение работы муниципальных ПМК по предметам, отражать на региональном/муниципальном порталах информационное сопровождение школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому предмету, обеспечивая гласность олимпиады;

- заслушивать отчеты муниципальных ПМК, основанных на анализе результатов каждого этапа олимпиады на основе системы оценивания, выявлять недостатки, разрабатывать планы работ на следующий год по повышению качества организации этапов олимпиады;

- разрабатывать ежегодный план мероприятий по организации подготовки муниципальных команд школьников - кандидатов к участию в муниципальном и региональном этапах Олимпиады в форме летних и зимних школ, дистанционных тренингов на базе ведущих вузов, курсов олимпиадной подготовки в центрах дополнительного образования детей и в ведущих образовательных организациях (стажировочных площадках), а также научно-популярных лекториев, встреч с учеными и студентами;

- развивать повсеместно систему курсов для внеурочной работы учащихся по олимпиадной подготовке школьников к школьному и муниципальному этапам олимпиады в каждой образовательной организации;

- проводить ежегодные стажировки педагогов – предметников по заданиям для школьного и муниципального этапов Олимпиады для разных возрастных групп (5-6-х классов для школьного этапа, 7-8-х и 9-11-х классов для школьного и муниципального этапов) с участием членов муниципальных ПМК и членов жюри муниципального и школьного этапов Олимпиады;

- проводить день открытых дверей на школьном этапе олимпиады для родителей и учащихся начальных классов и 5-6-х классов, формировать высокую мотивацию учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях;

- обеспечивать массовость школьного этапа олимпиады для охвата всех возрастных групп школьного этапа олимпиады, создавать условия для раннего выявления талантов в школах, популяризировать школьные кружки. Факультативы и курсы олимпиадной подготовки по предмету для всех мотивированных школьников, формировать группы подготовки среди школьников 3-6-х классов совместно с родителями;

- сформировать на сайте каждой школы раздел, посвященный олимпиаде, а также достижениям учеников и наставников и материалам школьного этапа олимпиады, доступного всем учащимся школы;

- выявлять лучший опыт образовательных организаций и формировать на их базе стажировочные площадки.

Для данной деятельности организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. (Порядок, п.6)

Описание профессиональных компетенций членов жюри и предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады

Жюри различных этапов олимпиады

В соответствии с Порядком проведения олимпиады:

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, на каждом этапе олимпиады формируется жюри олимпиа-

ды по каждому общеобразовательному предмету (далее - жюри всех этапов олимпиады) (п.30).

Жюри всех этапов олимпиады (п.31):

принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

проводит разбор олимпиадных заданий;

осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

представляет результаты олимпиады её участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием аудио-и видео-фиксации;

определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады (п.32).

Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет (п.33).

Основными принципами деятельности ... жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики (п.34).

Организатор школьного этапа олимпиады формирует жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы (п.39).

Основные требования, которые предъявляются к отбору членов Жюри:

- компетентность, которая может подтверждаться опытом работы в составе Жюри на муниципальном и школьном этапах Олимпиады, опытом работы наставником для участников Олимпиады – победителей и призеров этапов Олимпиады, разработки олимпиадных заданий по соответствующему предмету или разработки системы оценивания для этих заданий,

- объективность, которая определяется профессиональным владением системой оценивания, соблюдением организационных норм профессиональной этики члена жюри, обеспечивающих все конфиденциальные процедуры работы жюри,

- нормативная грамотность - знание и соблюдение нормативных документов Олимпиады и функций Жюри,

- научно-педагогическая квалификация – умение работать с учащимися, проводить устные и письменные квалификационные оценочные и апелляционные процедуры, иметь опыт методического разбора олимпиадных задач, выступать с использованием медийных и презентационных средств, знать научно-методические материалы и учебные пособия по олимпиадной тематике, иметь публикации по предмету олимпиады, участвовать в проведении стажировок по нормативному и методическому обеспечению Олимпиады, конференциях, курсах повышения квалификации, курсах по работе с одаренными школьниками.

Функции Жюри определяются его главной задачей, обозначенной п.30 Порядка, которая состоит в обеспечении объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады и подведения итогов заключительного этапа Олимпиады в полном соответствии с установленными Порядком правилами.

Жюри в своем составе включает Председателя, заместителя, секретаря и рабочих членов жюри.

Функции Председателя и заместителя Председателя Жюри:

- обеспечить координацию и контроль за выполнением работы членов жюри;
- обеспечить координацию работы с Оргкомитетом по предоставлению каждому участнику пакета заданий за тот класс (классы), который выбран им при регистрации;
- организовать работу жюри и принятие решений в форме заседаний Жюри;
- организовать показ работ, консультации участников по разбору задач с участием членов жюри по каждому олимпиадному заданию;
- обеспечить проведение апелляции;
- обеспечить объективность работы Жюри;
- оформить протокол заседания по определению победителей и призеров этапа Олимпиады;
- предоставить Организатору для размещения на официальном сайте этапа всероссийской олимпиады школьников в сети «Интернет» олимпиадные работы победителей и призеров этапа Олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады;
- сформировать аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий этапа и передает его Организатору.

Секретарь Жюри:

- обеспечивает документальное сопровождение работы Жюри;
- ведет протоколы Заседаний Жюри;
- обеспечивает организацию заседаний Жюри, информационные материалы для заседаний Жюри;
- обеспечивает контроль за выполнением регламента заседаний жюри;
- организует взаимодействие Жюри с Оргкомитетом по вопросам согласования списков участников по итогам регистрации, кодированию работ

участников, формированию пакетов материалов и их передачи в Оргкомитет для тиражирования к состязанию для участников, оформлению итоговых списков победителей и призеров для размещения на информационных источниках Олимпиады;

- координирует выполнение графика работы членов жюри в соответствии с программой работы жюри на олимпиаде.

Рекомендуется проводить **первое заседание** Жюри до начала состязаний для согласования и итогового утверждения списков участников, задач и системы оценивания заданий, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией и для своевременного доведения информации о требованиях к оформлению работ до участников.

Второе заседание Жюри проводится по итогам проверки работ по всем состязаниям после апелляции.

Работа Жюри сгруппирована по видам деятельности.

1. Оценочная функция Жюри:

- обеспечивать проверку работ участников, принимая для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

- оценивать выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

2. Консультационно-методическая функция Жюри:

-отвечать на вопросы участников во время состязаний, если это предусмотрено требованиями к проведению заключительного этапа;

- проводить разбор олимпиадных заданий;

- осуществлять очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий и отвечает на вопросы участников;

- представлять результаты олимпиады её участникам;

3. Контролирующая функция Жюри:

- обеспечивать рассмотрение в очной форме апелляций участников олимпиады с использованием материалов аудио-и видео-фиксации с состязания;

- определять победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

- обеспечивать участие в заседаниях Жюри, своевременно подписывает протоколы заседаний;

- участвовать в формировании аналитического отчёта о результатах выполнения олимпиадных заданий: анализирует сложность заданий, качество проработки системы оценивания, отражение в задачах творческого потенциала участников.

Рекомендации по выполнению функций Жюри

Жюри Олимпиады обеспечивает качественную объективную оценку работ участников Олимпиады. Задания Олимпиады носят нестандартный творческий характер, имеют в своем составе теоретическую часть и практическую составляющую.

Теоретическая часть относится к заданиям проблемного характера, высокого уровня сложности, требующие от участников проявления на максимальном уровне продуктивной интеллектуальной деятельности, творческих открытий, широкой эрудиции по предмету, критического мышления и очень глубоких знаний. В связи с этим Жюри должно тщательно проработать теоретические аспекты разбора заданий в доступной для всех школьников форме.

Практическая составляющая олимпиадных заданий включает различные аспекты демонстрации участниками практики реализации своих способностей в форме опытных работ, эксперимента, полевых испытаний, реализации идей средствами инструментальной деятельности, технических приборов, компьютеров, демонстрации своих способностей убедительно отстаивать свою позицию, научно обосновывать идеи в доказательной форме как устно, так и пись-

менно. При демонстрации работ необходимо учитывать эти аспекты практической реализации творческой деятельности участников Олимпиады.

Рекомендуется обеспечить в работе Жюри выполнение следующих регламентов:

Жюри формирует правила поведения участников на состязании, обеспечивает информирование всех участников о правилах (Памятка участника Олимпиады).

Жюри может сформировать группы из состава Жюри для проверки работ участников по задачам для 5-6-х классов, 8-9-х классов и 9-11-х классов.

Жюри осуществляет проверку решений олимпиадных задач на основе эталонных и частичных правильных решений, включенных в систему оценивания, проверку комплектов тестов для соответствующих такой форме задач.

Жюри проводит предварительную приемку, настройку и предварительный эксплуатационный анализ лабораторного, технического или иного специализированного оборудования или программных средств до начала состязаний (в случае использования такого оборудования для проведения соревнований).

Жюри проверяет совместно с Оргкомитетом готовность зала состязаний/аудиторий и рабочие места в соответствии с требованиями обеспеченности и равных условий для участников.

Жюри обеспечивает конфиденциальность своей работы, не допускает обсуждение информации о материалах работы с кем-либо, кроме членов Жюри; обеспечивает отсутствие взаимодействия с участниками и сопровождающими лицами в период состязаний и проведения заседаний Жюри.

Жюри осуществляет контроль за условиями работы участников во время туров, отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий в соответствии с установленным Жюри регламентом на основе требований к проведению этапа.

Жюри обеспечивает ведение базы результатов проверки решений участников и подготовку списков участников заключительного этапа с предварительными результатами проверки решений участников после каждого тура и с

итоговыми результатами, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и определяет итоговый рейтинг участников этапа Олимпиады по классам.

Жюри обеспечивает очный показ каждому участнику этапа Олимпиады выполненной им работы, проводит с участниками разбор выполнения заданий каждого тура; объясняет критерии оценивания каждого из заданий.

Предметно-методические комиссии различных этапов олимпиады

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады за предметно-методическими комиссиями (ПМК) закреплена функция научно-методического обеспечения Олимпиады: формирования задач для этапов Олимпиады по уровням: муниципальные ПМК, региональные ПМК, Центральные ПМК по предметам.

Формирование составов муниципальных, региональных и центральных ПМК закреплено за организатором соответствующих этапов Олимпиады.

В соответствии с п.5 Порядка организаторами на каждом этапе Олимпиады являются:

школьного и муниципального этапов - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования;

регионального этапа - орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

заключительного этапа - Министерство образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Описание профессиональных компетенций членов предметно-методических комиссий различных этапов олимпиады

Школьный этап.

В соответствии с п. 39 Порядка Организатор школьного этапа формирует муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников. (Порядок, п.43).

Обязанности Муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету включают следующую деятельность (Порядок. п. 42.):

1. Разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

2. Составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

3. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады должны включать:

- принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий,
- описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий,
- критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий,
- процедуру регистрации участников олимпиады,

- организацию показа олимпиадных работ,
- порядок рассмотрения апелляций участников олимпиады.

3.1. Предложения по формированию составов муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады

При формировании составов *муниципальных предметно-методических комиссий* (далее ПМК) следует учитывать:

1. Обеспечение формирования муниципальных ПМК по *каждому предмету* в составе, включающем специалистов по *каждой* группе заданий школьного этапа с 5-х по 11-е классы независимо от предмета Олимпиады для обеспечения права любого школьника, начиная с 5-го класса, принять участие в школьном этапе Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады.

2. Рекомендуется формировать группы специалистов ПМК по предмету (не менее 3-х человек в группе) для разработки заданий и систем оценивания к ним для 5-6-х классов и 7-8-х классов по программам основного общего образования с учетом того, что в рамках ФГОС основного общего образования предусмотрена возможность внеурочной деятельности учащихся по любому школьному предмету в составе ФГОС основного общего образования, начиная с 5-го класса. В Основной программе основного общего образования в каждой образовательной организации в рамках реализации ФГОС предусмотрена обязательная программа развития одаренных учащихся. Так, предусмотрено часы внеурочного обучения, определенные ФГОС, закреплять для изучения отдельных предметов (в том числе с опережением), проведения курсов по выбору школьников, в том числе для подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Группа в составе муниципальной ПМК по предмету для методического обеспечения школьного этапа Олимпиады для возрастной *группы 9-11-х классов* формируется с учетом специфики предмета и с учетом углубленной программы по предмету среднего общего образо-

вания. В случае, когда центральной ПМК по предмету установлен единый пакет заданий для данной возрастной группы участников, то в группу рекомендуется включать не менее 3-х специалистов на набор задач по каждому классу. Если в соответствии со спецификой предмета предусмотрены пакеты заданий по классам или по 9-му классу и 10-11-м классам, то формируется группа для разработки заданий и системы оценивания для 9-х классов, 10-11-х классов, или 10-х классов и 11-х классов. Такое формирование муниципальных ПМК позволит обеспечить *своевременную и качественную* разработку заданий и систем оценивания к ним для всех возрастных категорий участников школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады. Таким образом, состав муниципальной ПМК по каждому предмету не может включать менее 9 человек, при этом с учетом деления заданий по группам для 9-11-х классов – до 12 или 15 человек. Увеличение состава муниципальной ПМК по предмету может быть востребовано из-за технологической процедуры работы над заданиями для практического тура или с учетом разработки материалов для компьютерной системы проверки работ участников, а также в случае необходимости компоновки электронных материалов для олимпиадных заданий в виде мультимедийных объектов, аудио и видеозаписей. В этом случае важно дополнять состав ПМК специалистами технологической направленности, которые обеспечат разработку составляющей заданий, связанных с использованием технического, компьютерного или лабораторного оборудования, сформулируют требования к рабочему месту участника школьного этапа Олимпиады по предмету по возрастным группам в соответствии с рекомендациями Центральной ПМК по предмету и обеспечат консультационную поддержку Оргкомитетов школьного этапа при подготовке площадки для проведения этапа олимпиады.

4. В состав муниципальных ПМК по каждому предмету должны также входить **руководитель и заместитель руководителя**, обеспечивающие организацию работ в группах ПМК по предмету, выполнение сроков разработки заданий, обеспечение хранения олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, организацию предоставления заданий *для экспертизы по запросу региональной ПМК*, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады на площадках проведения школьного этапа и соблюдение конфиденциальности.

5. Квалификационный уровень состава ПМК обеспечивается с учетом охвата лучших педагогов, имеющих опыт разработки задач для школьного этапа олимпиады по предмету, опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей школьного этапа не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам конфиденциальности разработки заданий олимпиады, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий с учетом специфики предмета и процедурами проведения выборочной экспертизы работ участников.

6. Муниципальная ПМК по предмету должна обеспечить полностью наборов заданий для школьного этапа Олимпиады по каждому предмету с учетом Порядка проведения Олимпиады для учащихся 5-6-х, 7-8-х и 9-11-х классов и с учетом их соответствия рекомендациям центральной ПМК по предмету.

7. Члены муниципальных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий, установленных Организатором в соответствии со сроками школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады, формирование и сдачу отчетов по школьному этапу Олимпиады с анализом результативности участников и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическим обеспечением школьного этапа с целью достижения его оптимальности.

Муниципальный этап

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным *региональными предметно-методическими комиссиями* заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7 - 11 классов и в соответствии с рекомендациями центральных ПМК по предметам (П.44).

Организатор регионального этапа олимпиады формирует *региональные предметно-методические комиссии* по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы (П. 56).

Составы региональных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету также формируются из числа *педагогических, научных, научно-педагогических работников*.

Функции региональных ПМК:

1. Разрабатывают **требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады** по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участни-

ков олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2. Составляют **олимпиадные задания** для 7-11-х классов на основе содержания образовательных программ **основного общего и среднего общего** образования *углублённого уровня* и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады *с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;*

3. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их *конфиденциальность*.

4. Проводят выборочную экспертизу заданий школьного этапа по запросу в Муниципальные ПМК по предметам, анализируют отчеты муниципальных ПМК, проводят анализ результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады и формируют отчеты по каждому предмету, участвуют в повышении квалификации членов муниципальных ПМК.

3.2. Предложения по формированию составов региональных предметно-методических комиссий олимпиады

В соответствии с Порядком проведения олимпиады (п.56) Организатор регионального этапа олимпиады формирует региональные предметно-методические комиссии *по каждому* общеобразовательному предмету и утверждает их составы.

При формировании составов *региональных ПМК* следует учитывать:

1. Обеспечение в субъекте Российской Федерации наличие региональных ПМК *по каждому предмету* в составе, включающем специалистов на *каждую* группу заданий муниципального

этапа с 7-го по 11-е классы независимо от предмета Олимпиады для обеспечения права школьника 7-го класса принять участие в муниципальном этапе Олимпиады в соответствии с Порядком проведения Олимпиады.

2. Рекомендуется формировать группу специалистов не менее 5 человек в составе региональной ПМК по предмету для разработки заданий муниципального этапа олимпиады и систем оценивания к ним для 7-8-х классов по программам основного общего образования.

3. Группа в составе региональной ПМК по предмету для методического обеспечения муниципального этапа Олимпиады для возрастной *группы 9-11-х классов* формируется с учетом специфики предмета и с учетом углубленной программы по предмету. В случае, когда центральной ПМК по предмету установлен единый пакет заданий для данной возрастной группы участников, то в группу рекомендуется включать не менее 5-и специалистов на набор задач по каждому классу. Если в соответствии со спецификой предмета предусмотрены пакеты заданий по классам или по 9-му классу и 10-11-м классам, то формируется группа для разработки заданий и системы оценивания для 9-х классов, 10-11-х классов, или 10-х классов и 11-х классов. Такое формирование муниципальных ПМК позволит обеспечить *своевременную и качественную* разработку заданий и систем оценивания к ним для всех возрастных категорий участников школьного этапа в соответствии с Порядком проведения Олимпиады. Таким образом, состав муниципальной ПМК по каждому предмету не может включать менее 15 человек. Увеличение состава региональной ПМК по предмету может быть востребовано из-за технологической процедуры работы над заданиями для практического тура или с учетом разработки материалов для компьютерной системы проверки работ участников, а также в

случае необходимости компоновки электронных материалов для олимпиадных заданий в виде мультимедийных объектов, аудио и видеозаписей. В этом случае важно дополнять состав ПМК специалистами технологической направленности, которые обеспечат разработку составляющей заданий, связанных с использованием технического, компьютерного или лабораторного оборудования, сформулируют требования к рабочему месту участника муниципального этапа Олимпиады по предмету по возрастным группам в соответствии с рекомендациями Центральной ПМК по предмету и обеспечат консультационную поддержку Оргкомитетов школьного этапа при подготовке площадки для проведения этапа олимпиады.

4. Состав региональной ПМК должен позволить обеспечивать выборочную *экспертизу заданий школьного этапа* на предмет выполнения муниципальной ПМК рекомендаций центральной ПМК по предмету по признакам: полнота комплекта заданий по классам, по количеству заданий в наборе, соответствие заданий установленной типологии и специфике, соответствие требований к рабочему месту участника, отражение в заданиях практической, компьютерной или технической составляющей состязания в соответствии с предметом, соответствие рекомендованной системе оценивания.

5. В состав региональной ПМК по предмету должны также входить руководитель и заместитель руководителя, обеспечивающие организацию работ в группах, выполнение сроков разработки заданий, обеспечение хранения олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, организацию проведения экспертизы заданий школьного этапа по запросу в муниципальную ПМК, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады.

ады на площадках проведения муниципального этапа и соблюдение конфиденциальности.

6. Квалификационный уровень состава ПМК обеспечивается с учетом охвата лучших научных, научно-педагогических специалистов и педагогов, имеющих опыт разработки задач для школьного и муниципального этапов олимпиады по предмету, опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей школьного, муниципального и регионального этапов не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам конфиденциальности разработки заданий олимпиады, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий с учетом специфики предмета и процедурами проведения выборочной экспертизы заданий школьного этапа и работ участников муниципального и регионального этапов.

7. Региональные ПМК по предметам должны обеспечить полноту наборов заданий для муниципального этапа Олимпиады по каждому предмету с учетом Порядка проведения Олимпиады для учащихся 7-8-х и 9-11-х классов, с учетом их соответствия рекомендациям центральной ПМК по предметам.

8. Члены региональных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий муниципальному этапу олимпиады, установленные Организатором муниципальному этапу в соответствии с Порядком проведения олимпиады; формирование отчетов по муниципальному и региональному этапам Олимпиады с анализом результативности участников на каждом из

этапов, а также при переходе с этапа на этап, и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическим обеспечением муниципального этапа в целях достижения его оптимальности.

9. Предоставляют на экспертизу по запросу центральных ПМК задания муниципального этапа.

Региональный и заключительный этапы

Региональный этап олимпиады проводится по разработанным *центральными предметно-методическими комиссиями* олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9 – 11-х классов. (Порядок, п. 52).

Центральный оргкомитет олимпиады вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных предметно-методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада (далее - центральные предметно-методические комиссии олимпиады) (Порядок, п. 24.) Центральные предметно-методических комиссии олимпиады формируют отчеты о результатах их работы, на основании которых вносит предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

Описание профессиональных компетенций членов Центральных предметно-методических комиссий

Для научно-методического обеспечения олимпиады создаются центральные предметно-методические комиссии олимпиады. (Порядок, п. 27).

В соответствии с Порядком (п. 28) установлены обязанности Центральных предметно-методических комиссий олимпиады.

1. В установленный порядком срок готовят и направляют организаторам школьного и муниципального этапов олимпиады методические рекомендации по разработке требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому

общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

2. В установленный Порядком срок разрабатывают, утверждают и направляют организаторам регионального и заключительного этапов олимпиады требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрения апелляций участников олимпиады, время начала регионального этапа олимпиады с учётом часовых поясов, регламент заполнения, регистрации и учёта дипломов победителей и призёров регионального и заключительного этапов олимпиады;

3. Составляют олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету для 9-11-х классов на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады;

4. Обеспечивают хранение олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

5. В установленный Порядком срок представляют в Минобрнауки России комплекты олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для регионального и заключительного этапов олимпиады на электронных носителях;

6. Формируют и вносят в Минобрнауки России предложения по составам сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

7. Вправе выборочно осуществлять перепроверку выполненных олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады;

8. Ежегодно представляют Центральному оргкомитету олимпиады отчёт о результатах своей работы;

9. Ежегодно представляют в Минобрнауки России аналитические отчёты о результатах олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

3.3. Предложения по формированию составов центральных предметно-методических комиссий олимпиады

Составы центральных предметно-методических комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа *педагогических, научных, научно-педагогических работников* и утверждаются Минобрнауки России. (Порядок, п.29).

При формировании составов *центральных ПМК* следует учитывать:

1. Обеспечение в составе центральных ПМК по *каждому предмету* специалистов на *каждую* группу заданий регионального

и заключительного этапов с 9-го по 11-е классы не менее 5 человек в группе.

2. В состав центральных ПМК рекомендуется привлекать специалистов из ведущих университетов, научных и образовательных организаций из различных субъектов Российской Федерации, демонстрирующих высокий уровень подготовки участников олимпиады.

3. Рекомендуется в составе центральной ПМК сформировать группу, ответственную за разработку методических рекомендаций для школьного и муниципального этапов олимпиады и систем оценивания к ним с учетом рекомендаций по группам заданий для 5-6-х классов (для школьного этапа) и для 7-8-х классов (для муниципального этапа) по программам основного общего образования и для разработки требований к региональному и заключительному этапу для учащихся 9-11-х классов.

4. Состав центральной ПМК должен позволить обеспечивать выборочную *экспертизу заданий муниципального этапа* на предмет выполнения региональными ПМК рекомендаций центральной ПМК по предмету по признакам: полнота комплекта заданий по классам, по количеству заданий в наборе, соответствие заданий установленной типологии и специфике, соответствие требований к рабочему месту участника, отражение в заданиях практической, компьютерной или технической составляющей состязания в соответствии с предметом, соответствие рекомендованной системе оценивания.

5. В состав центральной ПМК по предмету должны также входить руководитель и заместитель руководителя, обеспечивающие организацию работ в группах, научное руководство разработкой методических рекомендаций для школьного и муниципального этапов, требований к региональному и заключительному этапам,

выполнение сроков разработки олимпиадных заданий для регионального и заключительного этапов, обеспечение хранения олимпиадных заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады до их передачи в Минобрнауки России и соблюдение конфиденциальности, проведение контроля за выполнением утвержденных Организатором Требований к организации и проведению регионального и заключительного этапа олимпиады.

6. Квалификационный уровень состава центральных ПМК обеспечивается с учетом привлечения опытных научных, научно-педагогических специалистов и педагогов, имеющих опыт разработки задач олимпиад для всех этапов олимпиады по предмету, владеющих методикой системы оценивания олимпиадных заданий, имеющих опыт работы с программами углубленного изучения предмета, программами дополнительного образования детей, внеурочными курсами обучения одаренных школьников, а также прошедших краткосрочное повышение квалификации по вопросам организации и проведения Олимпиады с учетом особенностей всех этапов не реже 1 раза в 3 года, соблюдающих профессиональную этику по вопросам конфиденциальности разработки заданий олимпиады, не имеющих конфликта интересов в части разработки заданий и работы с учащимися по этим заданиям, владеющих системой оценивания олимпиадных заданий, технологическими методами практических туров и компьютерной составляющей олимпиадных заданий регионального и заключительного этапов с учетом специфики предмета и владеющих процедурами проведения выборочной экспертизы заданий муниципального этапа и работ участников регионального этапа.

7. Члены центральных ПМК должны ежегодно обеспечивать выполнение сроков предоставления заданий регионального и заключительного этапов олимпиады, установленные Порядком

проведения олимпиады; формирование отчетов по заключительному этапу Олимпиады с анализом результативности участников на каждом из этапов, а также при переходе с этапа на этап, и учетом полученных результатов в дальнейшей работе над методическими рекомендациями для школьного и муниципального этапов и требованиями и заданиями регионального и заключительного этапов в целях достижения оптимальности наборов заданий. Оптимальность наборов заданий определяется в соответствии с системой оценивания.

8. Члены ЦПМК должны знать нормативные, организационные и методические требования по проведению всех этапов олимпиады.

9. В состав ЦПМК по предметам международных олимпиад должны входить не менее 5 специалистов, владеющих программой олимпиадной подготовки по предмету в рамках требований к международной олимпиаде по предмету, иметь опыт организации и проведения учебно-тренировочных сборов для кандидатов в сборную России по предмету, знать методическое обеспечение и зарубежный опыт разработки олимпиадных заданий для международной олимпиады и применять их в разработке программ учебно-тренировочных сборов, в работе группы специалистов, привлеченных к учебно-тренировочным сборам. Руководитель и заместитель руководителя ЦПМК по таким предметам должны владеть регламентами участия сборной команды в международной олимпиаде, а также анализом инновационных методик международной олимпиадной подготовки школьников для постоянного развития методики подготовки российской сборной по предмету, передавать этот опытом группе тренеров и учитывать данный опыт в программах учебно-тренировочных сборов.

3.4. Предложения по формированию единых отчетов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы

Ежегодно методические комиссии предоставляют аналитические отчеты Организатору Олимпиады по этапам:

- муниципальные и региональные ПМК готовят аналитические отчеты по школьному, муниципальному и региональным этапам и предоставляют отчеты по каждому предмету в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. На основании этих отчетов региональные ПМК формируют сводный отчет по каждому предмету, который направляется в Минобрнауки России для работы с ними Центральных ПМК;

- центральные ПМК готовят отчет по заключительному этапу и предоставляют в Минобрнауки России. Материалы отчетов от регионов используются для дальнейшего учета при разработке методических рекомендаций к школьному и муниципальному этапам, требований к региональному и заключительному этапам и при разработке задач регионального и заключительного этапов.

По итогам отчетов орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, принимает решение о качестве работы муниципальных и региональных ПМК и по их составу.

По итогам отчетов центральных ПМК и анализу отчетов из регионов Минобрнауки России принимает решение о качестве работы центральных ПМК и по их составу.

Типовые требования к структуре и содержанию отчетов муниципальных и региональных ПМК.

Аналитический отчет ПМК должен содержать следующие разделы:

1. Анализ квалификационного уровня муниципальных и региональных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету по итогам проведения этапа Олимпиады и на основе выполнения обязанностей по срокам предоставления методического обеспечения этапа олимпиады, соблюдения процедур хранения заданий до передачи их организатору, и по выполнению условий конфиденциальности и отсутствия конфликта интересов между членами ПМК и участниками этапа олимпиады. Предложения по повышению квалификации членов ПМК, по обновлению составов ПМК, по расширению составов ПМК на основе выявленных дефицитов в кадрах.

2. Анализ выполнения требований к организации и проведению школьного/муниципального/регионального этапа олимпиады и их соответствия методическим рекомендациям, подготовленным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- анализ соответствия комплектов олимпиадных заданий всем возрастным группам участников этапа;

- анализ соответствия материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий этапа олимпиады и предоставления равных условий для учащихся;

- анализ результатов оценивания выполненных олимпиадных заданий, выборочной экспертизы работ участников;

- анализ выполнения процедуры регистрации участников олимпиады в соответствии с установленными возрастными группами участников этапа;

- анализ качества организации показа олимпиадных работ;

- анализ результатов рассмотрения апелляций участников олимпиады.

3. Анализ оптимальности олимпиадных заданий для каждой возрастной группы участников этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- полнота состава наборов задач по классам;

- рекомендации по итогам анализа доли участников, не преодолевших планку 25% баллов по задачам этапа олимпиады должен включать анализ сложности задач этапа, а также анализ системы оценивания по ее адекватности сложности задач, анализ результатов экспертизы задач этапа, предложения по доработке соответствия задач и системы оценивания (для муниципального и регионального этапов), а также сравнительный анализ результатов выполнения участниками заданий предыдущего этапа (школьного и муниципального);

- рекомендации по итогам анализа доли участников, которые при переходе с одного этапа на другой по единому рейтингу показали на следующем этапе менее 25% баллов должен включать сравнительный анализ результатов участников предыдущего и следующего этапа. Анализ резкого снижения баллов участников на следующем этапе, предложения по усилению контроля качества методического обеспечения предыдущего этапа олимпиады, после высоких результатов на котором учащие демонстрируют резкое падение результатов на следующем этапе;

- рекомендации по итогам анализа доли участников, подавших апелляции по задачам должен включать анализ системы оценивания задач, формулировки задач, а также процедуру показа работ и разбора задач, которые привели к большой доле участников, подавших на апелляцию, предложение по доработке системы оценивания, текстов задач, а также методической работы с участниками этапа олимпиады по усилению доступности восприятия материалов школьниками, прозрачности системы оценивания и ее понимания участниками;

- методические рекомендации по разработке требований составу необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий для каждой возрастной категории участников;

- отчет по проведению образовательных мероприятий для членов муниципальных ПМК с участием членов региональных ПМК: стажировок, обучающих семинаров и курсов повышения квалификации за прошедший год с привлечением членов ЦПМК.

Для проведения анализа члены ПМК должны использовать систему оценок (Раздел 2).

3.5. Предложения по определению оптимальных сроков проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах

В соответствии с Порядком проведения Олимпиады устанавливаются сроки проведения каждого этапа олимпиады, а также устанавливаются полномочия организатора каждого этапа по выбору сроков проведения этапа по каждому предмету, места проведения этапа. Оргкомитет каждого этапа по каждому предмету определяет организационно-технологическую модель проведения этапа по предмету и обеспечивает реализацию выбранной модели.

Олимпиада проводится ежегодно в рамках учебного года с 1 сентября по 30 апреля (п.22).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (п.36).

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады (п.40).

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (п.45).

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады (п.49).

Конкретные сроки проведения регионального этапа олимпиады устанавливает Минобрнауки России. Срок окончания регионального этапа олимпиады - не позднее 25 февраля (п.53).

Конкретные места проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

Оргкомитет регионального этапа олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады (п.57).

Учитывая эти полномочия Организатор и Оргкомитеты по каждому этапу и предмету олимпиады должны своевременно согласовать:

- сроки проведения этапа по конкретному предмету с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету
- определить и отобрать места проведения этапа с учетом выбранной организационно-технологической модели проведения этапа по предмету.

Предлагается:

Сроки муниципального этапа по конкретному предмету определять с учетом проведения школьного этапа по тому же предмету, не ранее, чем 1 месяц после проведения школьного этапа.

До начала этапа олимпиады определить организационно-технологическую модель проведения этапа на основе выполнения требований, определенных ПМК.

Своевременно определить площадки для проведения этапа олимпиады по предмету, в которых обеспечиваются все установленные к этапу требования, включая предоставление индивидуальных рабочих мест каждому участнику с равными условиями по материально-технологическому обеспечению к наборам заданий по возрастным категориям.

3.6. Предложения по определению мест проведения олимпиады по предмету на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах

Организатору этапа олимпиады рекомендуется своевременно выявить места проведения этапа на основе вышеназванных условий, а также учесть при организации этапа:

- *транспортные условия* доступа к месту проведения школьного этапа олимпиады в каждом муниципальном образовании. А также с учетом, что участие в этапе олимпиады для любого участника является бесплатным;

- обеспечение *удаленных участников* транспортными средствами для организованного довоза к местам проведения этапа олимпиады;

- условия предоставления аудиторий и их обеспечения для размещения в них *оборудования* для участников этапа, установленного требованиями к этапу по предмету олимпиады и *с соблюдением равных условий для участников*;

- обеспечения мест проведения *медицинским сопровождением*;

- обеспечение мест проведения *условиями безопасности*;

- обязательного предоставления в местах проведения этапа олимпиады по предмету *аудиторий* для проведения показа работ участников, разбора заданий и рассмотрения апелляций участников;

- обеспечить места проведения этапа олимпиады комфортными условиями: местами для отдыха, питьевой водой и питанием для участников, с учетом *времени их пребывания* на состязании, показе работ, разборе заданий и апелляционной процедуре;

- обеспечение проживания удаленных участников рекомендуется учитывать в организационно-технологической модели проведения этапа (в том числе и школьного) олимпиады централизованно для таких групп учащихся на базе организацией, оснащенных местами для проживания;

- при централизованной модели проведения этапа олимпиады необходимо обеспечить в шаговой доступности для участников рабочие места с выполнением установленных требований к этапу по предмету олимпиады.

Особенности выбора мест проведения олимпиады на региональном этапе

На региональном этапе следует учитывать дополнительные рекомендации по выбору мест проведения Олимпиады:

- вовлечение в проведение регионального этапа ведущие образовательные организации в территории, проводить региональный этап олимпиады по предмету не чаще 2-х раз подряд в одном месте, с целью максимального распространения опыта проведения регионального этапа олимпиады в территории, тем самым развивая сеть стажировочных площадок олимпиады по предмету которые в дальнейшем могут становиться центрами олимпиадной подготовки учащихся в регионе;

- включение в процедуру выбора места проведения регионального этапа олимпиады по предмету органы местного самоуправления, которые подают заявку на проведение регионального этапа Олимпиады по предмету Организатору регионального этапа;

- важно максимально приблизить организацию регионального этапа олимпиады по предмету к программе проведения заключительного этапа с целью получения опыта участников и формированию готовности к работе на заключительном этапе олимпиады;

- на местах проведения регионального этапа необходимо предусматривать досуговую программу с элементами социализации детей, психологической разгрузки, оздоровительных мероприятий, а также с привлечением выпускников школы к знакомству с вузами региона;

- рекомендуется для участников регионального этапа использовать день отдыха для программы по профориентации в форме экскурсий на предприятия и в вузы и научно-популярных лекций с ведущими учеными, специалистами по соответствующему профилю в территории.

Особенности выбора мест проведения олимпиады на заключительном этапе

На заключительном этапе следует учитывать дополнительные рекомендации по выбору мест проведения, учитывая значимость данного этапа как финального в системе Всероссийской олимпиады:

- вовлечение в проведение заключительного этапа ведущие образовательные организации в Российской Федерации, проводить заключительный этап олимпиады по предмету не чаще 2-х раз подряд в одном месте, с целью максимального распространения опыта проведения заключительного этапа олимпиады в территориях страны, тем самым развивая сеть стажировочных площадок олимпиады по предмету, которые в дальнейшем должны становиться центрами олимпиадной подготовки учащихся в регионе;

- важно для предметов, по которым проводится международная олимпиада школьников, обеспечивать высокое гарантированное качество организации заключительного этапа олимпиады по предмету приближенное к требованиям международной олимпиады с целью качественного отбора участников в сборную страны и формирования у них готовности к работе на международной олимпиаде;

- на местах проведения заключительного этапа необходимо предусматривать досуговую программу с мероприятиями по социализации детей, психологической разгрузке, оздоровительными мероприятиями в свободное время, а также с привлечением выпускников школы к знакомству с вузами региона;

- рекомендуется для участников заключительного этапа использовать день отдыха для программы по профориентации в форме экскурсий на предприятия и в вузы и научно-популярных лекций с ведущими учеными, специалистами по соответствующему профилю в территории;

- рекомендуется включить в программу заключительного этапа однодневный семинар с членами региональных и муниципальных ПМК в регионе по предмету;

- рекомендуется при выборе места проведения заключительного этапа учитывать воспитательный эффект заключительного этапа олимпиады, следует учитывать, что большинство участников заключительного этапа олимпиады по предмету впервые посещают место проведения, для детей должна быть предусмотрена культурная программа, которая нацелена на формирование у участников олимпиады понимания национальных ценностей, на демонстрацию высоких достижений отечественной экономики и науки, воспитания уважения к истории нашей страны и чувства гордости за ее достижения по профилю олимпиады;

- для выполнения высокого уровня качества заключительного этапа олимпиады рекомендуется при выборе субъекта РФ для проведения олимпиады принимать заявки на проведение не более двух предметов в текущем году.

Примерная форма заявки на проведение заключительного этапа олимпиады по предмету

Заявитель - субъект РФ: _____

Опыт региона по проведению заключительного этапа за последние 5 лет (год-предмет)

Контакты

Базовая организация – площадка проведения

Опыт площадки:

- по проведению заключительного этапа за последние 5 лет: год-предмет, организация, на базе которой проводился заключительный этап;

- по организации подготовки участников этапов Олимпиады в регионе как стажировочной площадки Олимпиады по предмету в регионе;

- по участию в работе региональной (и центральной) ПМК.

Контактные лица:

- от заявителя

- председатель региональной ПМК

- от базовой организации

Описание предложения:

- по материально-техническому обеспечению площадки
- по месту размещения участников
- по транспортной схеме
- по научно-просветительской и культурной программе и по программе профориентации на заключительном этапе олимпиады
- предложения по кадровому обеспечению Оргкомитета и членов Жюри
- предложения по дальнейшей целевой работе базовой площадки с муниципальными ПМК в регионе для распространения опыта по итогам проведения заключительного этапа Олимпиады (график семинаров, стажировок членов муниципальных ПМК на площадке проведения заключительного этапа).

Раздел 4. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике

4.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения

Среди множества факторов, определяющих успех или неуспех олимпиады по информатике, олимпиадные задачи играют наиважнейшую роль. Именно от того, какие задачи будут предложены участникам в качестве заданий, зависят, в конечном счете, и итоговые результаты соревнования. Олимпиадные задачи должны быть такими, чтобы выявить действительно лучших участников и, по возможности, свести на нет действия субъективных факторов, связанных с характером самих задач и используемыми при проверке их решения наборами тестов. Далее представлены основные принципы разработки заданий для этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

4.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного и муници-

пального этапов

Разработкой задач для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике (далее Олимпиада) занимается муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике, для муниципального этапа - региональная предметно-методическая комиссия по информатике.

Для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады могут использоваться как переработанные и дополненные задачи, ранее использованные на других олимпиадах по информатике, так и оригинальные задачи, разработанные муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями. Основными критериями отбора олимпиадных задач должны быть следующие показатели:

- оригинальная формулировка задачи или оригинальная идея ее решения для конкретного состава участников олимпиады;
- в тексте условия задачи не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предметов; в крайних случаях, они должны быть определены или конкретизированы;
- задача должна быть однозначно определена, т.е. в ее формулировке не должно быть неоднозначностей, чтобы участник олимпиады решал именно ту задачу, которую задумали авторы;
- задача не должна требовать для своего решения специальных знаний;
- формулировка задачи должна предполагать наличие этапа формализации при ее решении, т.е. переход от неформальной постановки задачи к формальной;
- задача должна быть разумной сложности и трудоемкости;
- текст задачи должен быть написан с учетом возрастных особенностей школьников и доступным для них языком.

Важной особенностью задач, используемых при проведении школьного и муниципального этапов, является ориентация их на проверку развития у школьников алгоритмического мышления, логики, а также творческих способностей и интуиции. Предлагаемые задачи должны предоставлять возможность школьникам без специальных знаний решать нестандартные и новые для них задачи. Каждая задача должна позволять участникам сделать для себя небольшое открытие и в полной мере раскрыть имеющийся у них творческий потенциал.

Особенно это важно для школьного этапа Олимпиады, основная цель которого – выявление наиболее талантливых школьников, начиная с 5–6 классов, и создание в дальнейшем всех необходимых условий для их творческого роста, например, путем привлечения в соответствующие кружки, факультативы, образовательные организации системы дополнительного образования и т.п.

При определении содержания задач для школьного и муниципального этапов Олимпиады по информатике следует руководствоваться программой по олимпиадной информатике, приведенной в книге. Такая программа является примерной, она отражает постоянно растущие требования к участникам Олимпиады в освоении наиболее важных разделов информатики с учетом развития олимпиадного движения, и обобщает 25-летний опыт развития содержания курса школьной информатики, банка задач региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников, разработанных центральной предметно-методической комиссией по информатике.

Олимпиадные задачи для школьного и муниципального этапов Олимпиады должны отличаться тематическим разнообразием и давать возможность использовать в процессе их решения знания и умения, характерные для основных этапов решения задач с помощью компьютеров. В частности, такими этапами являются:

- формализация задачи;
- выбор формального метода и разработка алгоритма решения задачи, включая оценку правильности и сложности алгоритма;

- программирование алгоритма и отладка программы;
- тестирование полученной программы.

Очевидно, что чем выше уровень Олимпиады, тем сложнее предлагаемые задачи и больший уровень знаний и умений требуется от участников. Но совершенно неправильно считать, что эта сложность возрастает только за счет программирования. Программирование здесь играет важную, но не определяющую роль, о чем свидетельствует названная выше программа по олимпиадной информатике.

При выборе типа задач для школьного и муниципального этапов необходимо руководствоваться следующими соображениями. Во-первых, в процессе решения олимпиадной задачи все участники обязательно должны в той или иной степени использовать компьютер. Во-вторых, при принятом разделении комплектов задач (5-6-е, 7-8-е и 9-11-е классы) типы задач в каждом из комплектов должны быть разными.

Олимпиадные задачи для 9 – 11-х классов могут быть трех типов. К задачам первого типа относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданному входному файлу выходной файл. Задачи второго типа являются интерактивными. Решением задач этого типа также является программа, однако, в отличие от задач первого типа, вместо чтения исходных данных из входного файла и записи результата в выходной файл эта программа должна обмениваться данными с другой программой, определенной в условии задачи. В задачах третьего типа, которые называются задачами с открытым входом, решением является не программа, как в задачах первого или второго типов, а файлы выходных данных, соответствующие заданным в условии задачи входным файлам.

Для задач, решением которых является программа, в тексте условия рекомендуется указывать максимальное время работы программы и размер доступной программе памяти. Временем работы программы считается суммарное время работы процесса на всех ядрах процессора. Память, используемая при-

ложением, включает всю память, которая выделена процессу операционной системой, включая память кода и стек.

Для программ-решений рекомендуется также использовать следующие ограничения: размер файла с исходным текстом программы не должен превышать 256 КБ, а время компиляции программы должно быть не больше одной минуты.

Разные задачи можно решать с использованием разных языков программирования и систем программирования. Список допустимых языков и систем программирования устанавливается предметно-методической комиссией по информатике соответствующего этапа до начала проведения олимпиады с учетом настоящих рекомендаций.

Решения перечисленных выше типов задач должны сдаваться участниками школьного и муниципального этапов олимпиады на проверку только на электронном носителе. В зависимости от типа задачи ее решением может быть либо текст программы, написанной с использованием допустимых сред программирования (для стандартных и интерактивных задач), либо набор выходных файлов, соответствующих заданным входным файлам (для задач с открытым входом), о чем должно сообщаться в условии задачи.

Если решением задачи является программа и для проверки решений участников используется программная среда проведения соревнований, то ее компиляция в проверяющей системе осуществляется с помощью команды компиляции, соответствующей выбранному участником языку программирования. Таблица команд компиляции должна быть доведена до сведения всех участников перед началом каждого тура и размещена в памятке участнику.

Участникам школьного и муниципального этапов Олимпиады разрешается использование в решениях задач любых внешних модулей и заголовочных файлов, включенных в стандартную поставку соответствующего компилятора.

В решениях задач участникам запрещается:

- создание каталогов и временных файлов при работе программы;
- любое использование сетевых средств;

- любые другие действия, нарушающие работу проверяющей системы, если она используется.

Для задач с открытым входом формат выходных файлов должен полностью соответствовать описанным в условии задачи требованиям. При нарушении этих требований выходной файл на проверку не принимается.

Региональные и муниципальные предметно-методические комиссии по информатике с учетом типа олимпиадных задач, разработанных для школьного этапа Олимпиады, формируют требования к форме представления результатов решений задач участников, которые заблаговременно доводятся до сведения участников и должны быть отражены в Памятке участнику, подготавливаемой для жюри соответствующего этапа.

Для обучающихся 7 – 8-х классов рекомендуется использовать такие же типы задач, как и для 9-11-х классов. Поэтому все, сказанное о типах задач для обучающихся 9 – 11-х классов, справедливо и для типов задач для обучающихся 7 – 8-х классов. Возможны и иные типы задач, но они должны обязательно предполагать использование компьютера в процессе их решения.

Формой представления результатов решения задач для обучающихся 7–8-х классов может быть либо программа, написанная с использованием определенных муниципальной или региональной предметно-методической комиссией по информатике языков и систем программирования, либо набор выходных данных, соответствующий заданному набору входных данных (для задач с открытым входом). Если решением задачи является программа, то допускается ввод данных, либо из входного файла `input.txt`, либо из стандартного потока ввода, а вывод допускается как в выходной файл `output.txt`, так и в стандартный поток вывода. В качестве имен файлов входных и выходных данных могут также использоваться имена `<имя задачи>.in` и `<имя задачи>.out` соответственно.

По усмотрению муниципальной и региональной предметно-методической комиссий для представления решения задач, отличных от описанных выше ти-

пов, могут использоваться иные формы, однако они должны быть такими, чтобы полностью гарантировать объективную проверку решений участников.

Рекомендуется при формировании комплекта задач для каждого тура включать в его состав задачи различного типа, чтобы дать возможность проявить свои знания и умения участникам с различным уровнем подготовки.

Типы задач для 5–6-х классов ориентированы только на проведение школьного этапа. К сожалению, во многих регионах категория обучающихся 5–6-х классов практически не привлекается к участию в школьном этапе. Считается, что такие школьники не готовы к решению олимпиадных задач по информатике в силу того, что в соответствии учебным планом предмет «Информатика» не входит в федеральный компонент для 5–6-х классов, а относится к школьному компоненту, и во многих школах обучающиеся 5–6-х классов не имеют возможности в той или иной форме изучать этот предмет.

Возможность вовлечения в школьный этап Олимпиады по информатике младших школьников определяется также новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №_373 (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html), который уже с 2011 года реализуется всеми школами страны. Предметная область «Математика и информатика» является обязательной для изучения в начальных классах школ страны. Причем каждая школа вправе самостоятельно формировать рабочую программу и включать в нее обучение информатике, как в урочной, так и внеурочной частях учебного плана, учитывая программу развития одаренных школьников.

В частности, стандартом предусматривается изучение особо важных для олимпиадной ориентации школьников тем, включая алгоритмы, множества, элементы комбинаторики, введение в понятие моделирования, начала логики, знакомство с информационными структурами, а также использование исполнителей для реализации алгоритмов. Особое внимание обращается на освоение младшими школьниками правил клавиатурного ввода, графического интерфей-

са, работы на компьютере и в компьютерной сети. Курс информатики в соответствии с упомянутым стандартом может изучаться с 1-го класса, но не позднее 3-го класса, то есть, к 5-му классу у учащихся многих школ уже могут быть сформированы элементы алгоритмических знаний и информационных умений, сформирован первичный опыт участия в олимпиадах и состязаниях в области информатики для начальной школы.

Отечественный и зарубежный опыт олимпиадного движения по информатике показывает, что если талантливость ребенка в области информатики выявляется и поддерживается в начальной школе, и далее непрерывно развивается, то именно такие школьники впоследствии становятся победителями или призерами заключительного этапа и завоевывают золотые медали на международной олимпиаде по информатике. Таких примеров, когда шестиклассники уже участвовали в заключительном этапе Олимпиады по информатике и добивались хороших результатов, можно привести много. Из зарубежного опыта ярким доказательством вышесказанного является участие белорусского школьника Геннадия Короткевича в международной олимпиаде по информатике уже с 5-го класса. В первый раз он завоевал серебряную медаль, а в 2011 году он, будучи десятиклассником, стал уже трехкратным чемпионом мира.

Понятно, что предъявлять к задачам для обучающихся 5–6-х классов такие же требования, как и к задачам для старшеклассников, о которых речь шла выше, не совсем оправдано. Однако опыт проведения школьного этапа для таких школьников в ряде регионов страны (например, см. сайт <http://imcs.dvgu.ru/works/work?wid=27150>) показывает, что для выявления ранней одаренности у школьников младших классов могут с успехом использоваться следующие типы олимпиадных задач:

- задачи с упрощенными исполнителями;
- лабиринтные задачи;
- конечные клеточные игры, включая игры, основанные на шахматных сюжетах;
- задачи на геометрические построения;

- задачи на перестановки, сортировки, перекладывания, взвешивания, переправы;
- задачи типа «черный ящик», включая задачи на выявление закономерностей;
- задачи на тестирование заданных программ.

Все олимпиадные задачи должны быть основаны на разработке алгоритма решения и реализации решения в том или ином виде на компьютере. Однако формы представления результатов решения задач могут быть разные.

Следует учесть, что самой простой формой является представление результатов решения задачи на бумажном носителе. Однако такой бумажный вариант не учитывает второй олимпиадной составляющей задачи по информатике – умения использовать компьютер для ее решения. Бумажный вариант представления алгоритма решения не характерен для олимпиадной информатики также в силу проблем, возникающих при проверке решений в таком виде, и непривлекательности для участников, поскольку в этом случае теряется грань между информатикой и математикой и возможности использования учащимся компьютера как партнера для проверки своего варианта решения, его исправления в случае ошибок, пошагового приближения к поиску оптимального решения задачи.

Заменой бумажной формы представления результатов решения олимпиадных задач для обучающихся 5–6-х классов является запись решения в форме программы, предполагаемой достаточно распространенными программными системами учебного назначения, которые вполне доступны для младших школьников.

Открытыми для доступа всех школ системами являются, например, «Виртуальные лаборатории по информатике» на сайте www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика», 5–6-е классы, включающие среду проверки и наборы задач на перестановки, сортировки, перекладывания, взвешивания, переправы и редактор для добавления новых задач, а также программные среды КуМир,

Скретч, FreeBasic. Можно также использовать лицензионные продукты: Роботландия, Лого и т.п.

Использование этих систем на школьном этапе Олимпиады позволяет школьникам применить на практике возможности компьютера при решении задачи, представлять результаты своего труда на формальном языке, использовать элементы моделирования в процессе решения задачи и продемонстрировать свои умения работать с компьютером. Кроме того, в этом случае у жюри школьного этапа появляется возможность автоматизировать процесс проверки решений задач, что немаловажно при проведении олимпиады любого уровня.

Использование комбинированных сред программирования, сочетающих визуальное и текстовое представление программ, позволяет при решении олимпиадных задач обеспечить плавный для школьников переход от понимания базовых алгоритмических конструкций к использованию стандартных языков программирования. Кроме того, в случае применения задач со специализированными исполнителями у жюри появляется возможность формализовать и применить в качестве критериев оценки различные показатели эффективности разработанного участниками решения, например, использованного в тексте решения количества команд исполнителя, фактически вызванного количества команд, количество вызванных команд, завершившихся неудачей и т.д.

При соответствующем подборе условий задач и критериев оценки решений имеется возможность подтолкнуть наиболее сильных школьников 5–6 классов к открытию для себя таких понятий, как цикл, процедура, рекурсия, элементарные численные алгоритмы, не вводя эти понятия напрямую и не требуя их априорного знания от всех участников. Примеры таких задач приведены на сайте <http://imcs.dvgu.ru/cats/ev/CourseWork/> .

Не следует исключать при проведении школьного этапа для обучающихся 5-6 классов возможность представления решений задач в виде файлов с текстом программы, написанной с использованием допустимых языков и сред программирования. Не исключено, что некоторые школьники младших классов

уже могут программировать, и на Олимпиаде было бы неправильно не оценивать их такие умения по достоинству.

Рассмотрим порядок формирования комплектов олимпиадных задач. Результатом разработки муниципальной и региональной предметно-методической комиссией олимпиадных задач для школьного этапа является комплект материалов, включающий:

- тексты олимпиадных задач;
- методику проверки решений задач, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

В случае необходимости, муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия предоставляет также дополнительные материалы, необходимые для автоматизированной проверки решений участников, включая проверяющие программы, позволяющие для каждой задачи определять правильность полученного решения в автоматическом режиме. Кроме того, в этом случае предметно-методические комиссии должны также подготовить организаторам и жюри школьного и муниципального этапа вариант Памятки участника.

При формировании комплектов задач для 5–6-х, 7–8-х, и 9–11-х классов рекомендуется включать в их состав задачи различного типа и различной сложности. Количество задач в каждом комплекте должно быть не менее трех.

При формировании комплекта задач для школьного этапа Олимпиады следует учитывать возрастные особенности участников, преемственность начальной и основной, основной и старшей ступеней обучения для разных возрастных групп учащихся, связь предлагаемых задач с программами изучения информатики и математики в образовательных организациях конкретного муниципального образования или региона, а также тот факт, что целью проведения школьного этапа Олимпиады является выявление наиболее талантливых

школьников, которые увлечены информатикой и вне школьной программы самостоятельно занимаются изучением информатики в рамках внеурочной деятельности в школе, занятий в системе дополнительного образования или индивидуальной подготовки с наставниками, тренерами или родителями. Здесь важно также учитывать, что в школьном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5–11-х классов, в то время как в муниципальном этапе – только обучающиеся 7–11-х классов. Но это не значит, что наиболее талантливым школьникам 5–6-х классов путь на следующие этапы закрыт. В частности, выступая на школьном этапе за 7-й класс и завоевав право участвовать в муниципальном этапе, такие школьники могут быть допущены к этому этапу, оформив обучение по предмету «Информатика и ИКТ» в форме экстерната за 7 класс или выше (в зависимости от индивидуальных способностей школьника).

Задачи в каждом комплекте должны быть такой сложности, чтобы дать возможность проявить себя как недостаточно подготовленным, так и сильным участникам. Здесь важно не отпугнуть сложностью задач только начинающих свой путь в олимпиадном движении учащихся, а вовлечь их в олимпиадное движение по информатике и усилить их мотивацию к дальнейшему совершенствованию своих знаний и умений. С другой стороны, и сильные участники должны иметь возможность в полной мере продемонстрировать свои творческие способности, чтобы по результатам их выступлений можно было выявить лучшего из них, причем желательно одного, а не многих.

Оценить сложность комплекта задач можно только по результатам выступления всех участников на основе распределения количества набранных баллов по участникам. Здесь идеальным может быть вариант, в котором кривая распределения количества набранных баллов по участникам совпала бы с прямой, проходящей от точки с максимально возможным количеством баллов и до нуля. Это говорило бы о том, что данный комплект задач оптимально дифференцировал всех участников по уровню их подготовки и творческим способностям и его сложность полностью соответствует уровню подготовки всех

участников, в частности, половина участников набрала бы более половины от максимально возможного количества баллов.

За организацию рабочих мест участников школьного и муниципального этапов, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор этого этапа Олимпиады. Требования к организации рабочего места участников школьного и муниципального этапов определяет муниципальная предметно-методическая комиссия по информатике с учетом настоящих рекомендаций и общих требований СанПиН к рабочему месту школьника (освещенности, площади, мебели, гигиеническим требованиям и т.п.).

Рабочее место каждого участника школьного и муниципального этапов Олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером без подключения его к сети Интернет. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1ГГц, объем оперативной памяти 256 МБ, объем жесткого диска 20 ГБ. Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

Все компьютеры участников школьного и муниципального этапов и компьютеры, которые будут использоваться жюри при проверке решений задач, должны быть объединены в локальную компьютерную сеть. Выход в Интернет для участников Олимпиады во время очных туров должен быть заблокирован. В случае использования во время проведения тура интернет-системы автоматической проверки решений участников, возможен выход в Интернет, но тогда должен быть открыт доступ только к сайту проведения соревнований.

При формировании состава программного обеспечения для школьного и муниципального этапов муниципальная и региональная предметно-методическая комиссия по информатике должна учитывать рекомендации центральной предметно-методической комиссии, а также то программное обеспечение, которое будет использоваться организаторами регионального этапа

олимпиады. О составе языков и сред программирования для школьного и муниципального этапов олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее. **Недопустимо, когда эту информацию участники Олимпиады узнают непосредственно перед туром.**

Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует формировать состав языков и сред программирования, состоящий из двух групп: основной (обязательной для предоставления участникам Олимпиады) и дополнительной. В основную группу муниципальная и региональная предметно-методические комиссии **должны** включить все языки и среды программирования, представленные в таблице 4.1 для выбранной ей операционной системы. Основная группа должна гарантировать возможность получения участниками полного решения олимпиадных задач школьного этапа.

Таблица 4.1 Языки и среды программирования для выбранной операционной системы

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
C/C++	GNU C/C++4.6.1	Code::Blocks 12.11, Eclipse CDT+JDT 4.2	Любая
C/C++	Microsoft Visual C++ 2010	Встроенная	MSWindows
Object Pascal	FreePascal 2.6.0	Lazarus 1.0.6	Любая
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная	MSWindows

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Состав дополнительной группы формируется муниципальной и региональной предметно-методическими комиссиями самостоятельно. В нее могут входить как языки и среды программирования, представленные в таблице 4.2, так и другие языки и среды программирования, определяемые потребностями школьного и муниципального этапов олимпиады. Например, в состав этой

группы для обучающихся 5 – 6 классов могут также входить программные системы: «Виртуальные лаборатории по информатике» (сайт Государственной Единой Коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика и ИКТ», 5–6-е классы), FreeBasic, КуМир, Скретч, а также лицензионные среды: Роботландия, различные вариации Лого и т.п.

Таблица 4.2 Языки и среды программирования для школьного и муниципального этапов Олимпиады

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
Borland C/C++	Borland C++3.1	Встроенная	MSWindows
C#	Microsoft Visual C#2010	Встроенная	MSWindows
C#	Mono 2.0	MonoDevelop	Любая
Borland Pascal	Borland Pascal 7.0	Встроенная	MSWindows
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2010	Встроенная	MSWindows
Python 3	Python 3.3	IDLE или WingIDE	Любая
Java	Sun Java JDK 7.0.17	Eclipse JDT+JDT 4.2	Любая

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Если в состав дополнительной группы муниципальной или региональной предметно-методической комиссией включены языки и среды программирования, не гарантирующие возможность получения полного решения олимпиадных задач школьного этапа, то организаторы школьного и муниципального этапов обязаны заранее информировать об этом всех участников.

Формировать дополнительную группу можно только при согласовании с организатором школьного этапа и с учетом обеспечения образовательного

учреждения, в котором будет проводиться школьный этап, соответствующим программным обеспечением.

Для проведения школьного или муниципального этапа муниципальные или региональные предметно-методические комиссии, соответственно, и организаторы этапа должны обеспечить установку на компьютере каждого участника программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы. При использовании во время как школьного, так и муниципального этапа программных систем проведения соревнований с возможностью автоматической проверки решений задач, включая интернет-системы, допускается установка на рабочих местах участников дополнительного программного обеспечения, необходимого для функционирования таких систем. В частности, это могут быть: клиентская часть программной системы проведения соревнований, браузер, Far manager, программа для чтения pdf-файлов и т.п.

Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении школьного этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Методическую помощь в этом случае учреждениям образования должны оказывать муниципальные предметно-методические комиссии по информатике. Примерами таких сайтов являются:

FreePascal – сайт <http://freepascal.org> ;

MinGW – сайт <http://mingw.org> ;

Eclipse – сайт <http://eclipse.org> ;

Code::Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;

Far manager– сайт <http://farmanager.com/index.php?l=ru>

По вопросу получения лицензионных прав на бесплатное использование продуктов Borland/Embarcadero во время проведения школьного и муниципального этапов олимпиады можно обращаться непосредственно в компанию Embarcadero Technologies (Sergey.Kozhevnikov@embarcadero.com), которая обладает всеми правами на эти продукты, и между этой компанией и Центральной

предметно-методической комиссией по информатике есть договоренность о поддержке Всероссийской олимпиады школьников на всех ее этапах.

4.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа

Всем участникам регионального этапа олимпиады по информатике предлагается один и тот же комплект задач, который разрабатывается Центральной предметно-методической комиссией по информатике. На каждом туре таких задач может быть три или четыре.

В комплект материалов, который размещается на компакт-диске и направляется в адрес органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, входят:

- тексты олимпиадных задач;
- методика проверки решений задач, включая комплекты тестов для каждой задачи в электронном виде;
- проверяющие программы, позволяющие для каждой задачи определять правильность полученного решения в автоматическом режиме;
- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач и эталонные решения для языков и сред программирования основной группы.

Олимпиадные задачи могут быть трех типов. К задачам первого типа относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданному входному файлу выходной файл. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описания форматов входных и выходных данных;

- ограничения на диапазоны изменения входных данных (когда необходимо);
- ограничения на используемые вычислительные ресурсы (время исполнения программы на одном тесте, объем занимаемой памяти);
- информация по оцениванию решения задачи.

Задачи второго типа являются интерактивными. Решением задач этого типа также является программа, однако, в отличие от задач первого типа, вместо чтения исходных данных из входного файла и записи результата в выходной файл эта программа должна обмениваться данными из другой программой, определенной в условии задачи. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описания форматов входных и выходных данных;
- описание взаимодействия программы, являющейся решением задачи, с заданной программой, предоставляемой участникам;
- ограничения на используемые вычислительные ресурсы (время исполнения программы на одном тесте, объем занимаемой памяти);
- информация по оцениванию решения задачи.

В задачах третьего типа, которые еще называются задачи с открытым входом, решением является не программа, как в задачах первого и второго типов, а файлы выходных данных, соответствующие заданным в условии задачи входным файлам. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описание структуры входных и выходных файлов;
- информация о доступе к полному набору официальных входных файлов;
- информация по оцениванию решения задачи.

За организацию рабочих мест участников регионального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор этого этапа Олимпиады. Требования к организации рабочего места участников регионального этапа определяются центральной предметно-методической комиссией по информатике с учетом настоящих рекомендаций и общих требований СанПиН к рабочему месту школьника (освещенности, площади, мебели, гигиеническим требованиям и т.п.).

Рабочее место каждого участника должно быть оснащено персональным компьютером без подключения его к сети Интернет. Характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1,3 ГГц, объем оперативной памяти 1 Гбайт, объем жесткого диска 20 Гбайт.

В случае использования во время проведения регионального этапа интернет-системы автоматической проверки решений олимпиадных задач, возможен выход в Интернет во время туров, но тогда должен быть открыт доступ только к сайту проверки решений задач.

Для обеспечения равных условий для всех участников регионального этапа олимпиады используемые во время туров компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики. Все компьютеры должны быть объединены в локальную вычислительную сеть. На персональном компьютере каждого участника должно быть установлено все необходимое для решения олимпиадных задач программное обеспечение, состав которого определяется следующим образом.

Состав допустимых языков и сред программирования формируется на основе основной (обязательной для предоставления всем участникам регионального этапа Олимпиады) и дополнительной групп языков и сред программирования. В основную группу организаторы регионального этапа должны включать все языки и среды программирования из таблицы 4.3 с учетом операционной системы, используемой в регионе. Основная группа гарантирует возможность получения полного решения олимпиадных задач регионального этапа.

Таблица 4.3 Языки и среды программирования с учетом операционной системы в регионе

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
C/C++	GNU C/C++4.6.1	CodeBlocks 12.11, Eclipse CDT+JDT 4.2	Любая
C/C++	Microsoft Visual C++2010	Встроенная	MSWindows
Object Pascal	FreePascal 2.6.0	Lazarus 1.0.6	Любая

- Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

- Дополнительная группа языков и сред программирования формируется организаторами регионального этапа самостоятельно. В таблице 4.4 приведены языки программирования и среды разработки, которые будут установлены и доступны участникам на заключительном этапе. Организаторам регионального этапа рекомендуется учитывать это при формировании списка языков и сред программирования дополнительной группы.

Таблица 4.4 Рекомендуемые языки и среды программирования для регионального этапа Олимпиады

Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная	MSWindows
C#	Microsoft Visual C# 2010	Встроенная	MSWindows

C#	Mono 2.0	MonoDevelop	Любая
Pascal.ABC	Pascal.ABC.NET 2.1	Встроенная	MSWindows
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2010	Встроенная	MSWindows
Python 3	Python 3.3	IDLE или Wing IDE	Любая
Java	Sun Java JDK 7.0.17	Eclipse JDT	Любая

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Важной особенностью этой группы языков и сред программирования является отсутствие в случае их использования гарантии в возможности получения полного решения олимпиадных задач регионального этапа. О составе языков и сред программирования дополнительной группы и о том, что их использование при решении олимпиадных задач не гарантирует возможность их полного решения, организаторы регионального этапа обязаны заранее информировать всех участников.

Для проведения регионального этапа его организаторы должны помимо операционной системы обеспечить установку на компьютере каждого участника программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы. При использовании во время туров программных систем проведения соревнований с возможностью автоматической проверки решений задач, включая интернет-системы, допускается установка на рабочих местах участников дополнительного программного обеспечения, необходимого для функционирования таких систем. В частности, это могут быть: клиентская часть программной системы проведения соревнований, среда программирования Java, браузер, Far manager, программа для чтения PDF-файлов и т.п.

Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении регионального этапа Олимпиады по информатике, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство представ-

ленных в таблицах 1 и 2 приложений является свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

- FreePascal – сайт <http://freepascal.org> ;
- MinGW – сайт <http://mingw.org> ;
- Eclipse – сайт <http://eclipse.org> ;
- Code::Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;
- Far manager – сайт <http://farmanager.com/index.php?l=ru>

В случае отсутствия у организаторов регионального этапа лицензий на Borland Delphi 7.0 необходимо руководствоваться следующим. Имущественные права на Borland Delphi 7.0 в настоящее время принадлежат компании Embarcadero Technologies. При возникновении проблем с лицензиями на эти продукты необходимо связаться с представителем Embarcadero Technologies в России (Sergey.Kozhevnikov@embarcadero.com) и получить лицензию на использование соответствующих продуктов на время проведения регионального этапа, поскольку между Центральной предметно-методической комиссией по информатике и компанией Embarcadero Technologies есть соответствующие договоренности.

Важно отметить, что программное обеспечение, необходимое для установки системы проведения соревнований с возможностью автоматической проверки решений задач, не поставляется вместе с материалами Центральной предметно-методической комиссии по информатике, и обеспечение регионального этапа такой системой находится в ведении организаторов регионального этапа, региональной предметно-методической комиссии по информатике и жюри. Следует также заметить, что Центральная предметно-методическая комиссия по информатике не предоставляет жюри регионального этапа материалы для автоматической проверки решений участников, реализованных с использованием языков и сред программирования дополнительной группы, и ответственность за проверку таких решений несет жюри регионального этапа.

4.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа

Задачи для заключительного этапа Олимпиады разрабатываются Центральной предметно-методической комиссией по информатике. На каждом туре всем участникам Олимпиады предлагается один и тот же набор задач. Количество задач для конкретного тура может изменяться, но всегда составляет не менее трех.

Олимпиадные задачи могут быть трех типов.

К задачам первого типа относятся стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданному входному файлу выходной файл. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описания форматов входных и выходных данных;
- ограничения на диапазоны изменения входных данных (когда необходимо);
- ограничения на используемые вычислительные ресурсы (время исполнения программы на одном тесте, объем занимаемой памяти);
- некоторые условия оценивания решений;
- информация о доступности детальных результатов проверки решений во время тура;
- любые другие ограничения на программу.

Задачи второго типа являются интерактивными. Решением задач этого типа также является программа, однако в отличие от задач первого типа вместо чтения исходных данных из входного файла и записи результата в выходной файл эта программа должна обмениваться данными с другой программой, определенной в условии задачи. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описания форматов входных и выходных данных;
- описание взаимодействия программы, являющейся решением задачи, с заданной программой, предоставляемой участникам;
- ограничения на используемые вычислительные ресурсы (время исполнения программы на одном тесте, объем занимаемой памяти);
- некоторые условия оценивания решений;
- информация о доступности детальных результатов проверки решений во время тура;
- любые другие ограничения на программу.

В задачах третьего типа, которые называются задачами с открытым входом, решением является не программа, как в задачах первого и второго типов, а файлы выходных данных, соответствующие заданным в условии задачи входным файлам. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты:

- формулировка задачи, которая должна быть решена;
- описание структуры входных и выходных файлов;
- информация о доступе к полному набору официальных входных файлов;
- информация о доступности детальных результатов проверки решений во время тура;
- критерии оценивания решения.

Рабочее место каждого участника заключительного этапа Олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером без подключения его к сети Интернет. Все компьютеры должны быть объединены в локальную вычислительную сеть. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1,8 ГГц, объем оперативной памяти 2 Гбайт, объем жесткого диска 100 Гбайт.

Для обеспечения равных условий для всех участников заключительного этапа Олимпиады используемые во время туров компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

На всех турах заключительного этапа Олимпиады на персональном компьютере каждого участника должно быть установлено только программное обеспечение, необходимое для решения задач заключительного этапа Олимпиады, включая операционную систему. Предоставляемые участникам языки и среды программирования делятся на две группы: основную и дополнительную.

Основная группа включает языки и среды программирования, представленные в таблице 4.5. Отличительной особенностью этой группы является гарантия возможности получения полного решения олимпиадных задач с их использованием.

Таблица 4.5 Основная группа языков программирования для заключительного этапа Олимпиады

Язык	Транслятор	Среда программирования
C/C++	GNU C/C++ 4.8.1	CodeBlocks 12.11, Eclipse CDT+JDT 4.3
C/C++	Microsoft Visual C++ 2010	Встроенная
Object Pascal	Free Pascal 2.6.2	Встроенная, Lazarus 1.0.12
Object Pascal	Borland/Embarcadero Delphi 7.0	Встроенная

Примечание: *Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.*

Дополнительная группа языков и сред программирования представлена в таблице 4.6. Использование языков и сред программирования из этой группы **не гарантирует** возможность полного решения олимпиадных задач, которые будут предложены участникам на заключительном этапе Олимпиады.

Таблица 4.6 Дополнительная группа языков программирования для заключительного этапа Олимпиады

Язык	Транслятор	Среда программирования
C#	Microsoft Visual C# 2010	Встроенная
Visual Basic	Microsoft Visual Basic 2010	Встроенная
Python 3	Python 3.3.2	Wing IDE 101 4.1.14, PyCharm 3.0 Community Edition
Java	Oracle JDK 7u40	Eclipse JDT 4.3, IntelliJ IDEA 13 Community Edition
Object Pascal	Pascal ABC.NET 2.1	Встроенная

Примечание: Допускается использование более поздних версий ПО по сравнению с указанными в таблице.

Помимо вышеназванного программного обеспечения на каждом компьютере организаторами Олимпиады устанавливаются также программные приложения, обеспечивающие работу специализированной системы проведения соревнований. В частности, это могут быть: клиентская часть программной системы проведения соревнований, Far Manager (2.0 или более поздние версии), браузер, программа для чтения PDF-файлов и т.п.

Возможность ознакомиться со всем программным обеспечением, установленным на компьютерах участников, предоставляется каждому участнику заключительного этапа Олимпиады во время пробного тура, который проводится перед началом соревнований.

4.2. Специфика работы и основные функции жюри

Состав жюри всех этапов олимпиады по информатике должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

4.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады

Жюри школьного этапа Олимпиады осуществляет проверку и оценку решений олимпиадных заданий, определяет с учетом установленных квот победителей и призеров школьного этапа, проводит с участниками разбор олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников, рассматривает совместно с оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции, а также предоставляет в оргкомитет муниципального этапа Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения этого этапа.

4.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады

Жюри муниципального этапа Олимпиады осуществляет проверку и оценку решений олимпиадных заданий, определяет с учетом установленных квот победителей и призеров муниципального этапа, проводит с участниками разбор олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников, рассматривает совместно с оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады апелляции, а также предоставляет в оргкомитет регионального этапа Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения этого этапа.

4.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы форми-

рования жюри регионального этапа олимпиады

Жюри регионального этапа Олимпиады:

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит разбор олимпиадных заданий;
- осуществляет по запросу участника олимпиады очный показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады её участникам;
- рассматривает апелляции участников олимпиады;
- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором регионального этапа олимпиады;
- представляет организатору регионального этапа олимпиады результаты проверки выполненных олимпиадных заданий (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору регионального этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий.

4.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады

Жюри заключительного этапа Олимпиады утверждается ежегодно приказом Минобрнауки России.

Жюри заключительного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

– изучает и обсуждает олимпиадные задания, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией по информатике; вносит в случае

необходимости коррективы в тексты олимпиадных заданий и систему оценивания решений задач;

- осуществляет разработку эталонных и частичных решений олимпиадных задач, разработку комплектов тестов и проверяющих программ для каждой задачи, настройку и эксплуатацию специализированной программной среды проведения соревнований;

- осуществляет контроль за условиями работы участников во время туров, отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий;

- осуществляет проверку решений участников в автоматическом режиме во время каждого тура, окончательную проверку и оценивание решений участников после каждого тура в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией по информатике;

- обеспечивает ведение базы данных результатов проверки решений участников и подготовку списков участников заключительного этапа с предварительными результатами проверки решений участников после каждого тура и с итоговыми результатами, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и определяет итоговый рейтинг участников заключительного этапа Олимпиады по классам;

- обеспечивает очный показ каждому участнику заключительного этапа Олимпиады выполненной им работы, проводит с участниками разбор выполнения заданий каждого тура; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;

- рассматривает очно апелляции участников;

- определяет победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады в соответствии с квотами, утвержденными Минобрнауки России;

- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады;

- предоставляет Минобрнауки России для размещения на официальном сайте всероссийской олимпиады школьников в сети «Интернет» олимпиадные

работы победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады.

– готовит аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий заключительного этапа и передает его в Минобрнауки России.

4.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета

Оргкомитеты для организации и проведения муниципального и регионального этапов олимпиады создаются соответствующими государственными органами управления образованием. Оргкомитеты для проведения школьного этапа олимпиады создаются администрацией образовательной организации.

Оргкомитет для организации заключительного этапа олимпиады создается с учетом предложений субъекта Российской Федерации и образовательной организации, проводящих олимпиаду и утверждается Минобрнауки России.

4.3.1 Функции Оргкомитета школьного этапа

Одной из важнейших задач оргкомитета школьного этапа Олимпиады является реализация права обучающихся образовательных организаций на участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Оргкомитет утверждает требования к проведению школьного этапа Олимпиады, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией по информатике с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссий по информатике. В своей работе оргкомитет руководствуется также установленными организатором муниципального этапа Олимпиады сроками проведения школьного этапа Олимпиады и квотами на количество победителей и призеров.

Оргкомитет обеспечивает общую организацию соревнований и соблюдение утвержденных требований, выделяет необходимые для этого помещения, оборудованные соответствующими компьютерами и техническими средствами, обеспечивает установку на компьютерах нужного программного обеспечения,

рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении соревнования, оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады, своевременно осуществляет необходимую информационную поддержку участников Олимпиады.

4.3.2 Функции Оргкомитета муниципального этапа

Оргкомитет утверждает требования к проведению муниципального этапа Олимпиады, разработанные региональной предметно-методической комиссией по информатике с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссий по информатике. В своей работе оргкомитет руководствуется также установленными организатором регионального этапа Олимпиады сроками проведения муниципального этапа Олимпиады и квотами на количество победителей и призеров.

Оргкомитет обеспечивает общую организацию соревнований и соблюдение утвержденных требований, выделяет необходимые для этого помещения, оборудованные соответствующими компьютерами и техническими средствами, обеспечивает установку на компьютерах нужного программного обеспечения, рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении соревнования, оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады, осуществляет необходимую информационную поддержку участников Олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по информатике. В состав комплекта материалов, передаваемых региональной предметно-методической комиссией в оргкомитет муниципального этапа, должны входить:

- тексты олимпиадных задач;
- методика проверки решений задач, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;

- описание системы оценивания решений задач;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных задач.

Если при проведении муниципального этапа Олимпиады предусматривается проверка решений участников в автоматическом режиме с использованием специализированной программной системы проведения соревнований, то региональная предметно-методическая комиссия по информатике предоставляет также дополнительные материалы, включая проверяющие программы, позволяющие для каждой задачи определять правильность полученного решения в автоматическом режиме. Все вопросы, связанные с установкой и использованием специализированной программной системы проведения соревнований, должны решаться оргкомитетом муниципального этапа Олимпиады при поддержке со стороны региональной предметно-методической комиссии.

Комплект названных материалов должен передаваться в оргкомитет муниципального этапа не позднее 5 рабочих дней до начала соревнования, чтобы оргкомитет и жюри имели возможность подготовить необходимую для проверки решений компьютерную технику и программное обеспечение. При этом ответственность за неразглашение до начала соревнований текстов олимпиадных задач и системы их проверки лежит на оргкомитете муниципального этапа Олимпиады.

4.3.3 Функции Оргкомитета регионального этапа

Оргкомитет регионального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение регионального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными центральными методическими комиссиями олимпиады требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующим

щими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивает при необходимости участников регионального этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников регионального этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Состав оргкомитета регионального этапа олимпиады формируется из представителей органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, региональных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, педагогических и научно-педагогических работников.

Для подготовки и обеспечения бесперебойной работы компьютерного оборудования, сети и программного обеспечения, требуемого для проведения регионального этапа Олимпиады по информатике, оргкомитет регионального этапа Олимпиады по информатике создает технический комитет и обеспечивает его функционирование в период проведения соревнований.

4.3.4 Функции Оргкомитета заключительного этапа

Состав Оргкомитета заключительного этапа Олимпиады формируется с учетом предложений субъекта Российской Федерации и образовательных организаций, где проводится заключительный этап Олимпиады, и утверждается Минобрнауки России. В Оргкомитет входят представители органов государ-

ственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится заключительный этап, представители центральной предметно-методической комиссии по информатике, педагогические, научные и научно-педагогические работники.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

– обеспечивает организацию и проведение заключительного этапа Олимпиады в соответствии с требованиями, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), и действующими на момент проведения заключительного этапа санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

– разрабатывает и утверждает программу проведения заключительного этапа Олимпиады на основе примерной программы и обеспечивает участников Олимпиады и сопровождающих их лиц этой программой;

– организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;

– обеспечивает тиражирование заданий Олимпиады;

– обеспечивает помещения материально-техническими средствами в строгом соответствии с требованиями, разработанными Центральной предметно-методической комиссией по информатике;

– обеспечивает жюри помещениями для работы и необходимыми техническими средствами (компьютеры/ноутбуки, принтер, ксерокс), все компьютеры членов жюри должны быть подключены к Интернету;

– создает технический комитет, который обеспечивает установку компьютерного и телекоммуникационного оборудования, а также инсталляцию на рабочих местах участников требуемого программного обеспечения, осуществляет постоянный мониторинг работоспособности компьютерной техники и своевременную замену вышедшего из строя оборудования, готовит экспертное заключение для жюри заключительного этапа Олимпиады о необходимости продления длительности тура участникам в случае возникновения сбоев в рабо-

те компьютерной техники, следит за выполнением техники безопасности во время проведения заключительного этапа Олимпиады;

- инструктирует участников заключительного этапа Олимпиады и сопровождающих их лиц по всем организационным вопросам;

- организует дежурство во время проведения туров заключительного этапа Олимпиады и показа работ;

- обеспечивает участников проживанием и питанием в соответствии с действующими на момент проведения заключительного этапа санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении заключительного этапа Олимпиады;

- организует очное рассмотрение апелляций участников с использованием видеофиксации;

- оформляет дипломы победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады;

- осуществляет всестороннюю информационную поддержку заключительного этапа Олимпиады, включая создание и обеспечение функционирования сайта заключительного этапа Олимпиады;

- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения заключительного этапа Олимпиады.

При регистрации представители Оргкомитета заключительного этапа проверяют правомочность участия в заключительном этапе прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении Оргкомитета информации о них, а также наличие письменного согласия родителей (законных представителей) всех участников на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей и публикацию олимпиадных работ, в том числе в сети Интернет (п. 14 действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников).

Раздел 5. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике

5.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения

Согласно введенному в 2013 году Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников (приказ Минобрнауки России № 1252 от 18 ноября 2013), Олимпиада проводится в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный). Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В своей работе методические комиссии и жюри школьного и муниципального этапов должны руководствоваться Порядком проведения, а также Методическими рекомендациями, подготовленными и утвержденными Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Специфика предмета не предполагает использование участниками при проведении олимпиады специального материально-технического оснащения (лабораторного, демонстрационного, полевого или проекционного оборудования, вычислительной техники). В Методических указаниях по проведению соответствующих этапов олимпиады описаны требования к помещениям для выполнения олимпиадных работ и обеспечению участников канцелярскими принадлежностями.

Далее приводятся основные принципы разработки олимпиадных заданий Всероссийской олимпиады школьников по математике, учитывающие особенности каждого из 4 этапов олимпиады.

5.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11-х классов.

Согласно Порядку, организатор школьного этапа олимпиады формирует муниципальную предметно-методическую комиссию и утверждает ее состав.

Состав муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады формируется из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Муниципальная предметно-методическая комиссия составляет олимпиадные задания и формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады.

Сложность заданий олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 5-6-х классов – 2 урока, для 7-8-х классов – 3 урока, для 9-11-х классов – 3-4 урока.

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной математики. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным по всем базовым учебникам алгебры и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.
3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.
4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4-6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику. Так в варианты для 5-6-х классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7-8-х классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11-х классах последова-

тельно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

7. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам олимпиады, либо включение в варианты новых задач.
8. В задания для учащихся 5-6-х классов, впервые участвующих в олимпиадах, желательно включать задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических рассуждений.

Таким образом, основными критериями качества работы муниципальной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.
2. Соответствие заданий программам обучения данного класса.
3. Наличие заданий различного уровня сложности.
4. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
5. Корректность и четкость формулировок заданий.
6. Соответствие количества заданий, сложности варианта, продолжительности олимпиады возрастным особенностям учащихся.
7. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
8. Количество источников, использованных при подготовке олимпиады.

5.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11-х классов.

Разрешено проведение муниципального этапа олимпиады для 6-х классов.

Согласно Порядку, организатор регионального этапа олимпиады формирует региональную предметно-методическую комиссию.

Состав региональной предметно-методической комиссии олимпиады формируется из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Задания для муниципального этапа и методические указания, включающие в себя решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий разрабатывают региональные предметно-методические комиссии.

Сложность заданий олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 6-х классов – 3 часа; для учащихся 7-11-х классов – 4 часа.

Задания муниципального этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.
2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным по всем базовым учебникам алгебры и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.
3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить большинству участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись около 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.
4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4-6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику. Так в вари-

анты для 7-8-х классов рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности, задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11-х последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

7. Желательно составление заданий олимпиады из новых задач, специально подготовленных методической комиссией для олимпиады. В случае, если задания олимпиады подбираются из печатных изданий и Интернет-ресурсов, необходимо, чтобы эти источники были неизвестны участникам олимпиады. Олимпиада должна выявлять не энциклопедичность знаний участника, а его математические способности.

Важной составляющей работы региональной предметно-методической комиссии олимпиады является подготовка качественных методических указаний, включающих в себя подробные решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Так, например, в случае, когда задача допускает принципиально разные методы решения, в рекомендациях должны быть приведены эти решения.

При этом методика оценивания должна по возможности учитывать различные способы решения задач, а также предполагаемые типичные ошибки участников.

Таким образом, основными критериями качества работы региональной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.

2. Соответствие заданий программам обучения данного класса.
3. Наличие заданий различного уровня сложности.
4. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
5. Корректность и четкость формулировок заданий.
6. Соответствие количества заданий, сложности варианта, продолжительности олимпиады возрастным особенностям учащихся.
7. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
8. Количество источников, использованных при подготовке олимпиады.
9. Процент новых (авторских) задач.
10. Включение в методические рекомендации подробных решений задач олимпиады.
11. Включение в методические рекомендации методики оценивания, позволяющей объективно и по единым критериям оценить олимпиадные работы участников.

5.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа

Региональный этап олимпиады проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9-11-х классов.

Согласно Порядку, для научно-методического обеспечения олимпиады создаются центральные предметно-методические комиссии олимпиады.

Составы центральных предметно-методических комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

Задания для регионального этапа и методические указания, включающие в себя решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий разрабатывают центральные предметно-методические комиссии.

Сложность заданий олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

Региональный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные Минобрнауки России. Олимпиада проводится в два тура (дня). Продолжительность каждого тура – 4 часа.

Задания регионального этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.
2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным по всем базовым учебникам алгебры и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады. В задания допускается включение задач по темам олимпиадной математики, изучаемым на кружках и факультативах.

3. Вариант по каждому классу включает в себя 8 задач – по 4 задачи в каждом из двух туров олимпиады. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить большинству участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием каждого тура успешно справлялись около 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.
4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
6. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику (теорию чисел), алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические и комбинаторные задачи.
7. Необходимым требованием является составление заданий олимпиады из новых (авторских) задач, специально подготовленных методической комиссией для олимпиады.

Важной составляющей работы центральной предметно-методической комиссии олимпиады является подготовка качественных методических указаний, включающих в себя подробные решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Так, например, в случае, когда задача допускает принципиально разные методы решения, в рекомендациях должны быть приведены эти решения.

При этом методика оценивания должна по возможности учитывать различные способы решения задач, а также предполагаемые типичные ошибки участников.

Таким образом, основными критериями качества работы Центральной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.
2. Соответствие заданий программам обучения данного класса.
3. Наличие заданий различного уровня сложности.
4. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
5. Корректность и четкость формулировок заданий.
6. Соответствие сложности варианта возрастным особенностям учащихся.
7. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
8. Составление варианта только на основе новых (авторских) задач.
9. Включение в методические рекомендации подробных решений задач олимпиады.
10. Включение в методические рекомендации методики оценивания, позволяющей объективно и по единым критериям оценить олимпиадные работы участников.

Для выполнения заданий каждого тура каждому участнику требуется тетрадь **в клетку**, авторучка. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Разрешается использование участниками своих письменных принадлежностей (циркуль, линейка, карандаши). Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами. **Пользование элек-**

тронными вычислительными устройствами или электронными средствами связи во время олимпиады по математике **категорически запрещено**, о чем перед началом олимпиады должны быть оповещены все участники олимпиады. Оргкомитет принимает на хранение электронные устройства в выключенном состоянии перед началом туров. В случае использования участником олимпиады электронного устройства до окончания тура он **АВТОМАТИЧЕСКИ ДИСКВАЛИФИЦИРУЕТСЯ**, его работа не проверяется, а в протоколе олимпиады против его фамилии ставится пометка о дисквалификации.

5.1.4. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа

Заключительный этап олимпиады проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9-11-х классов.

Согласно Порядку, для научно-методического обеспечения олимпиады создаются центральные предметно-методические комиссии олимпиады.

Составы центральных предметно-методических комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

Задания для заключительного этапа и методические указания, включающие в себя решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий разрабатывают центральные предметно-методические комиссии.

Сложность заданий олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

Заключительный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные Минобрнауки России. Олимпиада проводится в два тура (дня). Продолжительность каждого тура – 5 часов.

Задания заключительного этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.
2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным по всем базовым учебникам алгебры и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады. В задания допускается включение задач по темам олимпиадной математики, изучаемым на кружках и факультативах.
3. Вариант по каждому классу включает в себя 8 задач – по 4 задачи в каждом из двух туров олимпиады. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить большинству участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием каждого тура успешно справлялись около 70% участников, со вторым – 40-50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.
6. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику (теорию чисел), алгебру, геометрию, комбинаторику.
7. Необходимым требованием является составление заданий олимпиады из новых (авторских) задач, специально подготовленных методической комиссией для олимпиады.

Важной составляющей работы центральной предметно-методической комиссии олимпиады является подготовка качественных методических указаний, включающих в себя подробные решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Так, например, в случае, когда задача допускает принципиально разные методы решения, в рекомендациях должны быть приведены эти решения.

Таким образом, основными критериями качества работы Центральной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.
2. Соответствие заданий программам обучения данного класса.
3. Наличие заданий различного уровня сложности.
4. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
5. Корректность и четкость формулировок заданий.

6. Соответствие сложности варианта возрастным особенностям учащихся.
7. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
8. Составление варианта только на основе новых (авторских) задач.
9. Включение в методические рекомендации подробных решений задач олимпиады.

Тематика олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов олимпиады

VI-VII КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции: $y = kx$, $y = kx + b$.

Геометрические фигуры на плоскости, измерение геометрических величин.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Инвариант.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

VIII-IX КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа.

Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3 , 5^k , 6 , 9 , 11 .

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами.

Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Область определения и область значений функции. График функции. Возрастание функции, сохранение знака на промежутке.

Функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = |x|$.

Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

X-XI КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3 , 5^k , 6 , 9 , 11 . Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число π .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень n -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

Планиметрия.

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Вектор. Свойства векторов.

Стереометрия.

Взаимное расположение прямых в пространстве.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла.

Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.

Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Раскраски.

Игры.

Метод математической индукции.

Геометрические свойства графиков функций.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

**Тематика олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады
(дополнительные темы)**

Гомотетия.

Преобразования плоскости: параллельный перенос, симметрии, повороты.

Принцип крайнего.

Основы теории графов.

**Тематика олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиады
(дополнительные темы)**

Теория чисел: вычеты, малая теорема Ферма, Китайская теорема об остатках.

Теория графов.

Преобразования плоскости: инверсия, аффинные преобразования.

Теоремы Чевы, Менелая, Птолемея, Эйлера.

Специальные методы доказательства неравенств.

Теорема Виета для многочленов произвольной степени.

5.2. Специфика работы и основные функции жюри

Для проверки конкурсных работ участников олимпиады, оценки их результатов, определения победителей и распределения призовых мест, внесения предложений по награждению победителей и проведения анализа выполненных заданий с участниками олимпиады создается жюри. В функции жюри входит объективная оценка выполнения участниками заданий олимпиады и определение победителей и призеров олимпиады.

Жюри создается на период проведения соответствующего этапа Всероссийской олимпиады школьников соответственно перечню тех учебных предметов, по которым согласно приказу Федерального агентства по образованию или соответствующего органа управления образованием проводится олимпиада.

Состав жюри зависит от уровня (этапа) проведения олимпиады.

5.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады

Жюри школьного этапа олимпиады формируется из руководителей, учителей школы, а также преподавателей сотрудничающих со школой вузов и др. специалистов.

Жюри школьного этапа Олимпиады осуществляет проверку и оценку решений олимпиадных заданий, определяет с учетом установленных квот победителей и призеров школьного этапа, проводит с участниками разбор олимпиадных заданий и анализ полученных решений участников, рассматривает совместно с оргкомитетом школьного этапа Олимпиады апелляции, а также предоставляет в оргкомитет муниципального этапа Олимпиады аналитические отчеты о результатах проведения этого этапа.

5.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады

Состав жюри Муниципального этапа Олимпиады формируется из числа научных и педагогических работников, сотрудников кафедр института развития образования, учителей, методистов и др. представителей предметно-научного математического сообщества.

Жюри Олимпиады выполняет следующие функции:

- знакомит участников Олимпиады с Порядком рассмотрения апелляции (до начала тура);
- отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий;
- проверяет и оценивает олимпиадные работы участников в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией;
- проводит разбор выполнения заданий с участниками Олимпиады;
- рассматривает совместно с Оргкомитетом апелляционные заявления участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения Олимпиады и передает его в Оргкомитет.

5.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады

Состав жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады не менее чем на 50% должен состоять из числа научно-педагогических работников, ректоров и преподавателей вузов того субъекта Российской Федера-

ции, на чьей территории проводится олимпиада, включать в свой состав членов методических комиссий соответствующих уровней.

Жюри олимпиады решает следующие вопросы:

- проверяет и оценивает теоретические и экспериментальные работы участников олимпиады;
- знакомит участников олимпиады с результатами проверки работ участников и рассматривает апелляции;
- на общем заседании определяет победителей и распределяет специальные призы для них;
- представляет в оргкомитет рекомендованный список школьников – участников следующего этапа олимпиады;
- отчитывается перед оргкомитетом по итогам проведения олимпиады.

Жюри обязано:

- объективно оценить результаты выполнения заданий участниками олимпиад в соответствии с существующими нормативными документами и критериями оценки выполнения заданий областной (региональной) олимпиады;
- сообщить о предварительных результатах выполнения заданий до начала проведения апелляций и последующего этапа (тура, если по предмету предусматривается проведение олимпиады в несколько туров);
- своевременно проводит разбор заданий и апелляцию с показом работ конкурсантов;
- в дни проведения олимпиады осуществить работу с участниками и руководителями команд по анализу содержания, критериев оценки предложенных заданий и проблем изучения школьных курсов общеобразовательных дисциплин;
- готовить предложения по награждению победителей;

- вести документацию о работе жюри, соответственно разработанному положению о ведении документации.

Жюри имеет право:

- запрашивать и получать от жюри предыдущего этапа олимпиады информационные материалы, относящиеся к деятельности жюри;
- пересматривать предварительные итоги олимпиады по результатам апелляций.

Обязанности каждого члена жюри устанавливаются, исходя из задач и обязанностей жюри, определенных соответствующими Положениями.

5.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады

Жюри заключительного этапа Олимпиады, утвержденное приказом Минобрнауки России, формируется из числа ведущих научно-педагогических кадров предметного сообщества по предложению органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, вузов, иных образовательных организаций, на базе которых проводится Олимпиада и выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией, критерии и методику их оценивания;
- осуществляет контроль за работой участников во время туров Олимпиады, отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий;
- проверяет и оценивает закодированные олимпиадные работы участников в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- проводит анализ заданий туров с участниками Олимпиады, объясняет критерии оценивания каждого из заданий, проводит очно показ участникам Олимпиады выполненных ими работ по их запросу;

- рассматривает очно апелляции участников с использованием видеозаписи;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров Олимпиады в соответствии с квотой, установленной Минобрнауки России;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады и протокол по определению кандидатов на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи;
- готовит аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий и передает его Минобрнауки России.

Решение каждой задачи оценивается Жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Черновик рассматривается только в случае ошибочного переноса записей из черновика в чистовик.

Количественный состав Жюри определяется из расчета: в каждом туре не менее двух членов Жюри на проверку одной задачи. По каждой задаче работа каждого участника должна быть оценена не менее чем двумя членами Жюри, закрепленными за этой задачей. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за решение указанной задачи, определяется председателем Жюри или куратором класса параллели.

5.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета

В состав оргкомитетов по проведению Всероссийской олимпиады школьников, помимо лиц, непосредственно выполняющих организаторские функции, входят также лучшие преподаватели и учителя, руководители учреждений системы общего и профессионального образования, а также дру-

гие, близкие к системе образования персоналии, широко известные на территории, где проводится олимпиада.

5.3.1. *Функции Оргкомитета школьного этапа*

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:
обеспечивает выполнение требований Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в части позиций для школьного этапа олимпиады;
создает условия для проведения школьного этапа Олимпиады;
рассматривает совместно с жюри школьного этапа Олимпиады апелляции;
определяет количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады;
анализирует и обобщает итоги Олимпиады, готовит отчеты о проведении Олимпиады;
готовит материалы для освещения организации и проведения школьного этапа Олимпиады в средствах массовой информации соответствующего уровня и на странице школьного портала.

5.3.2. *Функции Оргкомитета муниципального этапа*

В состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады обычно включают лучших учителей, методистов муниципальных методических служб, председателей районных и городских предметных объединений. Из членов оргкомитета назначаются:

- председатель оргкомитета,
- секретарь оргкомитета,
- члены оргкомитета, включая председателей предметно-методических комиссий по предметам.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады в пределах своей компетенции:

- согласует формы и порядок проведения олимпиады по предметам на двух ее этапах, школьном и муниципальном;
- формирует предметно-методические комиссии по предметам для методического обеспечения проведения олимпиады;
- осуществляет непосредственное руководство подготовкой и проведением муниципального этапа олимпиады;
- утверждает состав жюри муниципального этапа Олимпиады;
- анализирует и обобщает итоги олимпиады и представляет отчет о проведении муниципального этапа олимпиады в государственный орган власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;
- создает условия, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья всех участников олимпиады;
- освещает результаты муниципального этапа Олимпиады в средствах массовой информации соответствующего уровня и на специально выделенной странице портала муниципалитета.

Состав оргкомитета может **обновляться не реже, чем раз в три года**. Этим обеспечивается преемственность в его работе и одновременно ротация кадров.

5.3.3 Функции Оргкомитета регионального этапа

Оргкомитет регионального этапа Всероссийской олимпиады создается на период ее проведения и утверждается приказом органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Он формируется из представителей научной общественности, органов управления образованием, совета ректоров вузов, педагогических работников образовательных учреждений.

Как правило, председателями областного, краевого, республиканского оргкомитетов назначаются руководители региональных органов управления образованием, а заместителями - председатели Совета ректоров вузов.

Количественный и персональный состав оргкомитета утверждаются приказом руководителя органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Большинством голосов из членов оргкомитета выбирается его секретарь.

Обязанности каждого члена определяются председателем, исходя из его общих задач и обязанностей оргкомитета.

В обязанности оргкомитета регионального этапа олимпиады входит:

- обеспечение выполнения Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и требований к проведению, разработанных ЦПМК по математике;
- организация проведения Всероссийской олимпиады школьников по математике в соответствии со сроками, определенными Минобрнауки России.
- подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации по вопросам проведения олимпиады;
- составление сметы расходов на организацию и проведение олимпиады;
- заключение трудовых соглашений с лицами, привлеченными к организации и проведению олимпиады;
- доставка к месту проведения олимпиады призов и подарков для награждения участников:
- подготовка наградного материала: напечатание текстов поощрительных грамот;
- информационное обеспечение олимпиады;
- создание материально-технической базы для проведения этапа олимпиады в соответствии с требованиями ЦПМК по математике;

- формирование предложений по составу жюри;
- организация работы вспомогательного персонала;
- контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности в местах проведения олимпиады;
- организация регистрации, питания и, при необходимости, проживания участников олимпиады;
- проведение торжественного открытия и закрытия олимпиады;
- обеспечение порядка и безопасности в дни проведения олимпиады;
- организация награждения победителей регионального этапа олимпиады, учителей, подготовивших их;
- организация сборов региональных команд участников, набравших для участия в заключительном этапе олимпиады необходимое количество баллов и подготовка их к участию в заключительном этапе олимпиады;
- подготовка аналитического материала по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- ведение делопроизводства по работе самого оргкомитета олимпиады.

5.3.4. Функции Оргкомитета заключительного этапа

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает Программу проведения Олимпиады на основе примерной программы и обеспечивает ее реализацию;
- обеспечивает участников Олимпиады и сопровождающих их лиц программой проведения заключительного этапа;
- организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами в строгом соответствии с требованиями ЦПМК;
- организует предусмотренные Олимпиадой состязания/туры;

- организует дежурство во время проведения туров Олимпиады и показа работ;

- обеспечивает полноценное питание;

- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим лицам в случае необходимости;

- обеспечивает безопасность участников, сопровождающих их лиц в период программы Олимпиады, в том числе сопровождение ГИБДД при перемещении на транспорте;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

- осуществляет кодирование (обезличивание) работ участников Олимпиады перед началом проверки Жюри и их декодирование после завершения проверки;

- обеспечивает видеофиксацию рассмотрения апелляций участников;

Для проведения апелляции Оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов Жюри (не менее трех человек) и члена Оргкомитета.

- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;

Список всех участников заключительного этапа Олимпиады с указанием набранных ими баллов и типом полученного диплома (победителя или призера) заверяется председателем Оргкомитета заключительного этапа Олимпиады и передается представителям всех субъектов Российской Федерации, прибывшим на заключительный этап Олимпиады.

- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Работы участников хранятся Оргкомитетом олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Глава 6. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике

6.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) (приказ Минобрнауки России № 1252 от 18 ноября 2013), Олимпиада проводится в 4 этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный). Цель Олимпиады – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в области физики, в составы сборной команды школьников Российской Федерации для участия в международной олимпиаде по физике.

При разработке заданий и проведении Олимпиады методические комиссии школьного и муниципального этапов должны руководствоваться Порядком проведения, а также Методическими рекомендациями, подготовленными и утвержденными Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по физике.

При проведении **школьного и муниципального этапов** Олимпиады не предполагается использование участниками лабораторного, демонстрационного, полевого или проекционного оборудования. Во время туров участники олимпиады могут использовать непрограммируемые калькуляторы, миллиметровую графическую бумагу, линейки, циркули.

При проведении экспериментального тура **регионального и заключительного этапов** Олимпиады перечень оборудования, используемого участниками, указывается в методических рекомендациях организаторам экспериментального тура. Например, это могут быть: измерительные рулетки, мерные цилиндры, штативы, манометры, универсальные электроизмерительные приборы (мультиметры), динамометры, ножницы, расходные материалы. Во время туров

участники олимпиады могут использовать непрограммируемые калькуляторы, миллиметровую графическую бумагу, линейки, циркули.

В ежегодно издаваемых Методических указаниях по проведению соответствующих этапов олимпиады описаны требования к помещениям для выполнения олимпиадных работ.

Ниже приведены основные принципы разработки олимпиадных заданий Олимпиады школьников по физике, учитывающие особенности каждого этапа олимпиады.

6.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа

Олимпиада (школьный этап) проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, в основе которых лежит содержание образовательных программ по физике основного общего и среднего общего образования для 7-11-х классов. Согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады, в школьном этапе участвуют также обучающиеся 5-6-х классов, которые могут выполнять предложенные задания такого уровня.

Организатор школьного этапа олимпиады формирует муниципальную предметно-методическую комиссию и утверждает ее состав.

Состав участников предметно-методической комиссии формируется из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников, подведомственных муниципалитету или иных образовательных организаций по согласованию.

Муниципальная предметно-методическая комиссия составляет олимпиадные задания и формирует из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады.

Уровень сложности заданий Олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

На основе многолетнего опыта работы Центральной предметной методической комиссии муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется устанавливать продолжительность теоретического тура олимпиады: для 7-8-х (5-6-х) классов – 2 урока, для 9-11-х классов – 3 урока.

Требования, предъявляемые к заданиям школьного этапа Олимпиады:

9. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по физике. Большая часть задач должна включать в себя элементы (научного) творчества.

10. В задания Олимпиады рекомендуется включать задачи по разделам физики, приведенным в **Приложении № 1**, и соответствующим базовым учебникам физики в соответствующих классах к моменту проведения олимпиады. Тематическое забегание вперед недопустимо.

11. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Если задачи рассматривать в порядке возрастания сложности, то желательно, чтобы с первой из них успешно справлялись не менее 70% участников, со второй – около 50%, с третьей – 20% - 30%, а с последней – лишь лучшие из участников Олимпиады.

12. Желательно, чтобы формулировки задач носили привлекательный характер, а процессы, исследуемые в задачах, осуществляли известные персоны: герои народных сказок, мультфильмов, литературные герои. Особенно это важно для обучающихся в младших классах.

13. Условия задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Формулировки задач не должны допускать неодно-

значной трактовки условий. В заданиях не должно быть терминов и понятий, незнакомых учащимся данной возрастной категории.

14. Задания для 7-х и 8-х классов должен включать в себя по 4 задачи. Тематика задач должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной физики, изученные к моменту проведения Олимпиады. Варианты также должны включать в себя логические задачи. Так, например, одной из задач для 7-8 классов рекомендуется включать задачу на нахождение среднего. Учащиеся, при решении задач, должны свободно проводить преобразования алгебраических выражений. В 9-11-х классах должно быть 5 задач. К ранее пройденным темам последовательно добавляются задачи на законы постоянного тока, равноускоренное движение, термодинамику, молекулярно-кинетическую теорию, электростатику, явление электромагнитной индукции.

15. С целью уменьшения риска знакомства участников олимпиады со всеми задачами, включенными в вариант, задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника (задачники, целевого выпуска журнала «Квант»). Желательно использовать различные источники. Особенно приветствуется включение в варианты новых задач.

16. Результаты олимпиады оформляются протоколом, а соответствующие баллы за задачи и задания, вносятся в «ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике» (Приложение № 2).

Основными критериями качества работы муниципальной предметно-методической комиссии являются:

9. Процент творческих заданий олимпиады.
10. Наличие заданий различного уровня сложности.
11. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
12. Корректность и четкость формулировок заданий.

13. Соответствие количества заданий, сложности варианта, продолжительности олимпиады возрастным особенностям учащихся.

14. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.

15. Количество источников, использованных при подготовке олимпиады.

6.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа

Олимпиада (муниципальный этап) проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, в основе которых лежит содержание образовательных программ по физике основного общего и среднего общего образования для 7-11-х классов.

Организатор муниципального этапа олимпиады формирует региональную предметно-методическую комиссию и утверждает ее состав.

Состав участников региональной предметно-методической комиссии формируется из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Региональная предметно-методическая комиссия составляет олимпиадные задания и формирует из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады.

Уровень сложности заданий Олимпиады и количество включаемых в него задач, а также продолжительность олимпиады должны учитывать возрастные особенности участников.

На основе многолетнего опыта работы Центральной предметной методической комиссии региональным предметно-методическим комиссиям рекомендуется устанавливать продолжительность теоретического тура олимпиады: для 7-8-х классов – 2 часа 40 минут, для 9-11-х классов – 3 часа 20 минут.

Требования, предъявляемые к заданиям регионального этапа

Олимпиады:

1. Задания не должны носить характер обычной контрольной работы по физике. Большая часть задач должна включать в себя элементы (научного) творчества.
2. В задания Олимпиады рекомендуется включать задачи по разделам физики, приведенным в **Приложении № 1**, и соответствующим базовым учебникам физики в соответствующих классах к моменту проведения олимпиады. Тематическое забегание вперед недопустимо.
3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Если задачи рассматривать в порядке возрастания сложности, то желательно, чтобы с первой из них успешно справлялись не менее 70% участников, со второй – около 50%, с третьей – 20% - 30%, а с последней – лишь лучшие из участников Олимпиады.
4. Желательно, чтобы формулировки задач носили привлекательный характер, а процессы, исследуемые в задачах, осуществляли известные персоны: герои народных сказок, мультфильмов, литературные герои. Особенно это важно для обучающихся в младших классах.
5. Условия задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Формулировки задач не должны допускать неоднозначной трактовки условий. В заданиях не должно быть терминов и понятий, незнакомых учащимся данной возрастной категории.
6. Задания для 7-х и 8-х классов должны включать в себя по 4 задачи. Тематика задач должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной физики, изученные к моменту проведения Олимпиады. Варианты также должны включать в себя логические задачи. Так, например, одной из задач для 7-8-х классов рекомендуется

включать задачу на нахождение среднего. Учащиеся, при решении задач, должны свободно проводить преобразования алгебраических выражений. В 9-11-х классах должно быть 5 задач. К ранее пройденным темам последовательно добавляются задачи на законы постоянного тока, равноускоренное движение, термодинамику, молекулярно-кинетическую теорию, электростатику, явление электромагнитной индукции.

7. С целью уменьшения риска знакомства участников олимпиады со всеми задачами, включенными в вариант, задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника (задачники, целевого выпуска журнала «Квант»). Желательно использовать различные источники. Особенно приветствуется включение в варианты новых задач.

8. Результаты олимпиады оформляются протоколом, а соответствующие баллы за задачи и задания, вносятся в «ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике» (Приложение № 2).

Основными критериями качества работы муниципальной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.
2. Наличие заданий различного уровня сложности.
3. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
4. Корректность и четкость формулировок заданий.
5. Соответствие количества заданий, сложности варианта, продолжительности олимпиады возрастным особенностям учащихся.
6. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
7. Количество источников, использованных при подготовке олимпиады.

6.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа

Олимпиада (региональный этап) проводится по разработанным центральной предметно-методической комиссией заданиям, в основе которых лежит содержание образовательных программ по физике основного общего и среднего общего образования для 9-11-х классов.

Для научно-методического обеспечения регионального этапа Олимпиады создается центральная предметно-методическая комиссия по физике.

Персональный состав центральной предметно-методической комиссии по физике формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

Задачи и задания для регионального этапа, а также методические указания, включающие в себя решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных задач и заданий ежегодно разрабатывает центральная предметно-методическая комиссия по физике.

Количество теоретических задач регионального этапа - пять, экспериментальных – две.

На основе многолетнего опыта работы Центральной предметной методической комиссии региональным предметно-методическим комиссиям рекомендуется устанавливать продолжительность теоретического тура олимпиады для 9-11-х классов – 5 часов, продолжительность экспериментального тура – два задания по 2 часа 20 минут.

Требования, предъявляемые к заданиям регионального этапа Олимпиады:

1. Большая часть задач и заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

2. В задания Олимпиады рекомендуется включать задачи по разделам физики, приведенным в **Приложении № 1**, и соответствующим базовым учебникам физики в соответствующих классах к моменту проведения олимпиады. Тематическое забегание вперед недопустимо.

3. Задания олимпиады должны быть различной сложности** для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Если задачи рассматривать в порядке возрастания сложности, то желательно, чтобы с первыми двумя из них успешно справлялись порядка 60% участников, с третьей – 50%, с четвертой 30%, а с последней – лишь лучшие из участников Олимпиады.

4. Желательно, чтобы формулировки задач носили привлекательный характер, а экспериментальные задания позволяли наблюдать или исследовать новое, необычное явление.

5. Условия задач и заданий должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Формулировки задач не должны допускать неоднозначной трактовки условий. В заданиях не должно быть терминов и понятий, незнакомых учащимся данной возрастной категории.

6. Тематика задач должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной физики, изученные к моменту проведения Олимпиады. Варианты также должны включать в себя логические задачи. Учащиеся, при решении задач, должны свободно проводить преобразования алгебраических выражений. К ранее пройденным темам последовательно добавляются задачи на законы постоянного тока, равноускоренное движение, термодинамику, молекулярно-кинетическую теорию, электростатику, явление электромагнитной индукции.

7. Вариант задания олимпиады должен быть составлен из новых (авторских) задач.

8. Методика оценивания должна по возможности учитывать различные способы решения задач, а также предполагаемые типичные ошибки участников.

9. Результаты олимпиады оформляются протоколом, а соответствующие баллы за задачи и задания, вносятся в «ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике» (Приложение № 2).

Основными критериями качества работы муниципальной предметно-методической комиссии являются:

1. Процент творческих заданий олимпиады.
2. Наличие заданий различного уровня сложности.
3. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
4. Корректность и четкость формулировок заданий.
5. Соответствие сложности варианта возрастным особенностям учащихся.
6. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
7. Отсутствие в варианте известных задач.
8. Наличие в методических рекомендациях подробных решений задач и заданий олимпиады.

6.1.4. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа

Олимпиада (Заключительный этап) проводится по разработанным центральной предметно-методической комиссией заданиям, в основе которых лежит содержание образовательных программ по физике основного общего и среднего общего образования для 9-11-х классов.

Для научно-методического обеспечения заключительного этапа Олимпиады создается центральная предметно-методическая комиссия по физике.

Персональный состав центральной предметно-методической комиссии по физике формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

Задачи и задания для заключительного этапа, а также методические указания, включающие в себя решения и критерии оценивания выполненных олимпиадных задач и заданий разрабатывает центральная предметно-методическая комиссия по физике.

Количество теоретических задач заключительного этапа - пять, экспериментальных – две.

На основе многолетнего опыта работы Центральной предметной методической комиссии считается целесообразным устанавливать продолжительность теоретического тура для 9-11-х классов – 5 часов, продолжительность экспериментального тура – два задания по 2 часа 20 минут.

Требования, предъявляемые к заданиям заключительного этапа Олимпиады:

10. Большая часть задач и заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

11. В задания Олимпиады рекомендуется включать задачи по разделам физики, приведенным в **Приложении № 1**, и соответствующим базовым учебникам физики в соответствующих классах к моменту проведения олимпиады. Тематическое забегание вперёд недопустимо.

12. Задания олимпиады должны быть различной сложности^{**} для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Если задачи рассматривать в порядке возрастания сложности, то желательно, чтобы с первыми двумя из них

успешно справлялись порядка 60% участников, с третьей – 50%, с четвертой 30%, а с последней – лишь лучшие из участников Олимпиады.

** Уровень сложности оценивается относительно задач и заданий регионального этапа, призёры и победители которого прошли на заключительный этап.

13. Желательно, чтобы формулировки задач носили привлекательный характер, а экспериментальные задания позволяли наблюдать или исследовать новое, необычное явление.

14. Условия задач и заданий должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Формулировки задач не должны допускать неоднозначной трактовки условий. В заданиях не должно быть терминов и понятий, незнакомых учащимся данной возрастной категории.

15. Тематика задач должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной физики, изученные к моменту проведения Олимпиады. Варианты также должны включать в себя логические задачи. Учащиеся, при решении задач, должны свободно проводить преобразования алгебраических выражений. К ранее пройденным темам последовательно добавляются задачи на законы постоянного тока, равноускоренное движение, термодинамику, молекулярно-кинетическую теорию, электростатику, явление электромагнитной индукции.

16. Вариант задания олимпиады должен быть составлен из новых (авторских) задач.

17. Методика оценивания должна учитывать различные способы решения задач, а также предполагаемые типичные ошибки участников.

18. Результаты олимпиады оформляются протоколом, а соответствующие баллы за задачи и задания, вносятся в «ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике» (Приложение № 2).

Основными критериями качества работы Центральной предметно-методической комиссии являются:

9. Процент творческих заданий олимпиады.
10. Наличие заданий различного уровня сложности.
11. Наличие заданий, имеющих привлекательную, запоминающуюся формулировку.
12. Корректность и четкость формулировок заданий.
13. Соответствие сложности варианта возрастным особенностям учащихся.
14. Тематическое разнообразие заданий олимпиады.
15. Отсутствие в варианте известных задач.
16. Наличие в методических рекомендациях подробных решений задач и заданий олимпиады.

6.2. Специфика работы и основные функции жюри

6.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады

Жюри школьного этапа Олимпиады:

оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с критериями оценки;

проводит анализ выполненных олимпиадных заданий;

рассматривает совместно с оргкомитетом Олимпиады апелляции;

представляет в оргкомитет отчеты о результатах проведения школьного этапа Олимпиады.

6.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы формирования жюри муниципального этапа олимпиады

Жюри муниципального этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, разрабатывает критерии оценивания заданий школьного этапа;
- проводит проверку и оценивание работ участников;
- проводит разбор выполненных заданий с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания заданий;
- рассматривает апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- определяет победителей и призеров Олимпиады данного этапа;

Оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады

6.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады

Жюри регионального этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, разработанные ЦПМК по физике и критерии оценивания;
- проводит проверку и оценивание работ участников в соответствии с рекомендациями ЦПМК;
- проводит разбор выполненных заданий с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания заданий;
- рассматривает апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий участниками Олимпиады;
- определяет победителей и призеров Олимпиады данного этапа;

Оформляет итоговый протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады.

6.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады

Жюри Олимпиады формируется по представлению органа государственного управления субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования и образовательных организаций, на базе которых проводится заключительный этап. Согласованный с ЦПМК состав жюри заключительного этапа утверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Жюри выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией, критерии и методику их оценивания, и материально-технические средства, необходимые для проведения экспериментального тура Олимпиады;
- осуществляет контроль хода работы участников на теоретическом и экспериментальном турах, отвечает на вопросы участников олимпиады по формулировкам задач, проводит проверку и оценивание работ участников в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- проводит анализ выполненных олимпиадных заданий теоретического и экспериментального туров с участниками Олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания заданий;
- рассматривает апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

- определяет победителей и призеров Олимпиады в соответствии с квотой, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- готовит аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий и передает его в Минобрнауки.

6.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета

6.3.1. Функции Оргкомитета школьного этапа

Оргкомитет выполняет следующие функции:

До начала олимпиады информирует участников Олимпиады о том, что *они приносят на тур свои пишущие принадлежности (в т.ч., циркуль, транспортир, линейку и непрограммируемый калькулятор).*

Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме калькуляторов).

- разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- организует мероприятия Олимпиады;
- обеспечивает помещения для проведения тура. Каждый участник олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;
- обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс);
- инструктирует участников Олимпиады;
- осуществляет контроль хода работы участников;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников в период олимпиады;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- по представлению жюри утверждает списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в организационный комитет олимпиады муниципального уровня.
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады;
- обеспечивает присутствие в каждой аудитории, где участники олимпиады будут выполнять задания, дежурного в течение всего тура. Дежурные не отвечают на вопросы участников по условиям задач;
- обеспечивает условия для временного выхода участников олимпиады из аудитории.

6.3.2. Функции Оргкомитета муниципального этапа

Оргкомитет выполняет следующие функции:

До начала олимпиады информирует участников Олимпиады о том, что они приносят на тур свои пишущие принадлежности (в т.ч., циркуль, транспортир, линейку и непрограммируемый калькулятор).

Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме калькуляторов).

- разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- организует мероприятия Олимпиады;
- обеспечивает помещения для проведения тура (ов). Каждый участник олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;

- обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс);
- инструктирует участников Олимпиады;
- осуществляет кодирование и декодирование работ;
- осуществляет контроль хода работы участников;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим лицам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, сопровождающих их лиц в период олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- по представлению жюри утверждает списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- направляет протокол жюри в организационный комитет олимпиады регионального уровня.
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады;
- обеспечивает присутствие в каждой аудитории, где участники олимпиады будут выполнять задания, дежурного в течение всего тура. Дежурными по аудитории не рекомендуется назначать учителей физики. Дежурные не отвечают на вопросы участников по условиям задач;
- обеспечивает условия для временного выхода участников олимпиады из аудитории, для чего назначаются дополнительные дежурные.

6.3.3. Функции Оргкомитета регионального этапа

Оргкомитет выполняет следующие функции:

До начала олимпиады информирует участников Олимпиады о том, что *они приносят на тур свои пишущие принадлежности (в т.ч., циркуль, транспортир, линейку и непрограммируемый калькулятор).*

Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме калькуляторов).

- разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- организует мероприятия Олимпиады;
- обеспечивает помещения для проведения туров. Каждый участник олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;
- обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами (компьютер, принтер, ксерокс);
- инструктирует участников Олимпиады;
- осуществляет шифрование работ;
- осуществляет контроль хода работы участников;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим лицам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, сопровождающих их лиц в период олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- по представлению жюри утверждает списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- оформляет поощрительные грамоты победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в Министерство образования и науки Российской Федерации.
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады;
- обеспечивает присутствие в каждой аудитории, где участники олимпиады будут выполнять задания, дежурного в течение всего тура. Дежурными по аудитории не рекомендуется назначать учителей физики. Дежурные не отвечают на вопросы участников по условиям задач;

— обеспечивает условия для временного выхода участников олимпиады из аудитории, для чего назначаются дополнительные дежурные.

6.3.4. Функции Оргкомитета заключительного этапа

Состав Оргкомитета Олимпиады утверждается Минобрнауки России с учётом предложений субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится Олимпиада.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения Олимпиады с учётом специфики предмета и обеспечивает ее реализацию;
- организует предусмотренные в заключительном этапе Олимпиады мероприятия в строгом соответствии с требованиями ЦПМК;
- организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады и сопровождающих их лиц, обеспечивает их программой проведения Олимпиады;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- осуществляет кодирование работ участников Олимпиады перед началом проверки Жюри и их декодирование после завершения проверки;
- обеспечивает помещения, в которых будет проводиться экспериментальный тур, материально-техническими средствами в строгом соответствии с заданиями, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- обеспечивает Жюри помещением для работы, сейфом для хранения работ участников, техническими средствами (ноутбук, принтер, ксерокс);
- инструктирует участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;
- обеспечивает полноценное трехразовое питание;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим их лицам в случае необходимости;

- обеспечивает безопасность участников, сопровождающих их лиц в период программы Олимпиады, в т.ч. сопровождение ГИБДД при перемещении на транспорте;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- обеспечивает присутствие в каждой аудитории, где участники Олимпиады будут выполнять задания, дежурного в течение обоих туров. Дежурные не отвечают на вопросы участников по условиям задач;
- обеспечивает условия для временного выхода участников Олимпиады из аудитории, для чего назначаются дополнительные дежурные;
- обеспечивает процесс рассмотрения апелляций участников, в т.ч. видеозапись рассмотрения апелляций;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Приложение № 1

Содержание материалов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. Примерные сроки прохождения тем по физике в школе.

7 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы.

Громов С.В., Родина Н.А. Физика-7, М., Просвещение;

Перышкин А.В. Физика-7, М., Дрофа;

Гуревич А.Е., Физика-7, М.

Выделенные цветом темы не следует включать в задания ближайшей олимпиады. В дальнейшие - можно.

Примечание. В столбце «сроки» указываются примерные сроки (месяц) прохождения темы.

№	Тема	Сроки	Что нужно знать к олимпиаде
1	Измерение физических величин. Единицы физических величин. Цена деления. Погрешность измерения.	9	Только основные понятия и самые простые способы учета погрешностей.
2	Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Работа с графиками. Сложение скоростей для тел движущихся параллельно.	10	
1 (школьный) этап олимпиады		10	
3	Инерция. Взаимодействие тел. Масса. Плотность.	11	Если 2 этап в декабре – то можно включать эту тему
2 (муниципальный) этап олимпиады		11-12	
4	Силы в природе (тяжести, упругости, трения). Сложение сил. Равнодействующая.	12-1	
3 (региональный) этап олимпиады		1	Для экспериментального тура: Измерительные приборы: Линейка; часы; мерный цилиндр; весы; Баллы за отсутствие учета погрешности не снижаются!

Далее, несмотря на различие в порядке прохождения тем в отдельных программах, к концу учебного года общий объем основного материала оказывается одинаковым. Так как у 7 классов после декабря олимпиад в текущем учебном году нет, то порядок прохождения тем не принципиален.

№	Тема	Сроки	Примечания
5	Механическая работа, мощность, энергия.	1 (4)	Основные понятия. (Уметь определять работу, когда сила сонаправлена с перемещением).
6.1	Простые механизмы, блок, рычаг. Момент силы. Правило моментов (для сил направленных вдоль параллельных прямых).	3 (5)	Основные понятия.
6.2	Золотое правило механики. КПД.	3 (5)	
7	Давление.	4 (1)	
8	Основы гидростатики. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.	5 (2)	

8 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространенные учебники и программы.

В 8-м классе расхождения между программами Громова С.В. и Перышкина А.В. становятся очень существенными. Мы рекомендуем методическим комиссиям придерживаться традиционной программы (соответствующей учебнику Перышкина А.В.).

№	Тема	Сроки	Примечания
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	9	Основные понятия без формул.
2	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания.	10	
3	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования.	10	
	1 (школьный) этап олимпиады	10	
	2 (муниципальный) этап олимпиады	11-12	
4	Общее уравнение теплового баланса. КПД нагревателей.	11-12	
5	Влажность воздуха.	12	Основные понятия без формул.
6	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	12	Основные понятия без формул.
	3 (региональный) этап олимпиады !!!Здесь и далее может потребоваться умение работать с графиками. Построение, расчёт площади под графиком, проведение касательных для учёта скорости изменения величины.	1	Для экспериментального тура: Измерительные приборы: линейка; часы; мерный цилиндр; весы; динамометр; жидкостной манометр; барометр; термометр.
7	Электризация. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	Основные понятия без формул.
8	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Действие электрического тока. Сила тока. Электрическое напряжение.	2	Для экспериментального тура: Резисторы; реостаты; лампы накаливания; источники тока; электронагревательные приборы.
9	Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление.	2	Электроизмерительные приборы: Амперметр; вольтметр; омметр.
10	Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет простых цепей постоянного тока.	3	
11	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	3	
12	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	4	Основные понятия без

	Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.		формул.
13	Источники света. Распространение света. Тень и полутень. Камера – обскура. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.	5	Основные понятия без формул.
14	Преломление света. Линзы. Построения в линзах. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Фотоаппарат. Глаз и зрение. Близорукость и дальнозоркость. Очки.	5	Основные понятия без формул.

9-е классы

В 9-м классе самая сложная ситуация с программами. Часть школ работает по новой программе, и в ущерб механике большую часть времени уделяет быстрому поверхностному прохождению (не изучению) на описательном уровне всех тем школьной физики. В более выигрышном положении оказываются физико-математические лицеи и специализированные школы, в которых за счёт предпрофильных часов и элективных курсов удается дать курс механики на нормальном уровне и выкроить часть времени, в угоду стандартам образования, на всё остальное. В этом случае обучение может вестись по первому тому Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа".

В качестве дополнительного учебника рекомендуется двухтомник С.М. Козела «пособие для учащихся и абитуриентов ФИЗИКА 10-11».

В большинстве собранных нами на Заключительном этапе Всероссийских олимпиад анкет школьных учителей выяснилось, что обучение идёт согласно приведенной ниже программе. Это и не удивительно. Другие просто «не выживают» к Заключительному этапу.

№	Тема	Сроки	Примечания
1	Кинематика. Материальная точка. Системы отсчёта. Равномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость. Равнопеременное движение. Ускорение. Свободное падение. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения и их проекций от времени и координат).	10	
2	Движение по окружности. Угловое перемещение и угловая скорость. Центробежное (нормальное) и тангенциальное (касательное) ускорение.	10	

3	Относительность движения. Закон сложения скоростей.	11	
	1 (школьный) этап олимпиады	10	
4	Кинематические связи. Плоское движение твердого тела.	11	
	2 (муниципальный) этап олимпиады	11-12	
5	Динамика. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона.	12	динамометр
6	Динамика систем с кинематическими связями. Блоки, скольжение наклонных плоскостей.	12-1	
	3 (региональный) этап олимпиады	1	Для экспериментального тура: Измерительные приборы: омметр амперметр, вольтметр, мультиметр Учет погрешности обязателен!
7	Закон Всемирного тяготения. Гравитация. Искусственные спутники. Первая космическая скорость. Перегрузки и невесомость.	1	
8	Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.	1-2	
9	Силы упругости. Закон Гука.	2	
10	Импульс. Закон сохранения импульса. Движение центра масс. Реактивное движение.	2-3	
11	Работа. Мощность. Энергия (гравитационная, деформированной пружины). Закон сохранения энергии. Упругие и неупругие взаимодействия. Диссипация энергии. Выделившееся количество теплоты.	3-4	
12	Статика	4	
	4 (заключительный) этап олимпиады	4	Для экспериментального тура: Учет погрешности обязателен!
13	Механические колебания. Маятник. Гармонические колебания. Волны.	4-5	
14	Основы атомной и ядерной физики.	5	

10-е классы

Наиболее распространенные учебники и программы.

Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа";

Козел С.М. ФИЗИКА 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов;

Физика-10 под ред. А.А. Пинского. "Просвещение".

В 10-м классе существует два типа программ. По одному из них первые месяцы углубленно повторяется механика. И лишь к концу первого полугодия начинается изучение газовых законов. Заканчивается год электростатикой и

конденсаторами. Весь остальной материал – постоянный ток, магнитные явления, переменный ток, оптика, атомная и ядерная физика изучается в 11-м классе.

В тех же школах, где в 9-м классе велась предпрофильная подготовка, высвобождается дополнительное время (за счёт существенного сокращения часов на повторение механики) и практически сразу начинается изучение молекулярной физики на углубленном уровне. Во втором полугодии полностью изучается электростатика и законы постоянного тока. Заканчивается год магнитными явлениями без изучения самоиндукции и катушек индуктивности.

Собственно, тут возникает главный вопрос - когда на олимпиадах начинать давать задачи на газовые законы, термодинамику и электростатику?

Предлагаемое распределение часов ориентируется на второй тип программ. За счет выделения цветом «сомнительных» тем, которые могут изучаться позднее в непрофильных классах, учитываются интересы последних.

Ситуация несколько смягчается тем, что уравнение состояния идеального газа уже изучено в курсе химии и, по крайней мере, на 2-м этапе олимпиады использование 1-й темы допустимо.

№	Тема	Сроки	Примечания
1	Газовые законы. Изопроцессы. Законы Дальтона и Авогадро.	9	
2.1	МКТ. Температура.	10	
2.2	Потенциальная энергия взаимодействия молекул.	10	Основные понятия без формул.
	1 (школьный) этап олимпиады. (Механика, Законы постоянного тока и оптика по программе 8 класса.)	10	
3	Термодинамика. Внутренняя энергия газов. Количество теплоты. 1-й закон термодинамики. Теплоемкость. Адиабатные процессы. Цикл Карно.	11	
4	Насыщенные пары, влажность.	11	
	2 (муниципальный) этап олимпиады (Механика. Газовые законы. Изопроцессы)	11-12	
5	Поверхностное натяжение. Капилляры.	12	
6	Электростатика. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность. Потенциал.	12-1	
	3 (региональный) этап олимпиады. (Механика, МКТ и термодинамика. Законы постоянного тока и оптика по программе 8 класса.)	1	Для экспериментального тура: Измерительные приборы: Манометр

			Учет погрешности обязателен!
7	Проводники и диэлектрики в электростатических полях.	1	
8	Конденсаторы.	1	
9	ЭДС. Цепи постоянного тока. Законы Кирхгофа. Нелинейные элементы.	2	
10	Работа и мощность электрического тока.	3	
11	Электрический ток в средах.	4	
	4 (заключительный) этап олимпиады	4	Для экспериментального тура: Измерительные приборы: Психрометр. Учет погрешности обязателен!
12	Магнитное поле постоянного тока. Силы Лоренца и Ампера.	5	

11-е классы

Мякишев Г.Я. Физика (т. 1 - 5) "Дрофа";

Козел С.М. ФИЗИКА 10-11. Пособие для учащихся и абитуриентов;

Физика-10 под ред. А.А. Пинского. "Просвещение".

К январю все программы выходят более или менее на одинаковый уровень. Поэтому составлять задания становится проще.

№	Тема	Сроки	Примечания
1	Закон индукции Фарадея. Вихревое поле. Индуктивность, катушки, RLC-цепи.	10	
	1 (школьный) этап олимпиады	10	
2	Колебания механические и электрические.	11	
	2 (муниципальный) этап олимпиады	11	
3	Переменный ток. Трансформатор.	11	
4	Электромагнитные волны.	12	
5	Геометрическая оптика.	12-1	
	3 (региональный) этап олимпиады	1	Для экспериментального тура: Учет погрешности обязателен!
6	Волновая оптика? Может снять выделение цветом?	1	
7	Теория относительности.	2	
8	Основы атомной и квантовой физики.	3	
9	Ядерная физика.	4-5	
	4 (заключительный) этап олимпиады	4	Для экспериментального тура: Измерительные приборы осциллограф Учет погрешности обяза-

			телен!
10	Резерв.	5	

Во время олимпиады допускается использование участниками олимпиады простого инженерного (непрограммируемого) калькулятора. И напротив, недопустимо использование справочников, учебников и т.п. При необходимости, учащиеся должны быть обеспечены таблицами Менделеева.

Приложение № 2

Ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике (пример)

7 класс

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №				Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4		
1							
2							

Дата,

Подпись председателя жюри.

Аналогичным образом оформляются ведомости оценивания работ участников из 8-х и 9-х классов

Ведомость оценивания работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике

10-й класс

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №					Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4	5		
1								
2								

Дата,

Подпись председателя жюри.

Аналогичным образом оформляются ведомости оценивания работ участников из 11-го класса.

Глава 7. Методические рекомендации по организации и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе

7.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения

Приступая к разработке заданий для любого этапа Всероссийской олимпиады школьников (по литературе, следует, прежде всего, помнить о целях и задачах школьного литературного образования.

Литература как школьная дисциплина направлена на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, ее воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры. Знакомство с литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений человечества о самом себе.

Главная цель изучения литературы в школе – **формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного**. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как ин-

струментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Основным предметом литературы как школьной дисциплины является **литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике**, а предметом **литературного образования** в целом – двуединая деятельность **культурного чтения и письма** учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы.

Выстраивая логику олимпиадных заданий от этапа к этапу (а также от класса к классу) нужно последовательно продвигаться в решении следующих **образовательных задач**:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.

- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вступать в дискуссию о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.

- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен по-

нимать основные особенности литературного произведения на фоне определенных историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания и принципы проведения олимпиады должны разрабатываться с учетом сказанного выше.

Составляя задания олимпиады, следует помнить о тех умениях, навыках, компетентностях, которые, с одной стороны, на олимпиаде выявляются, а с другой – становятся основой для выполнения самих заданий. Особо подчеркнем, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку нужно относиться только как к ориентировочному. Искусство составителей заданий будет проявляться и в том, как они учитывают сформированность тех или иных умений и навыков в разных возрастных группах учащихся и какую перспективу формирования умений и навыков они видят перед собой.

В итоге литературного образования **учащиеся должны уметь:**

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;

- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;
- выразительно читать произведения художественной литературы с учетом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров после прослушивания фрагментов фонохрестоматии и другой аудиозаписи;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

7.1.1. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для школьного этапа

Известно, что олимпиада выявляет одаренных (или высокомотивированных) детей - и начинает делать это уже на школьном этапе. Но основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность. Это особенно важно сейчас, когда предмет литература потерял в школе свой ведущий статус, когда отменен обязательный экзамен, когда серьезные трудности у детей вызывает сам процесс чтения объемных произведений. Поэтому задания школьного этапа должны быть не только посильны, но интересны для учащихся, неожиданны, разнообразны. Они не должны дублировать вопросы из учебника, отпугивать детей сухостью или наукообразием формулировок.

Разрабатывая задания школьного этапа, важно помнить, что ученики 5-6-х классов не принимают участия в олимпиаде по литературе на муниципальном уровне, ограничиваясь только школьным этапом. Ученики 7-8-х классов участвуют и в муниципальном этапе, но на региональный и заключительный не выходят. **С учетом этого целесообразно предлагать для учеников 5-8-х классов отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11-х классов.** Главная идея при разработке этих заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству – и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9-11-х классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

Задания для 5-8-х классов

Ученикам 5-8-го класса предлагаются **два письменных задания** творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики **создают текст ответа**, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – **не более двух** (для

7-8 класса – трех) астрономических часов. Максимальный общий балл за оба задания – 50.

Единой матрицы заданий для 5-8-го класса быть не может. Более того, важно, чтобы год от года они варьировались, не превращаясь в шаблон. Приведем и прокомментируем некоторые возможные примеры заданий для 5-8-го класса:

1) Представьте себе, что Интернет появился гораздо раньше, чем это произошло в реальности. Тогда герои литературных произведений могли бы завести себе странички (аккаунты) в социальных сетях или отдельные сайты. Подумайте, как могла бы выглядеть «страничка» (например «В контакте» или в Фейсбуке) или сайт у Тома Сойера или Капитана Немо, Тибула или Владимира Дубровского... Какая информация могла бы на ней появиться? (Выбор героя – за вами!)

Вариант задания Детям, не включенным в социальные сети, не очень знакомым с Интернетом, можно предложить создать и описать концепцию фильма (радио-телепередачи, стенгазеты) о литературном герое.

Комментарии к заданию

- При отборе информации для выполнения этого задания ученик должен будет показать, какие средства характеристики литературного персонажа он знает: портрет, интерьер, вписанность в определённый пейзаж, речевая характеристика героя, характеристика, которую ему дают другие персонажи.
- «Френдлента» героя покажет, как ученик понимает его место в системе персонажей. Формируя «ленту новостей» и стилизуя записи других героев, ученик сможет продемонстрировать знание сюжета произведения и понимание стиля автора.
- Особенно ценными могут стать межтекстовые связи, которые могут быть отмечены учениками, если они найдут связи между героями разных произведений.

- Стоит отметить визуальное оформление данного задания, но, конечно, не качество исполнения, а ту «визуальную концепцию», которую выберет ученик. Оценивая выполнение данного задания, стоит обратить внимание на его «объём» - количество характеристик, которые отберёт ученик.

2) В мире существуют памятники не только выдающимся людям, оставившим свой след в реальной истории, но и героям литературных произведений. Есть такие памятники, например, в Санкт-Петербурге – Носу майора Ковалёва из повести Н.В. Гоголя «Нос», или в Таганроге – Каштанке и учителю гимназии Беликову из рассказов А.П. Чехова. Представьте себе, что у вас появилась возможность поставить памятник герою литературного произведения. Кому из литературных персонажей вы поставили бы памятник? Обоснуйте свой выбор. Опишите свой памятник. Где бы вы выбрали для него место (В какой стране? В каком городе? Если город вам знаком, то в каком месте города?) Как бы выглядел этот памятник? Какие детали вам бы хотелось обязательно выделить?

Комментарии к заданию

- Оценивая работы, важно учитывать следующее: при выполнении этого задания ученикам придётся продумать, какие именно детали, характеризующие персонажа, помогут им создать не просто зрительный, но и объёмный образ, отобрать наиболее значимые из них – для этого необходимо продемонстрировать не только детальное знание текста, но и понимание его. Кроме этого, ученики должны показать знание исторического и культурологического контекста (эти знания проявятся в выборе и обосновании места, где будет стоять «памятник»). Возможно, учащиеся при изложении своей концепции расскажут о том, что им известно об истории создания произведения, о творческой биографии автора.

- При оценке работы, безусловно, следует учитывать богатство

словаря ученика и разнообразие синтаксических конструкций, используемых в тексте, который создаст ученик, а также то, как ученик строит высказывание (в этом выразится его понимание, что такое композиция текста). Для поощрения наиболее оригинальных работ стоит предусмотреть специальный балл в общей структуре баллов (этот комментарий важен и для следующих заданий).

3) Вариант №1. Сейчас во всём мире популярны рассказы в картинках – комиксы. Среди них есть много комиксов, сделанных на сюжеты известных литературных произведений. Опишите свой вариант комикса по произведению русской литературы. Расскажите, какие эпизоды в него войдут, из каких кадров он будет состоять, опишите подробно один-два кадра, чтобы помочь художнику отобразить детали. **Вариант №2.** Представьте, что вас пригласили для участия в дискуссии на телевидении или радио. Редактор передачи прислал такие вопросы и пояснения к ней: «Сейчас во всём мире популярны рассказы в картинках – комиксы. Среди них есть много комиксов, сделанных на сюжеты известных литературных произведений. О литературе и комиксах и пойдет речь в нашей передаче.

Если в передаче вы займете сторону создателей литературных комиксов, то расскажите, какие произведения русской литературы вы бы взяли за основу своих комиксов в первую очередь? Почему? На конкретном примере объясните, что приобретет произведение от перевода в комикс.

Если в передаче вы займете сторону противников литературных комиксов, то расскажите, есть ли такие произведения, которые, как вам кажется, невозможно перевести на язык комиксов? Почему? Какие особенности этих произведений будут этому препятствовать? Что теряет произведение при переводе в комикс? Приведите, пожалуйста, конкретный пример».

Напишите текст своего выступления для передачи. Также придумайте возможный аргумент противников вашей позиции и возразите на него (вариант:

придумайте вопрос, обращенный к вам после выступления – и ответьте на него).

Комментарии к заданию

Выполнение этого задания позволит ученикам проявить индивидуальный вкус в выборе произведений для создания комиксов, фантазию, применить полученные на уроках знания по теории литературы. Ребята смогут показать, как они умеют выделять границы эпизода, а среди эпизодов определять те, без которых читатель не сможет составить представление о развитии сюжета. Очень важно, чтобы в обосновании концепции своего комикса ребята выделили те детали, которые помогут охарактеризовать персонажей, интерьеры и пейзажи, в которых будут действовать герои. Заодно они покажут, как знают текст. Если ученики выберут второй вариант задания, дополнительно им нужно будет продемонстрировать умение участвовать в дискуссии.

4) Представьте, что у вас появилась возможность создать литературный музей нового типа. Чему или кому он будет посвящён? Одному герою? Одному литературному произведению? Одному писателю? А может быть, какому-то жанру? Какие экспонаты должны быть выставлены в этом музее? Каким образом должна быть устроена экспозиция музея, чтобы быть интересной посетителям? Что нужно учесть, чтобы предоставить посетителям возможность, кроме интересного времяпрепровождения, получить ещё важную информацию?

Напишите ответы на эти вопросы в виде связного текста (можно представить себе, например, что вы пишете заявку возможным учредителям музея или статью в газету).

Комментарии к заданию

- Выполняя задание, ученики должны показать знание исторического и культурологического контекста, эти знания проявятся в выборе

«музейных объектов» и обосновании концепции «музея». Возможно, ребята при изложении своей концепции расскажут о том, что им известно об истории создания конкретных произведений, о творческой биографии авторов, об истории литературного жанра.

- Кроме знания фактов истории литературы, ученики должны предложить интересные способы подачи информации, организации «музейного» пространства. Могут быть предложены также краткие описания экскурсий по музею (в том числе и виртуальные с использованием ссылок и гиперссылок).

5) В одной из глав повести А.П. Чехова «Степь» описывается сильная гроза, которая увидена глазами маленького Егорушки. Его очень пугает грохот грома, ослепительные вспышки молний, он прячется под рогожей и всё происходящее вокруг представляется ему битвой страшных великанов. Саму «битву» читатель не видит, в повести дана только реакция мальчика на то, что ему представляется. Попробуйте сами описать битву, участниками которой могли стать тучи, ветер, ещё какие-то природные силы.

С такого рода сражениями мы можем столкнуться в произведениях жанра фэнтези. Можете ли вы назвать отличительные особенности этого жанра? Какие произведения-фэнтези кажутся вам наиболее значительными и почему?

Комментарии к заданию

- Вниманию учеников предлагается задание-«обманка». Создавая, по сути, текст-стилизацию, они должны будут, однако, при этом продемонстрировать знание законов, по которым строится текст, обладающий определённой жанровой спецификой, о которой тоже необходимо будет порассуждать.

- Понимание природы тропов и смыслов, которые через них выражаются, поможет ребятам трансформировать пейзажное описание в один из ключевых эпизодов фэнтезийного произведения.
- Выполнение данного задания (размышления о жанровой специфике фэнтези) может привести учеников к рассуждениям о причинах популярности явлений массовой культуры – и это может значительно повысить ценность работы.

6) После сложнейшего отбора вы попали в список колонистов, отправляющихся обживать Марс. Командир марсианской экспедиции назначил вас главным библиотекарем и поручил составить перечень из 5-10 книг, которые могут быть полезны колонистам в их нелегком деле. Назовите эти книги, к каждой из них дайте краткую аннотацию (2-3 предложения), объясняющую ваш выбор.

Комментарии к заданию

При отборе информации для выполнения этого задания ученик должен будет не только продемонстрировать свой читательский диапазон, но и показать умение определять тематику и проблематику произведения, соотносить их с конкретной жизненной ситуацией, лучшие из участников – способность к сопоставлению книг разных авторов. При этом произведения не обязательно должны непосредственно соотноситься с определенными обстоятельствами жизни. Возможно, школьник решит подчеркнуть необходимость для человека, оказавшегося в экстремальных обстоятельствах космической экспедиции, находить поддержку в вечных ценностях, которые несет в себе литература. А может быть, он обратится к игровой литературе — варианты тут бесконечны. Важно, как именно школьник объяснит свой выбор. Кроме того, данное задание позволяет проверить речевые навыки школьников, прежде всего – умение в краткой форме представить суть художественного произведения.

Поскольку проверка работ осуществляется в каждой конкретной школе, то каждому конкретному жюри придется проверять в сумме не так много работ. Это обеспечит единство подходов к проверке. Перед проверкой целесообразно договориться о том, как распределять предложенные баллы, и составить свои рабочие критерии. К примеру, по 1 баллу можно давать за каждое названное произведение (до 10 баллов), еще по 1 баллу – за обоснованность и оригинальность выбора произведения; наконец, до 10 баллов можно оценивать стиль и качество аннотаций.

7) Учитель поручил вам организовать встречу класса с интересным человеком. И вы привели в класс... своего любимого литературного героя! Прежде чем дать ему слово, вы представили его одноклассникам, произнеся речь на 5 минут (примерно 1,5-2 страницы рукописного текста). Запишите эту речь.

Комментарии к заданию

Выполнение такого рода творческих заданий поможет ученикам 7-8-х классов подготовиться к решению тех нестандартных филологических задач, которые будут предлагаться им на различных турах олимпиады в 9-11-х классах, в том числе и к устному туру всероссийского этапа.

Оценивая работы, важно учитывать следующее: при выполнении этого задания ученикам придётся продумать, какие именно детали, характеризующие персонажа, помогут им создать не просто зрительный, но и объёмный образ, отобрать наиболее значимые из них – для этого необходимо продемонстрировать не только детальное знание текста. Кроме этого, ученики должны показать умение заинтересовывать читателей/слушателей, выделяя наиболее яркие и важные стороны художественного образа персонажа, подчеркивать актуальность его образа, если это возможно или необходимо – рассказать вкратце его биографию. Не исключено, что учащиеся в своей речи расскажут о том, что им известно об истории создания произведения, о творческой биографии автора.

Оценивать работы следует, безусловно, учитывая богатство словаря уче-

ника и разнообразие синтаксических конструкций, используемых в тексте, который создаст ученик. Важно, чтобы ученик построил высказывание, рассчитанное на устное исполнение, содержащее приемы, характерные для устной публичной речи. Напомним, что на заключительном этапе олимпиады учеников 9-11-го класса ждет устный тур; наше задание может стать своеобразной подготовкой и к нему.

Примечание. Поскольку 7-8-классникам предстоят соревнования и на муниципальном уровне, вопрос о единстве критериев проверки встает более остро, чем в случае с 5-6-классниками, которые соревнуются друг с другом только внутри школы. Поэтому при решении о том, как «распределить» предложенные баллы, можно ориентироваться на более жесткие критерии оценки, которые предложены для учеников 9-11 класса – с поправкой на возраст и на более творческий характер задания, осложняющий регламентацию. В любом случае среди этих критериев должны присутствовать следующие:

- цельность, стройность работы;
- понимание задания и умение работать в предложенном направлении;
- адекватность и точность выбора средств для выражения собственной мысли;
- умение приводить для доказательства текст произведения;
- умение использовать риторические приемы.

Задания для 9-11-х классов

Ученики 9-11-го класса могут принять участие во всех этапах олимпиады, поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

В связи с тем, что заключительный этап олимпиады проводится в три тура, а школьный, муниципальный и региональный этапы – в один, ученикам на этих этапах следует разрабатывать **комплексные задания**, содержащие в себе **элементы двух первых туров заключительного этапа** (третий тур – устный, он входит в обязательную программу только заключительного этапа, его прове-

дение на муниципальном и региональном этапах возможно в тренировочном режиме по решению соответствующих оргкомитетов).

Участникам заключительного этапа олимпиады придется выполнять два типа заданий: **аналитическое** – целостный анализ текста (1 тур) и **творческое** (2 тур). Соответственно, школьный этап олимпиады для учеников 9-11-х классов тоже состоит из **аналитического задания** (оно разбито на две части: первая нацелена на проверку теоретико-литературных знаний и умения их применять при анализе текста, вторая представляет собой анализ художественная произведения с опорой на предложенные в задании вопросы; время выполнения **3,5-4 астрономических часа**, максимальный балл – **10** и **60** соответственно) и **творческого задания** (время выполнения – **1-1,5 астрономических часа**, максимальный балл – **30**). Внутри общего времени (**5 астрономических часов**) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием самостоятельно. Максимальный общий балл за работу – **100 баллов**.

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести **целостный анализ текста** – прозаического или поэтического.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. В определении методов и приемов анализа, порядка изложения своих мыслей ученик может опираться на предложенные в задании вспомогательные вопросы (что не отменяет создания цельного, связного, объединенного общим замыслом аналитического текста). Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведе-

дения.

Под «целостным анализом текста» мы понимаем не обязательный учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Мы рекомендуем сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нем и в наибольшей степени “работают” на раскрытие заложенных в нем смыслов. Специально оговариваем также: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; вопросы на опознание терминов в первом задании имеют целью привлечь внимание ученика к их художественному назначению в тексте, характеристике их функциональной нагрузки. Цель же анализа предложенного произведения состоит не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозировано.

Для анализа на школьном этапе олимпиады следует подбирать тексты небольшого объема; на материале предложенного текста даются и теоретико-литературные задания (с учетом уровня знаний у ученика 9, 10 и 11 классов соответственно). Оптимальное количество вопросов к тексту – три (в примерах заданий мы приводим их больше исключительно с целью показать возможные направления для постановки вопросов).

Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:

- 1) объем текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- 2) авторство текста совершенно не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;
- 3) необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;

4) желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника.

Примеры заданий

9-й класс

Задание №1

Ниже даны определения различных литературоведческих терминов. Назовите эти термины. Какие из обозначенных ими явлений встретились вам в приведенном далее произведении И.С.Тургенева «Собака»? Объясните художественное назначение (функции) этих приемов/ явлений в данном произведении.

1.1. – произведение, поэтическое по содержанию и прозаическое по форме.

1.2. – вопрос, который задают, не ожидая на него ответа.

1.3. – сближение предметов или явлений по сходству, сравнение без сравнительного союза.

1.4. – стихотворная повесть, в сюжете которой в жизнь героев вторгаются какие-то потусторонние силы – в реальности или во сне.

Задание №2

Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы, а может выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

И.С.Тургенев

Собака

Нас двое в комнате: собака моя и я. На дворе воеет страшная, неистовая буря.

Собака сидит передо мною — и смотрит мне прямо в глаза.

И я тоже гляжу ей в глаза.

Она словно хочет сказать мне что-то. Она немая, она без слов, она сама себя не понимает — но я ее понимаю.

Я понимаю, что в это мгновение и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы тождественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек.

Смерть налетит, махнет на него своим холодным широким крылом...

И конец!

Кто потом разберет, какой именно в каждом из нас горел огонек?

Нет! это не животное и не человек меняются взглядами...

Это две пары одинаковых глаз устремлены друг на друга.

И в каждой из этих пар, в животном и в человеке — одна и та же жизнь жмется пугливо к другой.

Февраль, 1878

Опорные вопросы:

а) Над какими вопросами размышляет автор в этом произведении? Каким образом обычная бытовая сцена превращается в размышление над вечными вопросами?

б) В очень коротком произведении несколько раз появляются слова “тоже”, “тот же”, “то же”, “та же”. Какой художественной цели служат эти повторы?

в) Как автору удастся сделать статичную “немую” сцену эмоционально насыщенной, передающей движение мыслей и чувств?

г) Как взаимодействуют в тексте произведения мотивы единичности и парности?

10-й класс

Задание №1

Ниже даны определения различных литературоведческих терминов. Назовите эти термины. Какие из обозначенных ими явлений встретились вам в приведенном далее рассказе А.Приставкина «Фотографии»? Объясните худо-

жественное назначение (функции) этих приемов в данном произведении.

1.1. – перенос значения по смежности.

1.2. – одинаковое начало строк, предложений, абзацев.

1.3. – образное, выразительное определение.

1.4. – сочетание несочетаемого.

Задание №2

Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы, а может выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

А. Приставкин

ФОТОГРАФИИ

Мы жили далеко от дома, я и моя сестренка, которой было шесть лет. Чтобы она не забывала родных, раз в месяц я приводил сестренку в нашу холдную спальню, сажал на кровать и доставал конвертик с фотографиями.

— Смотри, Люда, вот наша мама. Она дома, она сильно болеет.

— Болеет... — повторяла девочка.

— А это папа наш. Он на фронте, фашистов бьет.

— Бьет...

— Вот это тетя. У нас неплохая тетя.

— А здесь?

— Здесь мы с тобой. Вот это Людочка. А это я.

И сестренка хлопала в крошечные синеватые ладошки и повторяла: “Лю-

дочка и я. Людочка и я...”

Из дому пришло письмо. Чужой рукой было написано о нашей маме. И мне захотелось бежать из детдома куда-нибудь. Но рядом была моя сестренка. И следующий вечер мы сидели, прижавшись друг к другу, и смотрели фотографии.

— Вот папа наш, он на фронте, и тетя, и маленькая Людочка...

— А мама?

— Мама? Где же мама? Наверное, затерялась... Но я потом найду. Зато смотри, какая у нас тетя. У нас очень хорошая тетя.

Шли дни, месяцы. В морозный день, когда подушки, которыми затыкали окна, покрывались пышным инеем, почтальонша принесла маленький листок. Я держал его в руках, и у меня мерзли кончики пальцев. И что-то коченело в животе. Два дня я не приходил к сестренке. А потом мы сидели рядом, смотрели фотографии.

— Вот наша тетя. Посмотри, какая у нас удивительная тетя! Просто замечательная тетя. А здесь Людочка и я..

— А где же папа?

— Папа? Сейчас посмотрим.

— Затерялся, да?

— Ага. Затерялся.

И сестренка переспросила, подымая чистые испуганные глаза:

— Насовсем затерялся?

Шли месяцы, годы. И вдруг нам сказали, что детей возвращают в Москву, к родителям. Нас обошли с тетрадкой и спросили, к кому мы собираемся ехать, кто у нас есть из родственников. А потом меня вызвала завуч и сказала, глядя в бумаги:

— Мальчик, здесь на некоторое время остается часть наших воспитанников. Мы оставляем и тебя с сестренкой. Мы написали вашей тете, спрашивали, может ли она вас принять. Она, к сожалению...

Мне зачитали ответ.

В детдоме хлопали двери, сдвигались в кучу топчаны, скручивались матрацы. Ребята готовились в Москву. Мы сидели с сестренкой и никуда не собирались. Мы разглядывали фотографии.

— Вот Людочка. А вот я.

— А еще?

— Еще? Смотри, и здесь Людочка. И здесь. И меня много. Ведь нас очень много, правда?

Опорные вопросы:

а) Какой цели – в понимании героя-рассказчика – служит разглядывание вместе с младшей сестренкой фотографий? С чем связаны «потери» фотографий?

б) При помощи каких деталей и подробностей передана в рассказе реакция героя-рассказчика и его сестренки на смерть?

в) Проследите за «эволюцией» образа тети в рассказе. Почему рассказчик умалчивает о том, как сложилась ее судьба?

г) Какой смысл герой-рассказчик вкладывает в слова «нас очень много», показывая Людочке всего две фотографии – ее и свою?

д) Как изменилось бы наше восприятие рассказа, если бы повествователь сообщал о переживаемых им во время встреч с сестренкой чувствах?

11-й класс

Задание №1

Ниже даны определения различных литературоведческих терминов. Назовите эти термины. Какие из обозначенных ими явлений встретились вам в приведенном далее стихотворении И.Анненского «Дремотность»? Объясните художественное назначение (функции) этих приемов в данном произведении.

1.1. – повтор одинаковых или близких по звучанию согласных.

- 1.2. – перестановка букв, дающая новое слово.
- 1.3. – стихотворная форма из 14 строк; стихи располагаются по схеме 4+4+3+3 либо 4+4+4+2.
- 1.4. – повтор одного и того же слова/оборота в начале соседних строк.

Задание №2

Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы, а может выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

И. Анненский

Дремотность

В гроздьях розово-лиловых
Безуханная сирень
В этот душно-мягкий день
Неподвижна, как в оковах.

Солнца нет, но с тенью тень
В сочетаньях вечно новых,
Нет дождя, а слез готовых
Реки — только литься лень.

Полусон, полусознание,
Грусть, но без воспоминанья
И всему простит душа...

А, доняв ли, холод ранит,
Мягкий дождик не спеша
Так бесшумно барабанит.

Опорные вопросы:

а) Какой вы представляете себе ситуацию, вызвавшую монолог лирического героя стихотворения? Как создается его образ в произведении?

б) Как объяснить несоответствие отдельных описаний, данных в стихотворении: «душно-мягкий день» и ранящий «холод», «нет дождя» и «мягкий дождик... барабанит»?

в) Составьте список слов, обозначающих в стихотворении подробности видимого мира; какие из них сохраняют основное предметное значение, а какие становятся знаками переживаний лирического героя?

г) Проанализируйте акустическую организацию стихотворения: выделите фонетические повторы, соотнесите значение маркированных этими повторами слов. Как их использование «достраивает» семантику заглавия?

д) Какие фрагменты текста показались вам особенно выразительными с точки зрения ритмики?

е) Какую твердую жанровую форму напоминает по своему строению (строфикой, рифмовкой) это стихотворение? В чем нарушает ее правила? Чем может быть вызвано обращение автора к данной традиции - и отступление от нее?

ж) Прокомментируйте особенности поэтического синтаксиса. В чем, по вашему, смысл незавершенности, недоговоренности в стихотворении?

Критерии оценки аналитического задания

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы,

посвященные анализу поэзии.

Задание №1 оценивается следующим образом: по **1** баллу дается за каждый верно указанный термин; по **2** балла – за точное, обоснованное описание функции обозначенного этим термином явления в предложенном произведении (один из терминов не относится к тексту, поэтому оценка будет ограничена в этом случае **1** баллом).

Итого: максимальный балл – 10 баллов

Ответы:

9 класс:

- 1.1. – стихотворение в прозе
- 1.2. – риторический вопрос
- 1.3. – метафора
- 1.4. – баллада (не имеет отношения к тексту И.Тургенева)

10 класс:

- 1.1. – метонимия
- 1.2. – анафора
- 1.3. – эпитет
- 1.4. – оксюморон (не имеет отношения к тексту А.Приставкина)

11 класс:

- 1.1 – аллитерация
- 1.2. – анаграмма
- 1.3. – сонет
- 1.4. – анафора (не имеет отношения к тексту И.Анненского)

Задание №2. С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каж-

дому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четверка», четвертая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчеркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четверка с минусом». В системе оценок по критерию «четверке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 16-19 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок «зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5

Итого: максимальный балл – 60 баллов

Н.В. Вопросы, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа; их назначение – лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы.

Творческое задание

Второй тур заключительного этапа – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, ученого и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года. Для школьного этапа предлагаем в качестве примера творческого задания следующее (один и тот же тип задания может быть использован в 9, 10 и 11 классах):

Представьте, что вы – выпускающий редактор новогоднего номера литературного журнала. Вам нужно отобрать из пришедших от различных авторов стихотворений одно-два – не более (поэтическая рубрика ограничена по объему; тексты приводятся ниже). Обоснуйте свой выбор перед главным редактором издания, дав оценку прежде всего художественному качеству стихотворений (ваше выступление/служебная записка/внутренняя рецензия должно/а уложиться примерно в 300-350 слов):

1.

Спаситель родился в лютую стужу.

В пустыне пылали пастушьи костры.

Буран бушевал и выматывал душу

из бедных царей, доставлявших дары.

Верблюды вздымали лохматые ноги.

Выл ветер.

Звезда, пламеня в ночи,

смотрела, как трех караванов дороги

сходились в пещеру Христа, как лучи.

2.

Новогодняя ночь

*В глазах рябит от мишуры
Огней сверкание повсюду.
Гирлянды, звездочки, шары –
Здесь все опять готово к чуду.*

*Бокалы часа своего
Дождутся. Вот еще минута,
И дружно грянет торжество
Под залпы пробок и салюта.
Нас Новый год одарит вновь
Погодой ветреной и снежной.
За процветанье и любовь
Мы выпьем с верой и надеждой.*

*И будет ночь смотреть в окно,
На лица и зверюшек маски.
Но в жизни так заведено –
Придет конец и этой сказке.*

*Утихнет тот хрустальный звон,
Начнут иголки осыпаться...
Ну а пока – всё, словно сон.
И неохота просыпаться!*

3.

На 1 января 2000 года

*Подошла к кольцу двадцатка.
Валит белый снег.*

*Остановка. Пересадка
в двадцать первый век.*

*Только кто-то вот не вышел,
не успел, уснул...
Ну, а ты среди тех, кто выжил,
в новый век шагнул.*

*Но, с толпою на посадку
поспеши, дружок,
встань на заднюю площадку,
продыши кружок.*

*Видишь, старый век, как Китеж,
тонет позади?
Погляди, покуда видишь.
Да и потом – гляди.*

Критерии оценки творческого задания

1. Уместность выбора стихотворений и обоснованность аргументации (приводятся наблюдения над художественными особенностями и содержанием выбранных текстов).

Максимально 15 баллов.

2. Соответствие выбранного учеником жанра композиционно-стилистическому воплощению текста.

Максимально 5 баллов.

3. Знакомство с историко-культурным контекстом, умение вписать выбранные стихотворения в определенный литературный фон, соотнести с литературной традицией (в том числе оценивается наличие/отсутствие фактических ошибок в историко-литературном материале).

Максимально 5 баллов.

4. Связность и стройность работы, точность и выразительность речи, разнообразие синтаксических конструкций.

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 30 баллов

Рекомендации составителям творческого задания

Цель этого задания – не только проверить способность ученика различать тексты, построенные по поэтическим клише (стихотворную «гладкопись»), и по-настоящему оригинальные поэтические произведения, имеющие высокое художественное качество безотносительно к фамилии автора, но и выявить творческие способности ученика, его умение создать самостоятельный литературоведческий текст – по сути, небольшую редакционную рецензию с сопоставительным разбором трех текстов. Подбирать стихотворения стоит так, чтобы резче провести различие между оригинальными поэтическими текстами и теми, что массово выкладываются на популярных сайтах (например, на www.stihi.ru).

Комментарий:

текст №1 – стихотворение И.Бродского,

№2 – стихотворение А.Бывшева (пос. Кромы Орловской области; источник: “Сельская газета”, Информационный портал Новопокровского района Краснодарского края. - URL: <http://selgazeta.ru/tvorchestvo-chitateley/novogodnyaya-noch.html>

текст №3 – стихотворение Л.Лосева.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяются несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Перед выполнением заданий на школьном этапе с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно шифруются.

7.1.2. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для муниципального этапа

Задания для 7-8-го класса

Ученики 7-8-х классов на муниципальном этапе завершают участие в олимпиаде. Задания для них должны строиться с учетом школьного этапа и базироваться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 7-8-х классов рекомендуется предлагать **два письменных задания** творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики **создают текст ответа**, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – **не более трех астрономических часов. Максимальный общий балл за оба задания – 50.**

Задание №1

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием жанров японской по-

эзии хайку (хокку) и танка. Традиционный синквейн не имеет рифмы и стихотворного размера, состоит из пяти строк и основан на подсчёте слогов в каждом стихе: его слоговая структура — 2—4—6—8—2, всего 22 слога (в хайку 17, в танка — 31). Каждая строка имеет свои правила организации:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действие в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Поскольку в русском языке слова в целом длиннее, чем английском, русский синквейн (как и русские хайку и танка) не обязательно выдерживает строго определенное количество слогов. Вот пример синквейна на тему любви, найденного нами в интернете:

Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

В принципе, синквейн может быть написан на любую тему. Напишите три своих синквейна, посвященных:

1. Стихотворению А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»;

2. Роману Сервантеса «Дон Кихот»;

3. Вашей любимой книге.

Комментарии к заданию №1

Некоторые учителя уже используют синквейны на уроках литературы – например, для подведения итогов изученной темы. Синквейн требует умения находить главное и коротко его формулировать. Исследователи синквейнов за-

мечают, что «составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации полезно для выработки способности к анализу. В отличие от школьного сочинения, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей (интеллектуальных, творческих, образных). Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной»[2].

Данное задание проверяет знание и понимание указанных произведений, умение в наикратчайшей форме представить их суть.

Рекомендуемое количество баллов – 20.

Примечание. Так как 20 не кратно 3, при оценивании предлагается первые два синквейна оценивать по 7-балльной шкале (так как в них проявляется еще и знание и понимание произведений школьной программы), последний синквейн (по любимой книге) – по 6-балльной шкале. Общий балл получается путем сложения всех трех баллов. Другой возможный вариант оценивания – за каждый синквейн участник получает по 5 баллов, еще до 5 баллов дается тому, кто выдержал слоговую схему синквейна.

Задание №2

В литературе немало героев, которых трудно назвать положительными, но их популярность у читателя бьет все рекорды. Кого из такого типа персонажей вы назвали бы прежде всего (3-5 героев)? В чем секрет привлекательности каждого из них, что, может быть, их объединяет? Напишите свой ответ, не забудьте о необходимости доказывать свою мысль ссылками на текст.

Комментарии к заданию №2

Оценивая работы, важно учитывать следующее: при выполнении этого задания ученикам придётся продумать, какие именно детали, характеризующие

персонажей, наиболее привлекательны для читателя. Для этого необходимо продемонстрировать не только знание текстов, но и понимание психологии читателей. Кроме того, ученики должны показать умение сопоставлять образы персонажей, выявлять различное и схожее в них, делать на основе наблюдений выводы. Особо значим сам отбор персонажей для анализа – оригинальность и убедительность выбора, глубина и точность сопоставления.

Оценивать работы следует, безусловно, учитывая богатство словаря ученика, разнообразие использованных синтаксических конструкций, композицию текста. **Рекомендуемое количество баллов – 30.**

Примечание. Поскольку 7-8-классникам могут быть предложены творческие задания других типов, региональным комиссиям имеет смысл разработать свои критерии оценки заданий, единые для региона. При решении вопроса о том, как «распределить» предложенные баллы, можно ориентироваться на более жесткие критерии оценки, которые предложены для учеников 9-11 класса – с поправкой на возраст и на более творческий характер задания, осложняющий регламентацию. Разрабатывая критерии, следует помнить, что среди них должны присутствовать следующие:

- цельность, стройность работы;
- понимание поставленных в задании вопросов и умение работать в предложенном направлении;
- адекватность и точность выбора средств для выражения собственной мысли;
- точность, тонкость и свежесть наблюдений, умение приводить для доказательства текст произведения;
- убедительность суждений, умение аргументировать мысль.

В любом случае при проверке работ стоит не забывать о здравом смысле и в спорных ситуациях вспоминать о живом олимпиадном духе, а не о мертвой букве инструкций.

Задания для 9-11-х классов

Ученики 9-11-го класса могут принять участие во всех этапах олимпиады, вплоть до заключительного. Поэтому задания для этих классов выстроены на всех этапах по единой сквозной логике.

При этом следует учитывать, что заключительный этап олимпиады проводится в три тура, а школьный, муниципальный и региональный этапы – в один тур. Поэтому ученикам на этих этапах будут предлагаться **комплексные задания, содержащие в себе элементы двух первых туров заключительного этапа** (третий тур – устный, он входит в обязательную программу только заключительного этапа, его проведение на муниципальном и региональном этапах возможно в тренировочном режиме по решению соответствующих оргкомитетов).

Участникам заключительного этапа олимпиады придется выполнять два типа заданий: **аналитическое** – целостный анализ текста (1 тур) и **творческое** (2 тур). Соответственно, муниципальный этап олимпиады для учеников 9-11-го класса тоже состоит из **одного аналитического задания** (с опорой на предложенные направления для анализа; время выполнения **3,5 астрономических часа**, максимальный балл – **120**) и **одного творческого задания** (время выполнения – **1,5 астрономических часа**, максимальный балл – **30**). Внутри общего времени (5 астрономических часов) ученик распределяет количество времени для работы над аналитическим и творческим заданием сам. **Максимальный общий балл за работу – 150 баллов** (аналитическое задание – 120 баллов, творческое задание – 30 баллов).

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста – право ученика.

Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и после-

довательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Под «целостным анализом текста» понимается не обязательный учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней — от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста: рекомендуется сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нем и в наибольшей степени “работают” на раскрытие заложенных в нем смыслов. Специально оговариваем: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозировано.

Примечание: на школьном этапе предлагается анализ с опорой на вопросы к тексту; на муниципальном этапе характер “помощи” ученику меняется – вместо опорных вопросов мы предлагаем достаточно сжато сформулированные направления для размышления; собственно целостный анализ “без подсказок” будет ждать их на региональном и заключительном этапах. Такое постепенное усложнение задания от этапа к этапу позволит нам более адекватно выстроить тренировочную работу. Составляя задания для муниципального этапа, не следует слишком перегружать формулировки направлений для анализа; не стоит также давать их чересчур много – у школьника должна остаться свобода для собственного поиска.

Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:

- 1) объем текста – в пределах 4-5 книжных страниц;

2) авторство текста совершенно не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;

3) необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;

4) желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника.

Тексты произведений для анализа на муниципальном этапе:

Проза

	9 класс	10 класс	11 класс
Муниципальный этап	Ю. Казаков “На полустанке”	А.Чехов “На святках”	В. Брюсов “Мраморная головка”

Поэзия

	9 класс	10 класс	11 класс
Муниципальный этап	В.Жуковский “Песня” (“Минувших дней очарование...”)	А. Фет “Уснуло озеро; безмолвен лес...”	Б. Пастернак “Ландыши”

Предлагаемые формулировки заданий

9-й класс

Проза: Выполните целостный анализ рассказа **Ю.Казакова “На полустанке”**, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: особенности повествовательной структуры (на чью точку зрения сориентировано повествование?), особенности внешнего облика персонажей и их речевого портрета, функции второстепенных и эпизодических персонажей, назна-

чение пейзажных подробностей, сопровождающих повествование.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Поэзия: Выполните целостный анализ стихотворения **В.Жуковского “Песня”**, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: жанр произведения, соотношение мечты и реальности, прошлого и настоящего, особенности поэтической адресации (почему в стихотворении есть “ты”, но нет “я”?), особенности строфической и синтаксической структуры текста.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

10-й класс

Проза: Выполните целостный анализ рассказа **А.Чехова “На святках”**, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: композиционные особенности (текст в тексте), соотношение мыслимого (того, что хотела бы сообщить дочери Василиса) и написанного (того, что сформулировал Егор), особенности интерпретации письма Ефимьей.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Поэзия: Выполните целостный анализ стихотворения **А.Фета “Уснуло озеро; безмолвен лес...”**, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: принципы отбора объектов природного мира и их взаимного расположения в пространстве; соотношение визуальных и акустических подробностей поэтического пейзажа; особенности ритмической и синтаксической структуры текста.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

11-й класс

Проза: Выполните целостный анализ рассказа **В.Брюсова** “**Мраморная головка**”, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: рамочную композицию повествования; психологические мотивы, побудившие героя к краже; соотношение реального и воображаемого миров в сознании героя-рассказчика.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Поэзия: Выполните целостный анализ стихотворения **Б.Пастернака** “**Ландыши**”, приняв во внимание следующие аспекты его художественной организации: соотношение природного мира и мира лирического субъекта; специфику изображения художественного пространства (соотношение крупного и общего планов); особенности фонетической организации текста, художественные функции звуковых повторов.

Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Критерии оценки аналитического задания

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четверка», четвертая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчеркивает.

Работа по этому критерию в целом выглядит как «четверка с минусом». В системе оценок по критерию «четверке» соответствует 40 баллов, «тройке» – 20 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале “в районе” 30 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок «зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. **Максимально 60 баллов. Шкала оценок: 0 – 20 – 40 – 60**

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту. **Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30**

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. **Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10**

4. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, за-

трудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов. **Максимально 10 баллов.**

Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Учет историко-литературного контекста, литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок. **Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10**

Итого: максимальный балл – 120

N.B. Направления для анализа, предложенные школьникам, носят рекомендательный характер; их назначение – лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней исключительно размышлений по предложенным направлениям.

Творческое задание

Второй тур заключительного этапа – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, ученого и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны и варьируются год от года. Для муниципального этапа 2014/2015 года предлагаем в качестве примера творческого задания следующее (один и тот же тип задания может быть использован в 9, 10 и 11 классах):

Как известно, Н.В. Гоголь предварил основной текст “Ревизора” “Замечаниями для господ актеров”, в которых предложил краткие, но емкие описания

“Характеров и костюмов” наиболее важных действующих лиц. Вот как, например, охарактеризованы Бобчинский и Добчинский: “Оба низенькие, коротенькие, очень любопытные; чрезвычайно похожи друг на друга; оба с небольшими брюшками; оба говорят скороговоркою и чрезвычайно много помогают жестами и руками. Добчинский немножко выше и сурьезнее Бобчинского, но Бобчинский развязнее и живее Добчинского”.

Выступите в роли “соавторов” других русских драматургов, придумав подобные гоголевским “замечания” для актеров, исполняющих роли трех персонажей (конкретный выбор персонажей – за вами). Ориентировочный объем характеристики каждого из выбранных вами персонажей – 50-100 слов. При составлении “замечаний” учитывайте специфику драматургического жанра и речевой колорит воспроизводимой в пьесе эпохи.

Примечание. Конкретные пьесы могут определить составители заданий – а можно дать возможность детям выбрать пьесы самим. Интересно будет увидеть, что вызывает у них наибольший интерес, что лучше всего помнится.

Критерии оценки творческого задания

Характеристика каждого из трех персонажей оценивается по 10-ти балльной шкале. Учитываются следующие позиции:

1. Точность характеристик избранных персонажей, умение кратко назвать их ключевые психологические свойства и внешние формы выражения этих свойств, соответствие конкретных атрибутов (одежды, мимики и жестов, речевых особенностей) сюжетной линии персонажа. **Максимально 7 баллов.**

2. Стилистическая чуткость, соответствие предложенных “замечаний” культурно-бытовому и речевому контексту эпохи, связность и стройность характеристик получившегося текста. **Максимально 3 балла.**

Итого: максимальный балл – 30 баллов

Примечание: Цель этого задания – не только проверить знание историко-литературного и культурного контекста, но и выявить творческие способности ученика, его умение отбирать наиболее важные атрибуты образа, давать персонажу выразительную характеристику, используя небольшие яркие формулировки. В данном случае краткость и меткость суждения – важнейшие из диагностируемых творческих способностей.

7.1.3. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для регионального этапа

Сложность проведения регионального этапа связана с двумя особенностями.

Первое: соревновательные туры регионального этапа с 2014/2015 года будут проводиться в два дня (до этого в один день), а заключительный в три (тогда как структура этих этапов должна быть изоморфна). Поэтому ученикам на региональном этапе предлагались **комплексные задания**, содержащие в себе **элементы уровней двух первых туров заключительного этапа**.

Второе: в последние годы максимальный балл на региональном туре был 50. Проходной балл год от года поднимался и достиг в 2012-2013 году 49 баллов. Ясно, что различительная способность такой шкалы была очень низкой. В результате было принято решение об **изменении суммы баллов** за задания: она составила 100 баллов.

Нужно учесть еще одну особенность: все регионы в 2013-2014 году писали региональный этап по комплекту **одинаковых заданий**; ранее регионам предлагались разные задания на выбор, что существенно снижало соотносимость результатов.

Разрабатывая задания регионального этапа, следует учитывать сле-

дующее: **структура заданий регионального этапа** соотнесена с двумя первыми турами заключительного этапа. Школьники на региональном этапе выполняют аналитическое и творческое задание.

Аналитическое задание

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести **целостный анализ текста** – прозаического **ИЛИ** поэтического (подробнее о характере этой работы см. в разделах Школьный этап и Муниципальный этап). **Выбор типа текста – право ученика.** Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. Ученик сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Специально оговариваем: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе еще не означает научности. Гораздо важнее сказать о своем понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозировано.

Составителям заданий рекомендуется не оставаться в плену привычной парадигмы: в 9 классе даются произведения 18-19 веков, в 10-м – середины-второй половины 19-го, в 11-м – конца 19 – начала 20 века. Гораздо продуктивнее давать подросткам посильные и интересные для них тексты независимо от эпохи, смелее вводить в олимпиаду современную литературу. Произведение не должно быть объемным (для прозы это – 10-15 тыс.знаков). Лучше всего брать

непрограммных авторов или непрограммные произведения программных авторов.

Творческое задание

Творческое задание должно выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, ведущего блога, комментатора, ученого и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Задания этого тура разнообразны, их планируется варьировать год от года.

Пример творческого задания:

Напишите связный текст литературоведческого, историко-литературного, научного либо научно-популярного характера, включив в него максимальное количество из следующих 10 слов/словосочетаний (даны в алфавитном порядке, разделены запятыми):

9-й класс: война 1812 года, междоусобицы, мистификация, Мусин-Пушкин, Николай Заболоцкий, Олег Гориславич, скептики, символика, «темные места», эпитет.

10-й класс: анжабеман, Георгий Победоносец, Жуковский, «Каменный Гость», «маленький человек», Петр Первый, Пигмалион и Галатея, Пушкин, Фальконе, ямб.

11-й класс: 1861 год, антитеза, внутренний монолог, восстание декабристов, «Все хорошо, что хорошо кончается», «Горе от ума», «диалектика души», Казанский собор в Санкт-Петербурге/Храм Христа Спасителя в Москве, роевая жизнь, роман-эпопея.

Приступая к работе, сначала придумайте и кратко письменно объясните, где и как мог бы быть использован этот текст (статья в журнал или энциклопедию, параграф учебника, доклад на конференции, фрагмент лекции и др.). Старайтесь выбрать стиль текста в соответствии с задуманным жанром и условным адресатом. Помните, что ваша задача – включить предложенные слова в некий общий «сюжет», через который были бы видны литературная эпоха, или литературное произведение в его связи с другими произведениями, или автор и его творчество в широком контексте, или литературоведческая проблема в многообразии ее толкований. Закончив работу, подчеркните в тексте использованные вами слова и словосочетания из приведённого списка.

Цель этого задания – не только проверить знание историко-литературного и культурного контекста, но и выявить творческие способности ученика, его умение выбирать и соотносить между собой жанр и стиль высказывания, организовывать и представлять в единстве разнородную информацию. При составлении списка ключевых слов для этого задания имеет смысл включать в него слова, «завязанные» вокруг одного автора, произведения, литературного явления, но из разных сфер: устойчивые выражения, термины, даты, имена, названия (связанные не только с литературой, но и историей, живописью, музыкой и т.д.) «Сюжет» текста, внутренние связи между словами, интригу должен определить сам ученик – тут нет и не может быть одного варианта.

Критерии оценки работ

Аналитическое задание

Максимальный суммарный балл на региональном этапе – 100. Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвященные анализу поэзии.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя **четырёхбалльной системе**: первая оценка – условная «двойка» («неудовлетворительно»), вторая – условная «тройка» («удовлетворительно»), третья – условная «четверка» («хорошо»), пятая – условная «пятерка» («отлично»). Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть важных смыслов упускает, не все яркие моменты подчеркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как работа на «четверку с минусом». В системе оценок по критерию «четверке» соответствует 16 баллов, «тройке» – 8 баллов. «Четыре с минусом» -- это 12 баллов (плюс-минус балл). Соответственно, оценка выбирается проверяющим на шкале от 11 до 13 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставлялась сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволяло на этапе показа работ и апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы, а не итогового балла вообще.

Всего критериев – **пять**:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений» (Л.Н.Толстой), через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.

Максимально 25 баллов. Шкала оценок: 0 – 8 – 16 – 25

2. Композиционная стройность работы, логичность и связность, оправданность общей структуры текста, выбранной пишущим. Соответствие замысла и воплощения, жанра и стиля. Уместность цитат и отсылок к тексту.

Максимально 20 баллов. Шкала оценок: 0 – 7 – 14 – 20

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 4 – 7 – 10

4. Точность выбора языковых средств для выражения мысли. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: Сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: При наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 4 – 7 – 10

5. Наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей, возможно, не очевидных для проверяющего. Примечание 1: В случае отсутствия в работе оригинальных наблюдений по этому критерию балл не выставляется. Критерий назван «дополнительным» потому, что позволяет оценить такой аспект работы, наличие которого нельзя вменить в обязанность, но который тем не менее часто в работах присутствует и требует оснований для поощрения. Балл по этому критерию – поощрительный. Примечание 2: При выставлении баллов по этому критерию желательна мини-рецензия проверяющего или такая система обозначений/подчеркиваний в тексте, которая позволила бы ученику при просмотре работы сразу увидеть те оригинальные наблюдения, которые принесли ему баллы. После окончания олим-

пиады и анализа работ эти наблюдения будет удобно выбрать из работ и опубликовать. (Возможные варианты значков: +, !, NB).

Максимально 5 баллов (конкретный балл выбирается проверяющим/ими)

Итого: максимальный балл – 70 баллов. («Стоимость» творческого тура на региональном этапе – 30 баллов, итого – 100 баллов)

Критерии оценки творческого задания

1. Уместность и корректность употребления приведенных в задании слов (словосочетаний) – по 1 баллу за слово (словосочетание). **Максимально 10 баллов.**

2. Знакомство с историко-культурным и теоретико-литературным контекстом и умение ориентироваться в них.

3. **Максимально 5 баллов.** Соответствие выбранного учеником жанра композиционно-стилистическому воплощению текста. **Максимально 5 баллов.**

4. Связность и стройность работы, точность и выразительность речи, разнообразие синтаксических конструкций. **Максимально 5 баллов.**

5. Оригинальность работы (необычность замысла и воплощения, неожиданность ассоциаций, интересные находки, оригинальность «сюжета», стилистическая свежесть и т.п.) **Максимально 5 баллов.**

Итого: максимальный балл – 30 баллов

7.1.4. Основные принципы разработки олимпиадных заданий с описанием необходимого материально-технического оснащения для заключительного этапа

Проведение заключительного этапа предусматривает три тура:

Первый тур – **аналитический** (целостный анализ прозаического или поэтического текста на выбор участника олимпиады). Максимальный балл – 70. Продолжительность тура – 5 астрономических часов.

Второй тур – **творческий**, состоит из двух заданий (варьируются год от года): первое (составление заявки на научную конференцию) – максимальный балл 20, второе (составление сборника стихотворений) – максимальный балл 40. Итого – 60 баллов. Продолжительность тура – 5 астрономических часов.

Третий тур – **устный** (выступление на предложенную тему). Максимальный балл – 10. Продолжительность тура – подготовка 1 час, время ответа – 5 минут.

Итого – **140 баллов**.

Характеристика аналитических и творческих заданий изложена выше, в разделе Региональный этап; прокомментируем подробно устный тур.

Устный тур

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2013-14 учебном году **впервые проведен устный тур**. Этот тур представляет собой устное публичное выступление (высказывание, монолог) на предложенную тему в заданных временных рамках (3-5 минут). Участник олимпиады в этом туре должен продемонстрировать слушателям (жюри) владение нормами публичной речи, историко-культурный кругозор, читательскую эрудицию, художественно-эстетический вкус, чувство слова, гражданскую идейно-нравственную позицию, силу убеждения.

Темы для выступлений касались социокультурных и этических проблем, связанных с книгой, чтением, литературным и общественным процессом.

Примеры тем:

- Шелест страниц или электронная книга?
- О чём говорят заглавия книг?
- Книга о нашем времени, которую я хочу прочесть через двадцать лет.
- Книга о моём городе.
- Книга - учит?

На устном туре заключительного этапа олимпиады участникам предлагались **темы на выбор**. Время подготовки публичного выступления – **90 минут**.

Критерии оценки публичного выступления

1. Соответствие публичного выступления поставленной задаче, оригинальность и убедительность предложенной выступающим идеи.
2. Обоснованное привлечение литературного материала, понимание проблематики и адекватность трактовки литературного(-ых) произведения(-ий), взятого(-ых) за основу для создания публичного выступления или привлекаемого(-ых) в качестве иллюстраций.
3. Обоснованное привлечение историко-культурного контекста.
4. Логичность, последовательность, стройность устного высказывания, речевое единство выступления, образность речи.
5. Грамотное владение ораторскими приемами.

Максимальное количество баллов за выступление – 10. По каждому критерию возможно выставление 0-1-2 баллов

Конкурсные туры проходили в соответствии с Требованиями к проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Для этих целей были выделены три аудитории, оснащенные столами и стульями (участник сидел за отдельным столом). В аудиториях дежурили от 2 до 5 дежурных (волонтеров), следивших за регламентом проведения туров. По окончании каждого тура жюри начинало проверку заданий в специально выделенных помещениях. После проведения туров проводился разбор заданий перед участниками олимпиады и сопровождающими.

Перспективы развития олимпиады на ближайшие годы

Разрабатывая задания всех этапов олимпиады, следует иметь в виду перспективы ее развития, чтобы не бояться предпринимать шаги в соответствующем направлении. ЦПМК предполагает продолжить работу в начатом русле, в частности:

- Будет сохраняться разделение заданий 5-8-х и 9-11-х классов на школьном и муниципальном этапах (ранее задания 5-8-го класса копи-

ровали задания старшеклассников).

- Задания будут варьироваться (чтобы не привыкать к одному формату).
- Будет совершенствоваться критериальная база оценивания работ и уточняться количество баллов.
- Предполагаются изменения в структуре регионального этапа с целью повышения объективности проверки (два дня вместо одного – с 2014/2015 года).
- Будет продолжена практика перепроверки работ регионально-го этапа, начатая в соответствии с новым Порядком проведения олимпиад весной 2014 года.
- Будет продолжена практика проведения устного тура на заключительном этапе.

7.2. Специфика работы и основные функции жюри

7.2.1. Функции жюри школьного этапа. Принципы и методы формирования жюри школьного этапа олимпиады

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы, представителей администрации данного образовательного учреждения, к работе в жюри могут быть привлечены аспиранты и студенты филологических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования, иные высококвалифицированные специалисты, не являющиеся научными и педагогическими работниками. В состав школьного жюри должно войти не менее трех человек.

Жюри школьного этапа, согласно нормативным документам, регламентирующим проведение данного этапа, оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом олимпиады.

7.2.2. Функции жюри муниципального этапа. Принципы и методы фор-

мирования жюри муниципального этапа олимпиады

Министерство образования субъекта Федерации совместно с кафедрами профильных институтов создает предметно-методические комиссии и жюри, в которые наряду со школьными учителями входят ученые, методисты, литературоведы, аспиранты и студенты образовательных учреждений высшего профессионального образования, иные высококвалифицированные специалисты, не являющихся научными и педагогическими работниками.

Жюри муниципального этапа, также как и жюри школьного этапа, оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, рассматривает совместно с Оргкомитетом этапа олимпиады апелляции.

7.2.3. Функции жюри регионального этапа. Принципы и методы формирования жюри регионального этапа олимпиады.

Жюри регионального этапа олимпиады осуществляет проверку работ в соответствии с настоящими требованиями и критериями и методикой оценивания олимпиадных заданий, разработанными ЦПМК.

В жюри регионального этапа могут входить школьные учителя литературы, преподаватели вузов, ученые, методисты, литературоведы, иные высококвалифицированные специалисты, не являющиеся научными и педагогическими работниками (по согласованию).

7.2.4. Функции жюри заключительного этапа. Принципы и методы формирования жюри заключительного этапа олимпиады

Принципы формирования жюри заключительного этапа исходит из паритетности представителей ЦПМК и научно-педагогического предметного сообщества принимающей стороны. Жюри Олимпиады формируется по представлению органа государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и утверждается приказом Минобрнауки России. Жюри выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, подготовленные Центральной предметно-методической комиссией, критерии и методику их оценивания;
- осуществляет контроль за работой участников во время туров Олимпиады, отвечает на вопросы участников по содержанию олимпиадных заданий;
- проверяет и оценивает олимпиадные работы участников в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной предметно-методической комиссией;
- проводит анализ заданий туров с участниками Олимпиады, объясняет критерии оценивания каждого из заданий, проводит показ участникам Олимпиады выполненных ими работ;
- рассматривает апелляции участников с использованием видеofиксации;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;
- определяет победителей и призеров Олимпиады в соответствии с квотой, установленной Минобрнауки России;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров Олимпиады и протокол по определению кандидатов на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения Олимпиады и передает его Минобрнауки России.

Проведению первого тура должен предшествовать инструктаж дежурных, на котором представитель Жюри знакомит их с порядком проведения Олимпиады, оформлением работ участниками, формой подачи вопросов по содержанию заданий членам Жюри.

В случае нарушения Порядка проведения Олимпиады по решению Жюри участник может быть отстранен от участия в туре, в ходе которого было допущено соответствующее нарушение.

Во время проведения туров участники могут задавать вопросы по условиям задач членам Жюри. Члены Жюри осуществляют ответы на вопросы индивидуально либо в форме устного объявления во всех аудиториях класса.

В ходе анализа заданий члены Жюри представляют наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, объявляют критерии выставления оценок.

В ходе показа работ каждый участник знакомится с оценками, выставленными Жюри за каждое задание, и с замечаниями по их выполнению, приведенными в его работах. Участник имеет право задать членам Жюри вопросы по оценке выполнения задания.

Председатель или уполномоченный член Жюри направляет протокол по определению победителей и призеров и протокол по определению кандидатов на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в Минобрнауки России для подготовки соответствующих приказов.

7.3. Специфика работы и основные функции организационного комитета

7.3.1. Функции Оргкомитета школьного этапа

Оргкомитет на школьном этапе выполняет следующие функции:

- разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;
- организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с требованиями к ним;
- организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады;
- обеспечивает тиражирование заданий, шифровку и дешифровку работ участников;
- обеспечивает помещения для проведения туров Олимпиады;
- обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами;

- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников в период официальной программы Олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- осуществляет шифровку работ участников Олимпиады перед началом проверки жюри и их дешифровку после завершения проверки;
- утверждает квоты победителей и призеров, установленные Оргкомитетом следующего этапа Олимпиады;
- обеспечивает награждение победителей и призеров Олимпиады;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады, освещая ход и результаты Олимпиады на школьном сайте и в СМИ соответствующего уровня.

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады утверждает требования к проведению школьного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, администрации школы, учителей предметов гуманитарного цикла.

7.3.2 Функции Оргкомитета муниципального этапа

Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, учителей предметов гуманитарного цикла, представителей региональной или городской общественности.

Организационно-техническое обеспечение процедуры проведения муниципального этапа олимпиады по литературе осуществляет Оргкомитет.

Для шифрования и дешифрования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

7.3.3 Функции Оргкомитета регионального этапа

Оргкомитет регионального этапа олимпиады:

определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады;

обеспечивает организацию и проведение регионального этапа олимпиады в соответствии с настоящими требованиями;

обеспечивает при необходимости участников регионального этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения регионального этапа олимпиады;

осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников регионального этапа олимпиады;

несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения регионального этапа олимпиады.

Состав оргкомитета регионального этапа олимпиады формируется из представителей органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, региональных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, педагогических и научно-педагогических работников.

7.3.4 Функции Оргкомитета заключительного этапа

Оргкомитет, состав которого утверждается Минобрнауки России, выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает Программу проведения Олимпиады на основе примерной программы и обеспечивает ее реализацию;
- обеспечивает участников Олимпиады и сопровождающих их лиц программой проведения заключительного этапа;

- организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады и сопровождающих их лиц;
- организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с настоящими требованиями;
- обеспечивает Жюри помещениями для работы (кабинет для проверки работ на 15 столов), сейфом для хранения работ участников и необходимыми канцелярскими принадлежностями (2 пачки бумаги, ножницы, ручки, степлер и скрепки к нему, антистеплер, стикеры) и техническими средствами (ноутбук, принтер, ксерокс);
- организует дежурство во время проведения туров Олимпиады и показа работ;
- обеспечивает полноценное питание;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам и сопровождающим лицам в случае необходимости;
- обеспечивает безопасность участников, сопровождающих их лиц в период программы Олимпиады, в том числе сопровождение ГИБДД при перемещении на транспорте;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- осуществляет кодирование и декодирование работ участников Олимпиады перед началом проверки Жюри и их декодирование после завершения проверки;
- обеспечивает видеофиксацию рассмотрения апелляций участников;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады, освещая программу, ход проведения этапа и результаты участников.

Регистрация обучающихся для участия в Олимпиаде осуществляется Оргкомитетом перед началом его проведения в соответствии с информацион-

ным письмом, рассылаемым организаторами в адрес органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

При регистрации представители Оргкомитета проверяют правомочность участия в Олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении Оргкомитета информации о них.